

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №54\5от 30.08.2022г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «26.08. 2022 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08. 2022 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29.08.2022г

**Рабочая программа
по предмету:
«Индивидуально-групповые коррекционные занятия»**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5с класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
4. Исправление недостатков моторики.
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 34 часа в год, 1 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 4-8 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 4-6 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 ч
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4	5	4	5	18 ч
3	Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4	3	3	3	13 ч
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	4	4	4	17 ч

5	Восприятие особых свойств предметов	-	1	3	2	6 ч
6	Восприятие пространства	1	3	5	3	12 ч
7	Итого:	17ч	16ч	19ч	17ч	69 ч

21-23	Расположение предметов на поверхности парты	3	18,21, 25.11	Может ориентироваться в пространстве	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
24-26	Упражнения на развитие координации движений	3	28.11 2,5..12	Может ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
27-30	Упражнения (нанизывание бус)	4	9,12, 16,19,.12	Умеет последовательно нанизывать бусы	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
31-33	Кольцеброс	3	23,26, 30.12	Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
Второе полугодие III четверть -19 часов							
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
34 - 35	Нахождение отличительных и признаков	2	9,13.01	Может находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на картинках	Совершенствование зрительного восприятия и памяти
36-38	Игра «Собери картинку»	3	16,20, 23.01	Выполняет инструкцию учителя	Дидактическая игра	Собирают картинки -пазлы	
39-41	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	27, 30.01 3.02			Раскладывают геометрические фигуры по образцу	
Восприятие особых свойств предметов							
42-43	Понятия (тяжелее - легче)	2	6,10, .02	Научится определять тактильно предметы	Мешочки с крупной	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
44-46	Определение веса «на	3	13,17,2 0, 02	Развитие	Мешочки с		Совершенствование

	глаз»			дифференцированных ощущений	крупой		зрительной памяти.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
47-49	Дартс	3	27.02,3,6,03	Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
50-52	Штриховка в разных направлениях	3	10,13,17.03	Умеет штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	
Второе полугодие IV четверть – 17 часов							
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
53-55	Дорисовывание незаконченных изображений	3	31.033,7.04	Умеет восстанавливать изображение	Раскраски. Набор элементов фигур	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Формирование целостности зрительного восприятия
56-58	Составление узоров в квадрате	3	10,14,17.04			Составляют узоры по образцу в квадрате	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
59-61	Упражнения (нанизывание бус)	3	21,24,28.04	Умеет последовательно нанизывать бусы, завязывать и развязывать шнурки	Бусы Комната Монтессори	Нанизывают бусы по размеру. Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев
62-65	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	4	5.,12,15,19.05				
66-69	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	4	19,22,26,29.05	Умеет штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	

Учебно-методические средства обучения

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.
3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.; М.: «Просвещение», 2009.
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
 - раскладные пирамидки из геометрических фигур;
 - деревянные квадратные пластины разного цвета;
 - деревянные цветные грибочки;
 - шарики разного размера из различных материалов;
 - деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
 - цветные карандаши, резинка, линейка;
 - краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
 - плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
 - шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для рел