

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 54/5-од от
29.08.2022г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
протокол № 1
руководитель МО
Ширшова Н.В.

«Согласовано»:
заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
от 29.08.2022 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2022г

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

Программу составила: учитель Эккерт И.В.

Квалификационная категория: первая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

Учебник «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор – С.В.Комарова М.: Просвещение 2021 г

с. Малый Толкай

2022-2023 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ,2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2022-2023 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» в 3 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс речевой практики рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V.Содержание учебного предмета

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>

4	Культура общения.	Проведение работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Разделы	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Итог
Школьная жизнь	9ч				9ч
Я за порогом дома	4ч				4ч
Играем в сказку	4ч	5ч			9ч
Я дома		6ч			6ч
Я зритель		3ч			3ч
Готовим праздник		2ч			2ч
Я и мои товарищи			4ч		4ч
Зимняя прогулка			4ч		4ч
Мойдодыр			10ч		10ч
Я за порогом дома				7ч	7ч
Мир природы				10ч	10ч
Итог	17ч	16ч	18ч	17ч	68ч

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 17ч							
1.Школьная жизнь -9ч							
1.	Снова в школу! Правила поведения на уроке.	1	2.09	Уметь сформулировать поздравление с началом учебного года. Вспомнить правила поведения на уроке.	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2 3	Вежливые слова.	2	7,9.09	Уметь употреблять в речи вежливые слова.	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в игре	Развитие грамматического строя речи
4	Как я провел лето.	1	14.09	Соблюдать правила поведения во время беседы	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в беседе	Коррекция речевого аппарата
5	Мы собрались	1	16.09	Участвовать в вопросно-	Игра «Дополни	Дополняют предложения,	Развитие умения участвовать в

	поиграть			ответном диалоге.	предложение» .	участвуют в диалоге.	вопросно-ответном диалоге
6	Дежури́м с другом (подругой)	1	21.09	Знать обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
7	В библиотеке	1	23.09	Знать правила поведения в библиотеке.	Посещение библиотеки	Рассматривают книги, журналы, задают вопросы библиотекарю	Развитие зрительного восприятия
8	Моя любимая книга.	1	28.09	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи

9	Повторяем правила поведения в библиотеке.	1	30.09	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказа о библиотеке, правилах поведения..	Развитие связной речи
2.Я за порогом дома -4ч							
10	Отправляюсь в магазин.	1	5.10	Уметь называть отделы магазина	Учебник	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
11	Магазины бывают разные.	1	7.10	Запомнить названия магазинов.	Учебник, игра «Магазин»	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
12 13	Вежливые слова- в любой ситуации.	2	12, 14.10	Уметь употреблять вежливые слова в магазине	Игра «Покупатель- продавец»	Описывают игрушки по плану, продуктовые товары.	Развитие активности речевого аппарата
3. Играем в сказку – 9ч							
14	Прослушивание	1	19.10	Запомнить сказку	Аудиозапись	Слушают запись	Развитие слухового

	сказки «Маша и медведь»			, пересказать.			восприятия
15	Отгадай загадки.	1	21.10	Уметь отгадать загадки о сказке, героях.	Загадки	Отгадывают загадки, составляют предложения.	Развитие грамматического строя речи
16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	26.10	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
17	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1	28.10	Уметь пересказать содержание сказки коллективно с опорой на картинки	Иллюстрации к сказке.	Коллективно пересказывают сказку	Развитие грамматического строя речи
2 четверть – 16ч							
18	Прослушивание сказки «Три поросенка»	1	9.11	Запомнить содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
19	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1	11.11				
20	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	16.11	Инсценировать сказку, использовать	Мультфильм	Инсценируют сказку	Развитие коммуникативных навыков

				элементы костюмов			
21	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1	18.11	Запомнить содержание сказки «Три поросенка», пересказать коллективно.	Декорации к сказке.	Играют в игру «Рассказ по кругу» с опорой на картинки	Развитие связной речи, навыка пересказа
22	Прослушивание сказки «Горшочек каши»	1	23.11	Запомнить содержание сказки, пересказать	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	Развитие грамматического строя речи
4.Я дома – 9ч							
23	В воскресенье все дома	1	25.11	Понимать прямые родственные отношения.	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи.	Коррекция познавательных процессов
24	Расскажи о себе	1	30.11	Знать свое имя, отчество, фамилию, адрес.	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
25	Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	1	2.12	Моделировать телефонные разговоры с родителями	Телефон.	Читают номера телефонов, заучивают домашний номер телефона	Развитие слухового восприятия, долговременной памяти
26	Прослушивание и обсуждение	1	7.12	Вспомнить правила			Развитие умения участвовать в

