

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном
процессе директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 54/5 от 30. 08..2022г

«Рассмотрено»: на
заседании МО
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

«Согласовано» зам.
директора по УВР
_____ Станина Л.В.
от «29» августа 2022 г

«Принято»: решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай Протокол
№ 1 от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 5с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5 с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой

с.Малый Толкай
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорноперцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами. **Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 68 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3)формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Разделы курса.

Конструирование

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой). •Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и обмен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03,02).
- Игровые упражнения на выделение 1 -4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава чисел в пределах 10. Знакомство с количеством в пределах 10. Соотнесение количества в пределах 10-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
- Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
 - Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,(около, рядом, здесь) далеко,(там), сверху, вверху впереди, сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей, (напротив в середине, в центре)
- Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки. •Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
- Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней

недели.

- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев, знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	Количественные представления	6	6	16	12	40 часов
3	Представление о форме	4	-	2		6 часов
4	Представления о величине	2	2	-	-	4 часа
5	Пространственные представления	2	3	3	3	11 часов
6	Временные представления	-	4	-	-	4 часа
7	Итого:	17 часов	15 часов	21 час	15 часов	68 часов

Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления на 2022-2023 уч.год (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-3	Мониторинг	3	6,7,13.09				
4-6	Число и цифра 1,2,3,4,5	3	14,20,21.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7-9	Порядковый счёт до 5	3	27, 28.09 4.10	Считает в пределах 5.		Считают в пределах 5	
10-11	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	5,11.10	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать не выходя за границы	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование и штриховка произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
12-13	Штриховка геометрических фигур	2	12,18.10				
14-15	«Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой	2	19, 25.10	Умеет сравнивать предметы		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-3-х	Развитие зрительного восприятия и узнавания

	длины»					предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	
16-	Развитие пространственных представлений	1	26..10	Научится ориентироваться в пространстве		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
17-18	Близко-далеко	2	8,9,11.	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Определение месторасположения предметов в пространстве	Развитие абстрактных математических понятий
19	Наблюдения за погодными явлениями	1	15.11	Умение распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
20-22	«Письмо» цифры 1,2,3,4,5	3	16,22,23.11	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
23-25	Состав чисел 2,3	3	29.11				

			30.11, 6.12				
26-27	Знакомство с часами	3	7,13,14.12	Научится ориентироваться на листе бумаги, сформируется представление о часах	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
28-32	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	4	20.21.12, 27,28.12				
Второе полугодие III четверть - 19час							
33-36	Число и цифра 6	4	10,11.01, 17,18.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
37-40	«Письмо» цифр 5,6	4	24,25.01 31.01,1.02	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
41-42	Сравнение различие геометрических фигур	2	7,8.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия
43-45	Ориентация на плоскости. Рисование	3	14, 15, 21.02	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева	Развитие пространственных представлений и

	треугольника, круга, квадрата					направо, снизу вверх, сверху вниз	ориентации
46-49	Решение примеров на сложение в пределах 5	4	22., 28.02 1., 7.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
50-51	Решение примеров на вычитание в пределах 5	2	14,15.03				
Второе полугодие IV четверть - 17 часов							
52-54	Числовой ряд от 1 до 6	3	4,5,11.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
55-57	Составление задач по картинкам	3	12,18,19.04	Научится составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
58-60	Решение в пределах 5	3	25,26.04 2.05				
61-64	Состав числа 4,5,6	4	3.10.11, 16.05	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав числа 4,5,6	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
65-68	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	4	17. 23,24, 30.05	Умеет ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки