

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 54/5од от 29.08. 2022г

«Рассмотрено»: на заседании МО протокол № 1 от 26.08. 2022 руководитель МО Ширшова Н.В.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР Станина Л.В. от 29.08.2022 г.	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2022г
--	--	---

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Ручной труд»**

Программу составила: учитель Эккерт И.В.

Квалификационная категория: первая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой –  
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.  
Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы . Автор – Л.А.Кузнецова М,: Просвещение 2018 г

с.Малый Толкай  
2021-2022 уч. год

## **І. Пояснительная записка**

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ,2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

## 10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2022-2023 учебный год.

### **Цель программы:**

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду.

### **Задачи программы:**

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

. На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

□ задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;

□ отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;

□ обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.

□ иметь общественное значение;

□ не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

□ объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения;

- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

## **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится

- проявлять положительное отношение и интерес к труду;
- понимать значение и ценности труда;
- понимать и видеть красоту в труде, в окружающей действительности, проявлять эмоциональную реакцию - «красиво» - «некрасиво»; - осознавать свои достижения в области трудовой деятельности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- научиться порядку, аккуратности во время выполнения работы; - участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- выполнять разные роли в группе.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- оценивать задание по параметрам : легко выполнять – трудно.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится

- научиться организовывать свое рабочее место к уроку;
- научиться понимать технологическую карту выполнения работы;
- называть материалы для поделок и их свойства;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец . - составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

#### **Минимальный уровень**

Обучающийся научится:

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; - повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

## V. Содержание учебного предмета

<b>Четверть</b>		<b>1ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Название раздела</b>						
1.	Общие правила поведения и организации рабочего места	2ч	1ч		1ч	4ч
2.	Работа с природными материалами	8ч	3ч			11ч
3.	Работа с бумагой и картоном	6ч	7ч	11ч		24ч
4.	Работа с металлическим конструктором		4ч			4ч
5.	Работа с нитками			6ч	5ч	11ч
6.	Работа с древесиной			5ч		5ч
7.	Сельскохозяйственный труд				9ч	9ч
	<b>Всего часов</b>	<b>16ч</b>	<b>15ч</b>	<b>22ч</b>	<b>15ч</b>	<b>68ч</b>

## VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционноразвивающей работы
<b>I четверть -17ч</b>							
<b>1.Общие правила поведения и организации рабочего места -2ч</b>							
1.	Материалы , используемые на уроках ручного труда..	1ч	1.09	Запомнить названия материалов , правила безопасной работы с ними.	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение
2.	Инструменты, используемые на уроках ручного труда..	1ч	7.09	Запомнить названия инструментов , правила безопасной работы с ними.	Инструменты, материалы, учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие мелкой моторики
<b>2. Работа с природными материалами -8ч</b>							
3.	Виды природных материалов.	1ч	8.09	Знать виды природных материалов..	Учебник, природные материалы	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.

4.	Виды работы с природными материалами.. Приемы соединения деталей аппликации.	1ч	14.09	Запомнить приемы соединения деталей аппликации	Учебник, клей, клейкая лента.	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
----	---	----	-------	--	-------------------------------	--	--

5.	Экскурсия на природу. Сбор природного материала	1ч	15.09	Собрать природный материал		Собирают материал – листья, семена растений.	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного восприятия
6.	Аппликация «Птица»	1ч	21.09	Уметь работать по карте учебника, выполнить работу.	Листья, клей, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
7.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1ч	22.09	Уметь работать по карте учебника, выполнить работу	Картон, скорлупа ореха, клей, учебник.	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по словесной инструкции
8.	Аппликация из листьев «Бабочка».	1ч	28.09	Соединять правильно листья, пользоваться картой учебника	Образец, технологическая карта.	Слушают, выполняют инструкцию	Развитие умения работать по плану.

