

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 54/5 от 29.08. 2022г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 26.08 2022г  
Ширшова Н.В.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 08. 2022 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29. 08.2022г

## **Рабочая программа по предмету «Ручной труд»**

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой –  
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы . Автор – Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, М,: Просвещение 2021 г

с.Малый Толкай

2022-2023 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г.)
- 7.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2022-2023 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2022-2023 учебный год.

**Цель программы:**

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

**Задачи программы:**

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного

материала;

— обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.

— иметь общественное значение;

— не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;

- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4.1.Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится

-называть технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

- называть и знать назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

### **Минимальный уровень**

Обучающийся научится

- называть и определять основные свойства материалов;
- называть инструменты, указанные в программе и правила безопасной работы с ними., их назначение.
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

### **4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу**

#### **реализации программы**

#### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится:

- владеть начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, освоит мотивы учебной деятельности, понимать смысл учения на уроках ручного труда;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- навыкам установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на уроках ручного труда;
- обращаться за помощью и принимать помощь во время заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия на уроках ручного труда;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

## V. Содержание учебного предмета

| <b>Четверть</b>         |  | <b>1ч</b>  | <b>2ч</b>  | <b>3ч</b>  | <b>4ч</b>  | <b>Всего часов</b> |
|-------------------------|--|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| <b>Название раздела</b> |  |            |            |            |            |                    |
| 1.                      | Общие правила поведения и организации рабочего места | 2ч         |            |            |            | 2ч                 |
| 2.                      | Работа с природными материалами                      | 5ч         |            |            |            | 5ч                 |
| 3.                      | Работа с бумагой и картоном                          | 8ч         | 12ч        | 10ч        |            | 30ч                |
| 4.                      | Работа с металлическим конструктором                 |            | 4ч         |            |            | 4ч                 |
| 5.                      | Работа с нитками                                     |            |            | 6ч         | 6ч         | 12ч                |
| 6.                      | Работа с древесиной                                  |            |            | 3ч         |            | 3ч                 |
| 7.                      | Сельскохозяйственный труд                            |            |            |            | 11ч        | 11ч                |
| 8.                      | Работа с тканью                                      | 2ч         |            |            |            | 2ч                 |
| <b>Всего часов</b>      |  | <b>17ч</b> | <b>16ч</b> | <b>19ч</b> | <b>17ч</b> | <b>69ч</b>         |

## VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

| №   | Содержание изучаемого материала                                 | Кол-во часов | Дата  | Планируемый результат  | Средства обучения               | Деятельность обучающихся                       | Направления коррекционно-развивающей работы               |
|---|---|--------------|-------|--|---------------------------------|--|---|
| <b>I четверть -17ч</b>  |   |              |       |  |                                 |  |   |
| <b>1.Общие правила поведения и организации рабочего места -2ч</b> |   |              |       |  |                                 |  |   |
| 1.  | Правила безопасности на уроках ручного труда                    | 1            | 1.09  | Умеют называть материалы , правила безопасной работы с ними.       | Учебник                         | Слушают, отвечают на вопросы учителя           | Развитие слухового восприятия, умения строить предложение |
| 2.  | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.. | 1            | 6.09  | Запомнят названия инструментов , правила безопасной работы с ними. | Инструменты, материалы, учебник | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы | Развитие мелкой моторики                                  |
| <b>II. Работа с природными материалами -5ч</b>                    |   |              |       |  |                                 |  |   |
| 3.  | Экскурсия на природу. Сбор природного материала                 | 1            | 8.09  | Знают виды природных материалов                                    | Природные материалы             | Собирают материал, отвечают на вопросы         | Развитие общей и мелкой моторики, воображения.            |
| 4.  | Виды работы с природными материалами.. Приемы соединения        | 1            | 13.09 | Запомнятприемы соединения деталей аппликации                       | Учебник, клей, клейкая лента.   | Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.   | Развитие умения работать по инструкции                    |

|  |  |   |       |   |  |  |  |
|--|--|---|-------|---|--|--|--|
|  | деталей аппликации.                                      |   |       |   |  |  |  |
| 5.   | Аппликация «Птица»                                       | 1 | 15.09 | Умеют работать по карте учебника, выполнить работу. | Листья, клей, учебник                  | Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.           | Развитие умения работать по инструкции               |
| 6.   | Изготовление черепашки из скорлупы грецких орехов.       | 1 | 20.09 | Умеют работать по карте учебника, выполнить работу  | Картон, скорлупа ореха, клей, учебник. | Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.           | Развитие умения работать по словесной инструкции     |
| 7.   | Изготовление игрушек из желудей – «Бабочка», «Стрекоза». | 1 | 22.09 | Умеют работать по плану                             | Желуди, пластилин.                     | Выполняет по образцу                                   |  |
| <b>III. Работа с бумагой и картоном – 8ч</b> |  |   |       |   |  |  |  |
| 8.   | Сорта бумаги и их назначение.                            | 1 | 27.09 | Умеют различать сорта бумаги                        | Бумага разного вида                    | Отвечают на вопросы, ощупывают                         | Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений |
| 9  | Виды и приемы работы с бумагой и картоном.               | 1 | 29.09 | Запомнят прием сминания бумаги                      | Бумага разного цвета, картон.          | Рассматривают технологическую карту, выполняют работу. | Развитие умения работать по плану                    |
| 10.  | Геометрическая фигура-раскладка                          | 1 | 4.10  | Умеют работать по плану, изготовить                 | Технологическая карта, бумага          | Работают с картой,                                     | Развитие умения понимать                             |

|                                |  |   |              |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--------------|--|--|--|---|
|                                |  |   |              | раскладку  |  | определяют<br>нужные<br>инструменты и<br>материалы,<br>выполняют<br>работу | инструкцию,<br>содержащую<br>пространственную<br>характеристику |
| 11                             | Складывание<br>простых форм из<br>квадрата. Фигурка<br>«Рыбка»   | 1 | 6.10         | Умеют выполнять<br>разметку по линейке,<br>сложить фигурку                                 | Технологическая<br>карта, бумага,<br>ножницы             | Выполняют<br>разметку, режут<br>бумагу,<br>складывают                      | Развитие умения<br>понимать<br>инструкцию                       |
| 12-<br>13                      | Игра<br>«Геометрический<br>конструктор»                          | 2 | 11,13.<br>10 | Запомнят<br>технологию<br>изготовления игры  | Технологическая<br>карта, картон,<br>ножницы             | Выполняют<br>разметку, режут<br>по линиям.                                 | Развитие<br>пространственного<br>восприятия                     |
| 14-<br>15                      | Изготовление<br>аппликации из<br>смятой бумаги<br>«Яблоко»       | 2 | 18,20.<br>10 | Запомнят<br>технологию<br>выполнения<br>аппликации   | Технологическая<br>карта, бумага,<br>ножницы, клей       | Выполняют<br>разметку, режут<br>бумагу, мнут,<br>клеят.                    | Развитие мелкой<br>моторики,<br>пространственного<br>восприятия |
| <b>IV. Работа с тканью– 2ч</b> |  |   |              |  |  |  |   |
| 16                             | Что ты знаешь о<br>ткани?  | 1 | 25.10        | Запомнят<br>материалы и<br>инструменты для<br>работы с тканью,<br>виды ткани,<br>свойства. | Учебник,<br>иллюстрации,<br>презентация «Все<br>о ткани» | Слушают,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>рассматривают,<br>сравнивают.       | Развитие<br>зрительного,<br>тактильного<br>восприятия.          |
| 17                             | Виды работ с<br>тканью.<br>Скручивание ткани.<br>Игрушка «Кукла- | 1 | 27.10        | Запомнят виды<br>работ с тканью  | Учебник,<br>иллюстрации,                                 | Слушают,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>рассматривают,                      | Развитие<br>зрительного и<br>слухового<br>восприятия            |

|   |   |    |       |  |                             |  |                                       |
|---|---|----|-------|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|
|   | скрутка»  |    |       |  |                             | сравнивают   |                                       |
| <b>2 четверть -16ч</b>                    |   |    |       |  |                             |  |                                       |
| <b>V.Работа с бумагой и картоном – 5ч</b> |   |    |       |  |                             |  |                                       |
| 18.                                       | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе» | 1ч | 8.11  | Умеют изготовить шаблоны, вырезать фигуры, собрать изделие.              | Шаблоны, картон.            | Выполняют экономную разметку фигур   | Развитие пространственного восприятия |
| 19  | Вычерчивание окружности с помощью циркуля.                    | 1ч | 10.11 | Запомнят правила работы с циркулем, начертить окружность, вырезать круг. | Циркуль, ножницы, карандаш, | Отвечают на вопросы, повторяют правила безопасной работы, чертят окружность, режут бумагу по линии | Развитие умения работать по плану     |
| 20  | Игрушка «Летающий диск»                                       | 1ч | 15.11 | Изготовить игрушку   | Шаблон, цветная бумага      | Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы                               | Развитие умения работать по плану     |
| 21  | Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей | 1ч | 17.11 | Умеют изготовить конверт из развертки                                    | Бумага, клей , ножницы      | Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы                               | Развитие пространственного восприятия |

|     |                                      |    |       |                                    |                  |                                       |                          |
|-----|--------------------------------------|----|-------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 22. | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 1ч | 22.11 | Умеют работать циркулем, ножницами | Ножницы, циркуль | Повторяют правила поведения, вырезают | Развитие мелкой моторики |
|-----|--------------------------------------|----|-------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------|

