

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)**

Рассмотрено на заседании

**МО от
Рук. Борова М.А.
/_____/**

Согласовано:

**Зам.дир.по УВР
Станина Л.В.
/_____/**

Утверждаю к использованию

**в образовательном процессе
Директор школы: Самойлова Т.И.
/_____/ Приказ №**

2022 г.

**Рабочая программа
по биологии для учащихся 8 класса**

Разработчик программы – Самойлова Татьяна Ивановна, учитель.

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 классов составлена на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники: А.Н.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Село Малый Толкай, 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк. Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.7.
7. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Целевая аудитория: обучающиеся 8 класса ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Сроки реализации программы - 2022-2023 учебный год.

Цель комплексного учебного курса.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели уроков биологии: развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета биологии.

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники: А.Н.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва, «Просвещение», 2017 год

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 7-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2016 -2017-учебный год.

Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2022 - 2023 учебном году составляет в 8 классе - 69 ч.

Обучение биологии рассчитано по 2 урока в неделю, 34 учебные недели.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

8 класс – «Биология. Животные» - 69 часов,

Количество часов по четвертям в 8 классе:

I четверть - 17 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 18 часов;

IV четверть – 18 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Планируемые результаты освоения предмета биологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных; места обитания, образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся.
- Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и явлениями природы; соблюдать правила поведения в природе.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
- Обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющиеся у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Содержание учебного предмета биологии.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Введение-1 час.

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные-11 часов.

Черви-2 часа

Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей.

Насекомые – 9 часов

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.

Позвоночные животные-57 часов

Рыбы-12 часов

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение.

Земноводные-4 часа.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся-4 часа

Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы-14 часов

Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе, хищные птицы, птицы леса, пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы: куры, утки. Птицеводство.

Млекопитающие-13 часов

Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение. Особенности строения и нервной системы. Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные. Приматы.

Сельскохозяйственные млекопитающие-9часов

Корова. Содержание коров на ферме. Выращивание телят. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды и северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках биологии в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых навыков.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы после изучения разделов и тем программы.

Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, необходимо вовлекать учеников в коллективные формы работы на уроке, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности:

- использовать индивидуально составленные учителем карточки, содержание которых составляют тренировочные упражнения по формированию различных представлений.
- учить школьников работать с интерактивной доской, программой - тренажером «Отличник» из серии «Кирилл и Мефодий».

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими

особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Курс «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Тематическое планирование уроков биологии в 8 классе 2022-2023 учебный год.

Количество учебных часов всего 69.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть 17 часов						
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. Стр. 3-9	1	02.09.	Формирование сведений о многообразии животного мира	Таблица. Иллюстрация учебника	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора
2	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Стр. 11-15	1	07.09.	Ф.с. о беспозвоночных, о дождевом черве.	Таблица. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
3	Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Стр. 15-19	1	09.09	Ф.с. о червях-паразитах.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Привитие правил личной гигиены.
4	Общие признаки насекомых. Их внешнее строение и образ жизни. Стр. 20-23	1	14.09.	Ф.с. о насекомых	Иллюстрации учебника. Коллекции насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

5	Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка. Стр. 23-27	1	16.09.	Ф.с. о насекомых- вредителях	ИллюстрацииКоллекция насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
6	Майский жук. Развитие и особенности насекомого. Стр. 27-29	1	21.09.	Ф.с. о насекомых вредителях	Иллюстрации Коллекция насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
7	Комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми. Стр. 29-31	1	23.09.	Ф.с. о вредных насекомых.	Иллюстрации насекомых	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
8	Пчела медоносная. Цикл развития. Хозяйственная ценность. Стр. 31-35	1	28.09.	Ф.с. о хозяйственно полезных насекомых	Приусадеб-ный участок.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности.
9	Тутовый шелкопряд. Цикл развития. Хозяйственная ценность. Стр. 35-37	1	30.09.	Ф.с. о хозяйственно полезных насекомых.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

