

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)**

Рассмотрено на заседании

МО от ____ . ____ . 20 ____ г.

Рук. Борова М.А.

/_____/

Согласовано:

Зам.дир.по УВР

Станина Л.В.

/_____/

Утверждаю к использованию

в образовательном процессе

Директор школы: Самойлова Т.И.

/_____/ Приказ №

2022 г.

**Рабочая программа
по биологии для учащихся 9 класса**

Разработчик программы – Самойлова Татьяна Ивановна, учитель.

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса составлена на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники:

Е.Н.Соломина, Т.В. Шеверева «Биология. Человек» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Село Малый Толкай 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк. Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.
7. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Сроки реализации программы - 2022-2023 учебный год.

Цель комплексного учебного курса.

1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели уроков биологии: развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета биологии.

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники: И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология. Человек» 9 класс, Москва «Просвещение», 2017 год.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 7-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2016 -2017-учебный год.

Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2022- 2023 учебном году в 9 классе составляет 68 ч. , 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям в каждом классе:

- I четверть - 17 часов;
- II четверть – 16 часов;
- III четверть – 19 часов;
- IV четверть – 16 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Планируемые результаты освоения предмета биологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должна уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Содержание учебного предмета биологии.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней. Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Большое внимание уделяется на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Введение – 1 час.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека – 2 часов.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. *Демонстрация* торса человека.

Опора тела и движение – 14 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение – 9 часов.

Значение крови и кровообращение. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. *Лабораторные работы:* Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание – 5 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение – 13 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. *Демонстрация опытов:* Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки – 3 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек. И их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа –7 часа.

Кожа и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система – 7 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств – 6 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего, моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 часа.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРК.

Программа по биологии предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что связано с растительным и животным миром. В ходе изучения курса по биологии происходит непрерывное воспитание у учащихся интереса к родному краю, ответственного отношения к окружающей среде, здоровью, уважения к традициям своего края. Проводимая в системе работа по формированию пространственной ориентации и развитию речи позволяет реализовать триединую образовательную цель: обучающую, воспитывающую и коррекционно-развивающую.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках биологии в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых навыков.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы после изучения разделов и тем программы.

Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, необходимо вовлекать учеников в коллективные формы работы на уроке, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности:

- использовать индивидуально составленные учителем карточки, содержание которых составляют тренировочные упражнения по формированию различных представлений.
- учить школьников работать с интерактивной доской, программой - тренажером «Отличник» из серии «Кирилл и Мефодий».

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Курс «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Тематическое планирование уроков биологии в 9 классе – 68 часов.

I четверть-17 часов

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Введение – 1 час.							
1.	Анатомия. Физиология. Гигиена. Место человека среди млекопитающих. Стр. 4-9	1	2.09.	Какие науки изучают человека.	Интерактивная доска. Фильм Современная медицина.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
Общий обзор –2 часа.							
2.	Строение клеток и тканей организма. Стр. 9-13.	1	05.09.	Строение клетки, современный микроскоп.	Иллюстрации по теме. Микроскоп.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
3.	Органы и системы органов человека. Стр. 13-16	1	9.09.	Из чего состоит клетка.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
Опорно-двигательная система – 13 часов.							
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Стр. 17-21	1	12.09.	Рост и размножение клеток, обмен веществ.	Схемы, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
5.	Состав и строение костей. Стр. 22-25	1	16.09.	Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
6.	Соединение костей. Стр. 25-28	1	19.09.	Что входит в систему органов.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Развитие внимания, памяти.

						вопросы темы.	
7.	Череп. Стр. 29-31	1	23.09.	Строение скелета человека, состав костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
8.	Скелет туловища. Стр. 31-35	1	26.09	Строение костей. Соединение костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
9.	Скелет верхних конечностей. Стр. 36-39	1	30.09.	Строение черепа, Мозговой и лицевой отделы.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
10.	Скелет нижних конечностей. Стр. 39-41	1	3.10.	Позвоночник, Строение грудной клетки.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Стр. 42-46	1	7.10.	Скелет верхних и нижних конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
12.	Значение и строение мышц. Стр. 46-50	1	10.10.	Как нужно оказывать первую помощь.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
13.	Основные группы мышц человека. Стр. 51-53	1	14.10.	Виды мышечной ткани, строение.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	17.10.	Мышцы головы, туловища, конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы.	Пространственная ориентация, коррекция

	Стр. 53-57					Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	внимания.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Стр. 57-61	1	21.10.	Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, утомление мышц.	Рисунки учебника. Фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Стр. 62-64	1	24.10	Рабочая поза, режим и ритм работы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
17	Повторение по теме «Опорно-двигательная система». Стр. 64-66		28.10				

II четверть-16 часов

**Кровь и кровообращение.
Сердечно-сосудистая система.**

1	Значение крови и кровообращения. Стр. 66-68	1	07.11.	Правильная и неправильная осанка, предупреждение плоскостопия.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
2	Состав крови. Стр. 69-72	1	11.11.	Развитие опорно-двигательной системы. Тренировка мышц.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.

Кровеносная система –7 ч.