	стихотворения «Телефон» К.Чуковского.			телефонного общения.			вопросно-ответном диалоге
27 28	Я звоню в экстренные службы	2	9, 14. 12	Конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинки	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
29.	Поход в кино.	1	16.12	Уметь моделировать диалоги с кассиром, гардеробщиком	Игра «Я дарю тебе билет»	Участвуют в игре, диалоге.	Развитие грамматического строя речи
30	Я- зритель.	1	21.12	Уметь прочитать информацию на билетах, найти свое место в зале.	Учебник, иллюстрации	Участвуют в игре, диалоге.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
31	Буфет, фойе, антракт.	1	23.12	Запомнить значение слов, употреблять во время беседы.	Учебник, иллюстрации	Учебник, иллюстрации	Развитие грамматического строя речи

5. Готовим новогодний праздник – 2ч

32	Готовимся к празднику.	1	28.12	Составить письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса
33	Новогодние поздравления	1	30.12	Уметь участвовать в диалоге при преподнесении подарков.		Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
3 четверть -18ч 6. Я и мои товарищи - 4 ч							
34	Играем во дворе	1	11.01	Уметь разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в игре.	Развитие умения выполнять инструкцию
35	Не надо больше ссориться	1	13.01	Уметь решать спорные ситуации		Проигрывают диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге

36	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	17.01	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Песни о дружбе.	.Отвечают на вопросы, слушают песни .	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
37	Наш товарищ заболел	1	18.01	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
7. Зимняя прогулка – 4ч							
38	Зимняя одежда	1	20.01	Называть предметы зимней одежды и обуви	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
39	Какая сегодня погода?	1	25.01	Уметь моделировать возможные диалоги между героями картинки	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой на картину	
40	Мы катаемся с горы	1	27.01	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку	Развитие грамматического строя речи
41	Мы лепим снеговика	1	1.02	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план.	Развитие монологической речи
8. Мойдодыр -12ч							

42	Я умываюсь	1	3.02	Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
43	Я чищу зубы	1	8.02	Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	Развитие монологической речи
44	Режим дня школьника	1	10.02	Знать режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
45	Я правильно одеваюсь	1	15.02	Знать предметы одежды	Предметные картинки	Игра «Одень Машу»	
46	Вещи в моем шкафу	1	17.02	Уметь употреблять в речи предлоги в, на, под.	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических умений
47	Я собираюсь на прогулку	1	1.03	Уметь распределить предметы одежды по сезонам и по	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений

				принадлежности.			
48	Содержу одежду в чистоте	1	3.03	Уметь называть предметы, используемые при уходе за одеждой.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	
49	Опрятному человеку нужны помощники	1	10.03	Называть предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
50	Я обуваюсь	1	15.03	Называть предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании.	Развитие практических умений
51	Я ухаживаю за обувью.	1	17.03	Знать предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью.	Развитие практических умений
4 четверть -17ч 9. Я за порогом дома -7 ч							
52	Я по лужам прогулялся	1	31.03	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	
53	Мишка заболел	1	5.04	Уметь называть медицинские предметы	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения к больному

54	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	7.04	Уметь смоделировать ситуацию	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в автобусе»	
55	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1	12.04	Уметь смоделировать ситуацию		Анализируют ситуацию по вопросам учителя.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
56	Где я живу	1	14.04	Запомнить свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	
57	Мы в гостях на дне рождения	1	19.04	Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Ролевая ситуация «Знакомлюсь с гостями»	Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Развитие умения строить высказывание
58	День рождения Знакомимся с гостями	1	21.04	Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учебник	Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Развитие коммуникативных навыков
10. Мир природы – 10ч							
59	«К нам весна шагает...»	1	26.04	Знать признаки весны	Картина «Весна	Составляют рассказ с опорой на	Развитие умения строить

					пришла»	картинный план	высказывание
60	Первоцветы	1	28.04	Знать названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
61 62	Весенняя прогулка.	2	3,5.05	Уметь соблюдать правила безопасности во время прогулки.	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие грамматического строя речи
63	Учимся понимать животных	1	10.05	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание кота по картинно-графическому плану	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему
64	Учу попугая говорить	1	12.05	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание попугая по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
65	У меня есть щенок!	1	17.05	Уметь составлять рассказ из личного	Предметные картинки	Составляют описание собаки по	

				опыта		картинно-графическому плану	
66 67	Цветы на клумбе.	2	19, 24.05	Различать цветы на клумбах		Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
68	Прилетели птицы к нам	1	26.05	Знать названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 3 класс ,С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2021г
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.