10	Насекомые вредители. Санитары леса. Стр. 38-43	1	05.10.	Ф.н. различия беспозвочных в природе.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
11	Обобщающее повторение по теме «Насекомые». Стр. 20-43	1	07.10.	Обобщение сведений по разделу «Насекомые».	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение сведений о насекомых.
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Стр. 45-47	1	12.10.	Ф.с. об общих признаках позвоночных, о среде обитания	Таблица. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
13	Внешнее строение и скелет рыб. Стр. 47-49	1	14.10.	Ф.с о внешнем строении позвоночных, скелете рыб.	Таблица. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Стр. 50-51	1	19.10.	Ф.с. о внутреннем строении рыб.	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Развитие логического запоминания.

						Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
15	Нервная система рыб. Стр. 51-52	1	21.10	Ф.с. о нервной системе рыб	Таблицы. Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
16.	Размножение рыб. Стр. 52-54	1	26.10.	Формирование сведений о способах размножения рыб.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Размножение рыб. Стр. 52-54
17.	Речные рыбы. Стр. 54-54	1	28.10.	Ф.с. о речных рыбах.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Речные рыбы. Стр. 54-54

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	2 четверть 16 часов						
1.	Морские рыбы. Стр. 56-58	1	9.11.	Ф.с. о морских рыбах.	Иллюстрации учебника	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
2.	Рыболовство и рыбоводство. Стр. 59-61		11.11.	Ф.с. о рыбном промысле и рыбоводстве..	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
3.	Рациональное использование и охрана рыб. Стр. 61-62	1	16.11.	Ф.с. рыбных запасах и их рациональном использовании.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
4	Обобщающее повторение по теме «Рыбы». Стр. 63-71	1	18.11.	Закрепление сведений по теме.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания и обобщения.

5	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Стр. 72-74	1	23.11.	Ф.общих сведений о земноводных.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
6	Внутреннее строение земноводных. Стр. 75-77	1	25.11.	Ф.с. о внутреннем строении земноводных.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
7	Размножение и развитие лягушки. Стр. 77-79	1	30.11	Ф.с. о размножении и развитии лягушки..	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
8	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». Стр. 79-81	1	2.12.	Закрепление сведений о земноводных.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания и обобщения.
9	Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение. Стр. 82-84	1	07.12.	Ф.с. о пресмыкающихся.	Иллюстрации учебника.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают	Расширение кругозора.

						на вопросы темы.	
10	Внутреннее строение пресмыкающихся. Стр. 85-87	1	09.12.	Ф.с.внутреннем строении пресмыкающихся.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
11.	Размножение и развитие пресмыкающихся. Стр. 87-89	1	14.12.	Ф.с. о размножении пресмыкающихся.	Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
12.	Обобщающее повторение по теме "Пресмыкающиеся". Стр. 89-93	1	16.12.	Закрепление сведений по изученному разделу.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
13.	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Стр. 94-97	1	21.12	Формирование сведений о птицах	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
14.	Особенности скелета птиц.	1	23.12	Ф.с. об особенностях скелета птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Развитие логического запоминания.

	Стр. 97-98					Обсуждение темы.	
15.	Особенности внутреннего строения птиц. Стр. 99-101	1	28.12.	Ф.с. о внутреннем строении птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
16	Размножение и развитие птиц. Стр. 101-104	1	30.12.	Ф.с. о размножении и развитии птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	3 четверть 18 час.						
1	Птицы, кормящиеся в воздухе. Стр. 105-107	1	11.01.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
2	Птицы леса. Стр. 107-110	1	13.01.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
3	Хищные птицы. Стр. 110-113	1	18.01	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
4	Птицы пресных водоёмов и болот. Стр. 113-117	1	20.01	Формирование сведений об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.