9-10.	Изготовление игрушек из желудей – «Бабочка», «Стрекоза».	2ч	29.09 5.10	Уметь работать по плану	Желуди, пластилин.	Выполняет по образцу	
-------	--	----	---------------	-------------------------	--------------------	----------------------	--

### 3.Работа с бумагой и картоном – 7ч

11.	Сорта бумаги и их назначение.	1ч	6.10	Запомнить сорта бумаги, узнавать.	Бумага разного вида	Отвечают на вопросы, ощупывают	Развитие зрительного восприятия, тактильных
-----	-------------------------------	----	------	-----------------------------------	---------------------	--------------------------------	---

							ощущений
12	Виды и приемы работы с бумагой и картоном.	1ч	12.10	Запомнить прием сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон.	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу.	Развитие умения работать по плану
13.	.Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1ч	13.10	Уметь обрывать бумагу по контуру.	Технологическая карта, бумага	Обрывают бумагу по контуру	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
14	Окантовка картона полосками бумаги.	1ч	19.10	Уметь выполнять разметку по линейке, резать полоски ножницами, смазывать детали клеем.	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей	Выполняют разметку, режут бумагу, клеят.	Развитие умения понимать инструкцию

15	Изготовление картины на окантованном картоне.	1ч	20.10	Запомнить технологию окантовки	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей, картинка.	Выполняют разметку, режут бумагу, клеят.	Развитие пространственного восприятия
16 17	Изготовление аппликации из смятой бумаги «Рябина»	2ч	26, 27.10	Запомнить технологию выполнения аппликации	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей	Выполняют разметку, режут бумагу, мнут, клеят.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<b>2 четверть -16ч</b>							
18.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1ч	9.11	Вспомнить правила поведения на уроках.	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие умения строить высказывание
<b>4. Работа с природными материалами – 3ч</b>							
19 20.	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	2ч	10, 16.11	Запомнить приемы соединения деталей изделий	Желуди, скорлупа грецкого ореха, шишки.	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают.	Развитие зрительного, тактильного восприятия.
21	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1ч	17.11	Запомнить приемы соединения деталей изделий	Пластилин, сухая трава	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают	Развитие умения работать по плану
<b>5.Работа с бумагой и картоном – 4ч</b>							

22.	Изготовление шаблонов геометрических фигур.	1ч	23.11	Запомнить понятие, изготовить шаблоны, вырезать фигуры, знать названия.	Шаблоны, картон.	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия
23	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1ч	24.11	Запомнить правила работы, инструменты	Ножницы, карандаш, кисточка.	Отвечают на вопросы, режут бумагу по линиям	Развитие умения работать по плану
24	Изготовление закладки, украшение орнаментом.	1ч	30.11	Изготовить закладку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку	Развитие умения работать по плану
25.	Вырезание	1ч	1.12	Вырезать	Ножницы	Повторяют	Развитие мелкой
	геометрических фигур.			ножницами фигуры		правила поведения, вырезают	моторики

#### 6. Работа с металлическим конструктором -4 ч

26	Изделия из металлоконструктора.	2ч	7, 8.12	Уметь организовать рабочее место. Соединять детали.	Конструктор	Соединяет детали конструктора	Развитие мелкой моторики
27	Инструменты для работы.						
28	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника.	1ч	14.12	Уметь собрать из планок треугольник	Конструктор Учебник	Соединяет детали конструктора в треугольник	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.

29 30	Сборка из планок квадрата.	2ч	15, 21.12	Уметь собрать из планок квадрат.	Конструктор Учебник	Соединяет детали конструктора в квадрат.	Развитие умения работать по плану
----------	----------------------------	----	--------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------------

**7.Работа с бумагой и картоном - 5ч**

31 32	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	2ч	22, 28.12	Уметь резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности.	Ножницы, цветная бумага.	Режет ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
----------	---	----	--------------	---	--------------------------	------------------------	---

33	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1ч	29. 12	Знать правила работы с клеем, уметь соединять бумагу в кольца.	Образец гирлянды.	Склеивают гирлянду	Развитие умения работать по плану.
----	---	----	--------	--	-------------------	--------------------	------------------------------------

**3 четверть -22ч**

34.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1ч	11. 01	Изготовить пакет из бумаги	Бумага, клей	Складывают пакет по образцу	Развитие умения работать по инструкции
-----	---	----	--------	----------------------------	--------------	-----------------------------	--

35 36 37.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	3ч	12,18, 19.01	Резать бумагу по линии, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Размечают бумагу с помощью линейки.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
-----------------	---	----	-----------------	--	------------------------	-------------------------------------	--