#### VI. Работа с металлическим конструктором -4 ч

|       |   |    |          |   |                     |   |  |
|-------|---|----|----------|---|---------------------|---|--|
| 23-24 | Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы.           | 2ч | 24,29.11 | Умеют организовать рабочее место. Соединять детали. | Конструктор         | Соединяет детали конструктора               | Развитие мелкой моторики                       |
| 25    | Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. | 1ч | 1.12     | Умеют собрать из планок треугольник                 | Конструктор Учебник | Соединяет детали конструктора в треугольник | Развитие общей и мелкой моторики, воображения. |
| 26    | Сборка из планок квадрата.  | 1ч | 6.12     | Умеют собрать из планок квадрат.                    | Конструктор Учебник | Соединяет детали конструктора в квадрат.    | Развитие умения работать по плану              |

#### VII. Работа с бумагой и картоном - 13ч

|    |   |    |       |   |                                   |   |   |
|----|---|----|-------|---|-----------------------------------|---|---|
| 27 | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1ч | 8.12  | Умеют резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности. | Ножницы, цветная бумага.          | Работают с картой, делают разметку, вырезают        | Развитие умения ориентироваться в пространстве. |
| 28 | Объемное елочное украшение                        | 1  | 13.12 | Умеют изготовить украшение  | Ножницы, циркуль, цветная бумага. | Чертят и вырезают круг, делают разметку, вырезают и | Развитие умения работать по плану               |

|                        |  |    |             |   |                        |   |  |
|------------------------|--|----|-------------|---|------------------------|---|--|
|                        |  |    |             |   |                        | склеивают.  |  |
| 29                     | Изготовление цепочки из бумажных колец.                                | 1ч | 15.12       | Знают правила работы с клеем, умеют соединять бумагу в кольца.            | Образец гирлянды.      | Склеивают гирлянду  | Развитие мелкой моторики                               |
| 30-31                  | Складывание из бумаги. Снежинка.                                       | 2ч | 20,22.12    | Умеют складывать бумагу, вырезать снежинку                                | Бумага, ножницы        | Вырезают квадраты, клеят основу снежинки, собирают изделие.                   | Развитие умения работать по словесной инструкции       |
| 32-33                  | Растягивающаяся игрушка  | 2ч | 27,29.12    | Умеют выполнить изделие «Растягивающаяся игрушка»                         | Бумага, ножницы, клей  | Делают разметку, вырезают детали, склеивают детали корпуса, собирают изделие. | Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия |
| <b>3 четверть -19ч</b> |  |    |             |   |                        |   |  |
| 34.                    | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.                    | 1ч | 10.01       | Умеют изготовить пакет из бумаги  | Бумага, клей           | Складывают пакет по образцу   | Развитие умения работать по инструкции                 |
| 35-37.                 | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. | 3ч | 12,17,19.01 | Умеют резать бумагу по линии, соблюдать правила безопасности при работе с | Бумага, ножницы, клей. | Размечают бумагу с помощью линейки.   | Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия |

|   |   |    |          |   |                               |  |  |
|---|---|----|----------|---|-------------------------------|--|--|
|   |   |    |          | ножницами.                              |                               |  |  |
| 38-39.                                      | Аппликация из смятой бумаги «Деревья зимой»».           | 2ч | 24,26.01 | Умеют мять бумагу, клеить на подложку.  | Предметные картинки «Деревья» | Мнут бумагу, клеят на подложку           | Развитие способности концентрировать и распределять внимание |
| <b>VIII. Работа с нитками -6ч</b>           |   |    |          |   |                               |  |  |
| 40.   | Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. | 1ч | 31.01    | Запомнят свойства, происхождение ниток. | Нитки                         | Слушают учителя, отвечают на вопросы     | Развитие слухового восприятия                                |
| 41.   | Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иглолку.    | 1ч | 2.02     | Умеют вдеть нитку в иглу.               | Игла, нитки                   | Повторяют правила, вдевают нитку в иглу. | Развитие общей и мелкой моторики                             |
| 42  | Завязывание узелка на нитке.                            | 1ч | 7.02     | Умеют завязать узелок.                  | Нитки                         | Завязывают нить в узел.                  | Развитие общей и мелкой моторики                             |
| 43  | Шов «вперед иголка»                                     | 1ч | 9.02     | Научатся выполнять шов                  | Образец                       | Выполняют шов                            | Развитие умения ориентироваться в пространстве               |
| 44-45                                       | Петельный шов   | 2ч | 14,16.02 | Научатся выполнять шов                  | Образец                       | Выполняют шов                            | Развитие умения работать по словесной инструкции             |
| <b>IX. Работа с бумагой и картоном – 4ч</b> |   |    |          |   |                               |  |  |
| 46.   | Изготовление открытки к 23 февраля.                     | 1ч | 21.02    | Умеют работать с ножницами, клеем.      | Технологическая карта         | Вырезают детали, клеят на картон.        | Развитие умения работать по словесной инструкции             |
| 47.   | Аппликация «Гусеница».                                  | 1ч | 28.02    | Умеют работать с ножницами,             | Технологическая карта         | Выполняют разметку по                    | Развитие умения ориентироваться в                            |