[illegible]

10	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Стр. 94-99	1	9.12.	Влияние вредных привычек на работу сердца и кровеносных сосудов.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
11	Газообмен в легких и тканях. Стр.99-101	1	12.12.	Значение дыхания, органы дыхательной системы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
12	Гигиена дыхания. Стр. 102-106	1	16.12.	Строение легких, обмен газов в легких и тканях.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
13	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Стр. 106-111	1	19.12.	Дыхательные движения, регуляция дыхания.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
14	Повторение по теме «Дыхательная система» Стр. 111-113	1	23.12.	Жизненная емкость легких.	Иллюстрации по теме. Спирометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
Пищеварительная система -13 часов							
15	Значение питания. Пищевые продукты. Стр. 113-115	1	26.12.	Болезни, передающиеся через воздух, туберкулёз и рак легких.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия

16	Питательные вещества. Стр. 115-119	1	30.12.	Борьба с пылью, необходимость свежего воздуха для здоровья.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
III четверть-19 часов							
1	Витамины. Стр. 119-124	1	9.01.	Искусственное дыхание, оказание помощи тонущему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
2	Органы пищеварения. Стр. 124-127	1	13.01.	Значение пищи, Состав: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины.	Иллюстрации по теме, таблицы, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
3	Ротовая полость. Зубы. Стр. 128-131	1	16.01.	Значение пищеварения, система органов пищеварения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
4	Изменение пищи в желудке. Стр. 131-134	1	20.01.	Значение зубов, строение, уход за зубами.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
5	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	23.01	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы.	Коррекция зрительного восприятия

	Стр. 134-137					Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
6	Гигиена питания. Стр. 137-141	1	27.01.	Изменение пищи в тонком кишечнике, всасывание, значение толстого кишечника.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
7	Уход за зубами и ротовой полостью. Стр.141-144	1	30.01.	Правила приема пищи, обработка пищи, аппетит, режим питания, нормы питания.	Иллюстрации по теме, таблицы, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
8	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Стр. 145-147	1	03.02.	Желудочно-кишечные болезни, глистные заболевания, Меры предупреждения заболеваний.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
9	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Стр. 148-151	1	6.02.	Причины пищевых отравлений, профилактика, первая помощь при отравлениях пищей.	Иллюстрации по теме..	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
10	Пищевые отравления. Стр. 151-155	1	10.02.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
11.	Повторение по теме «Пищеварительная система». Стр. 156-158		13.02				
Мочевыделительная система – 3 часа.							
12	Почки – органы выделения. Стр. 158-161	1	17.02.	Значение выделения, строение почек, работа почек.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Коррекция зрительного восприятия

						Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
13	Предупреждение почечных заболеваний. Стр. 162-164	1	20.02.	Причины почечных заболеваний, предупреждение почечных заболеваний.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
14.	Повторение по теме «Мочевыделительная система». Стр. 164-164		27.02				
Кожа – 6 часов.							
15	Кожа и ее роль в жизни человека. Стр. 165-169	1	03.03	Значение кожи, строение кожи.	Рисунки. Схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
16	Уход за кожей. Стр. 169-171	1	06.03.	Закаливание кожи, кожа – орган терморегуляции, теплоотдачи.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
17	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Стр.171-175	1	10.03.	Тепловой и солнечный удар, первая помощь при ожогах и обморожении.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
18	Закаливание организма. Стр. 176-179	1	13.03.	Уход за кожей, уход за волосами и ногтями, гигиена одежды и обуви.	Рисунки, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
19	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	17.03.	Значение и строение нервной системы.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы.	Коррекция зрительного восприятия

	Стр. 179-181					Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
IV четверть-16 часов Нервная система - 7 часов.							
1	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Стр. 181-184	1	31.03	Строение спинного мозга.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция внимания.
2	Повторение по теме «Кожа». Стр. 185-186		3.04				
3	Головной и спинной мозг. Стр. 186-190	1	07.04	Строение головного мозга, функции отделов головного мозга	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция памяти и внимания.
4.	Нервы. Стр. 191-193	1	10.04.	Врожденное и приобретенное поведение, речь.	Рисунки, фото.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого и зрительного восприятия.
5.	Значение нервной системы. Стр. 193-195	1	14.04.	Эмоции, внимание, память.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
6.	Режим дня, гигиена труда. Стр. 195-197	1	17.04.	Значение сна, сновидения, гигиена сна.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.

7.	Сон и его значение. Стр. 198-200	1	21.04.	Гигиена нервной деятельности, режим дня.	Схема «Режим дня», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
8.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Стр. 200-203	1	24.04.	Влияние курения, спиртных напитков на работу нервной системы.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
9.	Повторение по теме «Нервная система». Стр.203-205	1	28.04			Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
Органы чувств – 6 часов.							
10.	Органы чувств. Орган зрения. Стр. 205-210	1	5.05.	Разнообразие и значение органов чувств.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
11	Гигиена зрения. Стр. 210-213	1.	12.05.	Значение зрения, строение глаза.	Рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
12.	Орган слуха. Стр. 213-216	1	15.05	Нарушение зрения, гигиена зрения, травмы глаз, помощь при повреждении глаз.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
13.	Гигиена слуха. Стр. 216-219	1	19.05.	Значение слуха, строение органа слуха, работа органа слуха.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие речевого восприятия
14.	Орган обоняния. Стр. 219-221	1	22.05.	Почему надо беречь слух.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие речевого восприятия.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
15.	Орган вкуса. Повторение по теме «Органы чувств» Стр. 221-225	1	26.05.	Как работают органы осязания, обоняния, вкуса.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
Охрана здоровья – 1 часа.							
16.	Охрана здоровья человека. Стр. 225-228 Система учреждения здравоохранения в Российской Федерации. Стр. 229-231	2	29.05	Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. Пенсии, пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.	Презентация «Поезд здоровья», рисунки, таблицы, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речевого восприятия, памяти.