38 39	Аппликация из смятой бумаги «Деревья зимой»».	2ч	25,26. 01	Уметь мять бумагу, клеить на подложку.	Предметные картинки «Деревья»	Мнут бумагу, клеят на подложку	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
----------	---	----	--------------	--	-------------------------------	--------------------------------	--

<b>8.Работа с нитками -6ч</b>							
40	Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1ч	1.02	Запомнить свойства, происхождение ниток.	Нитки	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
41	Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку.	1ч	2.02	Уметь вдеть нитку в иглу.	Игла, нитки	Повторяют правила, вдевают нитку в иглу.	Развитие общей и мелкой моторики
42	Завязывание узелка на нитке.	1ч	8.02	Уметь завязать узелок.	Нитки	Завязывают нить в узел.	Развитие общей и мелкой моторики
43	Строчка прямыми стежками.	1ч	9.02	Научиться выполнять строчку прямыми стежками.	Образец	Выполняют строчку..	Развитие умения ориентироваться в пространстве
44 45	Строчка косыми стежками.	2ч	15,16. 02	Научиться выполнять строчку	Образец	Образец	Развитие умения работать по словесной инструкции

<b>9. Работа с бумагой и картоном – 5ч</b>							
46.	Изготовление открытки к 23 февраля.	1ч	22.02	Уметь работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон.	Развитие умения работать по словесной инструкции
47.	Аппликация «Гусеница».	1ч	1.03	Уметь работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Выполняют разметку по инструкции	Развитие умения ориентироваться в пространстве

48.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1ч	2.03	Уметь работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию.	Развитие умения работать по инструкции
49 50	Изготовление открытки к 8 марта.	2ч	9, 15.03	Уметь работать линейкой – выполнять разметку.	Картон, бумага, линейка, ножницы, карандаш.	Выполняют разметку, вырезают, украшают.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
<b>10.Работа с древесиной -5ч</b>							
51	Экскурсия в столярную мастерскую.	1ч	16.03	Уметь назвать инструменты для обработки древесины		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи
<b>4 четверть – 16ч</b>							
52	Технология выполнения аппликации из древесных опилок.	1ч	30.03	Рассмотреть иллюстрацию учебника, назвать необходимые инструменты и материалы	Учебник	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия

53	Аппликация из опилок «Цыпленок»	1ч	5.04	Уметь составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, опилки	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу.	Развитие пространственного восприятия
54	Аппликация из опилок «Собака»	1ч	6.04	Уметь составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, опилки, краски	Отвечают на вопросы, выполняют работу.	Развитие мелкой моторики
55	Аппликация из опилок «Кошка»	1ч	12.04		Учебник, опилки, карандаш, краски		Развитие умения работать по инструкции

### 11.Работа с нитками – 6ч

56	Повторение правил безопасной работы на уроках.	1ч	13.04	Знать правила безопасности при работе с иглой, ножницами	Инструктаж по технике безопасности		Развитие долговременной памяти
57	Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку.	1ч	19.04	Знать правила безопасности при работе с иглой.	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
58	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1ч	20.04	Знать правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку, завязывают узелок, пришивают пуговицу	Развитие мелкой моторики

59 60	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2ч	26,27. 04	Уметь пришить пуговицу.	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы.	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции
<b>12. Сельскохозяйственный труд – 9ч</b>							
61 62	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.	2ч	3,4.05	Запомнить семена цветов, различать их, выбирать .	Семена	Перебирает семена цветов.	Развитие зрительного восприятия
63.	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1ч	10.05	Знать назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда		Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия
64	Орудия труда. Их назначение.	1ч	11.05	Знать названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнаёт и называет инструменты	Развитие общей моторики
65 66	Работа на клумбах – прополка, полив.	2ч	17, 18.05	Работать с применением орудий труда.	Грабли, мотыга	Работают, используют инструменты	Развитие общей моторики
67 68	Работа на пришкольной территории	2ч	24, 25.05	Уметь применять орудия труда – веник, грабли.	Образец	Работает на участке	Развитие общей и мелкой моторики

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Автор –Л.А.Кузнецова Москва «Просвещение»2017г
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.