|                                  |  |    |       |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|----|-------|---|---|--|--|
|                                  |  |    |       | клеем.  |   | инструкции   | пространстве                                   |
| 48.                              | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. | 1ч | 2.03  | Умеют работать с линейкой, шаблонами              | Геометрические фигуры                       | Выполняют аппликацию.  | Развитие умения работать по инструкции         |
| 49.                              | Изготовление открытки к 8 марта.                                       | 1ч | 7.03  | Умеют работать линейкой – выполнять разметку.     | Картон, бумага, линейка, ножницы, карандаш. | Выполняют разметку, вырезают, украшают.                                    | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| <b>Х.Работа с древесиной -3ч</b> |  |    |       |   |   |  |  |
| 50                               | Технология выполнения аппликации из древесных опилок.                  | 1ч | 9.03  | Имеют представление о аппликации из опилок        | Учебник                                     | Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.                   | Развитие зрительного восприятия                |
| 51                               | Аппликация из карандашной стружки                                      | 1ч | 14.03 | Умеют составить план работы, выполнить аппликацию | Учебник, карандаши, точилка                 | Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу. | Развитие пространственного восприятия          |
| 52                               | Аппликация из опилок «Дом»   | 1ч | 16.03 | Умеют составить план работы, выполнить аппликацию | Учебник, опилки, краски                     | Отвечают на вопросы, выполняют работу.                                     | Развитие мелкой моторики                       |
| <b>4 четверть – 17ч</b>          |  |    |       |   |   |  |  |
| <b>XI.Работа с нитками – 6ч</b>  |  |    |       |   |   |  |  |

|  |  |    |          |  |                                    |   |  |
|--|--|----|----------|--|------------------------------------|---|--|
| 53.  | Повторение правил безопасной работы на уроках.   | 1ч | 30.03    | Знают правила безопасности при работе с иглой, ножницами                           | Инструктаж по технике безопасности | Повторяют правила   | Развитие долговременной памяти         |
| 54   | Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку.       | 1ч | 4.04     | Знают правила безопасности при работе с иглой.                                     | Нитки, иголки, ножницы.            | Вдевают нитку в иголку  | Развитие мелкой моторики               |
| 55-56.                                     | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями          | 2ч | 6,11.04  | Знают правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу | Нитки, иголки, ножницы.            | Вдевают нитку в иголку, завязывают узелок, пришивают пуговицу | Развитие мелкой моторики               |
| 57-58.                                     | Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.      | 2ч | 13,18.04 | Умеют пришить пуговицу.  | Нитки, иголки, ножницы, пуговицы.  | Пришивают пуговицы  | Развитие умения работать по инструкции |
| <b>ХII. Сельскохозяйственный труд – 9ч</b> |  |    |          |  |                                    |   |  |
| 59-60                                      | Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.   | 2ч | 20,25.04 | Умеют сеять цветы на рассаду   | Семена                             | Перебирают семена цветов, сеют.                               | Развитие зрительного восприятия        |
| 61.  | Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда. | 1ч | 27.04    | Знают назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда |                                    | Смотрят, слушают..  | Развитие слухового восприятия          |
| 62.  | Орудия труда. Их назначение.                     | 1ч | 2.05     | Знают названия орудий труда, их  | Грабли, мотыга, лопата, веник      | Узнают и называют   | Развитие общей моторики                |

|       |                                      |    |              | назначение.  |              | инструменты                      |   |
|-------|--------------------------------------|----|--------------|--|--------------|----------------------------------|---|
| 63-65 | Работа на клумбах – прополка, полив. | 3ч | 4,11, 16.05  | Умеют работать с применением орудий труда.             | Орудия труда | Работают, используют инструменты | Развитие общей моторики                         |
| 66-68 | Работа на пришкольной территории     | 3ч | 18,23, 25.05 | Умеют применять в работе орудия труда – веник, грабли. | Орудия труда | Работают на участке              | Развитие общей моторики                         |
| 69    | Работа на клумбах – прополка, полив  | 1ч | 30.05        | Умеют поливать рассаду                                 | Орудия труда | Работают на участке              | Развитие избирательности зрительного восприятия |

**\* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

- Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, Москва «Просвещение» 2021г

- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.