5	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Стр. 117-119	1	25.01.	Ф.с. об образе жизни птиц.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
6	Разнообразие птиц. Стр. 119-126	1	27.01.	Знакомство с разнообразием птиц в зависимости от среды обитания.	Учебник. Контрольные вопросы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
7.	Домашние птицы. Куры. Стр. 127-129	1	01.02	Ф.с. о домашней птице.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
8.	Домашние утки и гуси. Стр. 130-131	1	03.02	Ф.с. о домашней водоплавающей птице.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
9.	Птицеводство. Стр. 131-134	1	08.02	Ф.с. о выращивании домашней птицы.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

10.	Обобщающее занятие по теме "Птицы". Стр. 135-	1	10.02	Закрепление сведений по изученной теме.	Учебник. Контрольные вопросы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
11.	Общие признаки млекопитающих. Стр. 136-138	1	15.02	Ф.с. о млекопитающих	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
12.	Внешнее строение млекопитающих. Стр. 138-140	1	17.02	Ф.с. о млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
13.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Стр. 140-142	1	22.02	Ф.с. о внутреннем строении млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
14.	Внутренние органы млекопитающих. Стр. 143-145	1	01.03	Ф.с. о внутреннем строении млекопитающих.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

15	Грызуны. Стр. 146-148	1	03.03	Формирование сведений о грызунах, среде обитания	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
16.	Значение грызунов в природе и жизни человека. Стр. 149-151		10.03	Ф.с. о зроли грызунов в жизнедеятельности человека.	Учебник. Таблица. Видеоролик.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать обобщать.
17.	Зайцеобразные. Стр. 151-153	1	15.03	Формирование сведений (ф.с.) о зайцеобразных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
18.	Разведение домашних кроликов. Стр. 153-155		17.03				

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	4 четверть 18 часов						
1	Хищные звери. Стр. 159-165	1	31.03	Ф.с о хищных животных	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
2	Дикие пушные хищные звери. Стр. 165-168	1	5.04.	Ф.с. о пушных диких зверях.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
3.	Разведение норки на зверофермах. Стр. 168-171		7.04				
4.	Домашние хищные звери. Стр. 172-176	1	12.04.	Ф.с.о домашних хищных зверях.	Учебник.таблица опорная.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать обобщать.
5.	Ластоногие. Тюлени и моржи. Стр. 176-178	1	14.04.	Ф.с. о ластоногих и китообразных.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают	Развитие логического запоминания.

						на вопросы темы.	
6	Китообразные. Стр. 178-180		19.04			Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
7.	Парнокопытные. Стр. 181-186	1	21.04	Ф.с. о парнокопытных и непарнокопытных животных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
8.	Непарнокопытные. Стр. 186-189	1	26.04	Ф.с. о парнокопытных и непарнокопытных животных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
9.	Приматы. Стр. 190-193	1	28.04	Ф.с. о приматах	Учебник. Таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать.
	Сельскохозяйственные		3.05	Ф.с. о сельскохозяйственных	Учебник. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания.	Развитие умения сравнивать,

10.	млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Стр. 194-197	1		млекопитающих животных.		Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	обобщать. Расширение кругозора.
11.	Содержание коров на фермах. Стр. 197-200		05.05.				
12	Выращивание телят. Стр. 200-202	1	10.05	Ф.с. о сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
13	Овцы. Стр. 202-205	1	12.05	Ф.с. о сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
14	Содержание овец и выращивание ягнят. Стр. 205-207	1	17.05	Ф.с. о выращивании сельскохозяйственных животных.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
15	Верблюды и северные олени. Стр. 207-211	1	19.05	Ф.с. о различных видах сельскохозяйственных животных	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие умения сравнивать, делать выводы.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
16	Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. Стр. 211-216	1	24.05	Ф.с. о сельскохозяйственных животных.	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
17	Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят. Стр. 217-220	1	26.05	Ф.с о сельскохозяйственных животных	Учебник. Таблица. Презентация слайдов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
18	Обобщающее занятие по теме «Животные». Экскурсия		31.05				