Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 54/5 от 30.08..2022г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 29. 08.2021г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08..2022г

**Рабочая программа
по предмету:
по предмету «Музыка и движение»
для 5с класса (вариант2)**

Программу составил учитель:
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Музыка и движение» положена: Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

с.Малый Толкай
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020

№28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5с класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: коррекция недостатков психического и физического развития детей с ТМНР средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальное звучание;
- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
- учить обучающихся передавать звучание плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, идти навстречу взрослому по определенной просьбе, звуковому сигналу, словесной инструкции;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление.
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса.

Общая характеристика предмета.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений обучающихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 35 часов в год, 1 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

- пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве кабинета •уметь характеризовать звук по различным критериям звучания;
- слушать и слышать учителя;
- выполнять под музыку ритмические движения;
- уметь петь соло и хором;
- подбирать иллюстрацию к произведению;
- слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии, песни;
- уметь отвечать на поставленные вопросы.

Базовые учебные действия:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Содержание учебного предмета Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание звучания музыкальных

инструментом и узнавание их. Стимулирование желания обучающихся понять, как передается в музыке то или иное содержание, настроение. Вместе с обучающимися слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Определение совместно с обучающимися характера музыки, узнавание знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение в впечатлений обучающихся (используются все доступные обучающемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Вместе с обучающимися составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений. Дальнейшее знакомство обучающихся с фрагментами симфонических произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео. Продолжение совместных с обучающимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с обучающимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания обучающимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания. Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с обучающимися исполняются знакомые песенки и мелодии. Дальнейшее обучение обучающихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно). Стимулирование желания обучающихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Обучение обучающихся подпеванию песни вслед за учителем после ее первоначального прослушивания. Обучение обучающихся приемам, с помощью которых можно подстраиваться к голосу педагога, пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося слова нараспев.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с обучающимися движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания обучающихся делать это самостоятельно. Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы). Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями, например: «Снегопад» (изображение кружения снежинок, игра в снежки); «Метель» (под музыку «Зимнее утро» П. Чайковского изображение метели — в руках кружевные белые шарфы) и т. д.

Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов. Создание вместе с обучающимися оркестра с использованием музыкальных инструментов. Обучение обучающихся согласовывать звучание музыкальных инструментов в оркестре, подыгрывая учителю музыки, исполняющему различные мелодии. Вместе с обучающимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 ч
2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	3	3	1	4	11ч
3	Пение	4	5	3	4	16ч
4	Музыкально-ритмические движения	5	4	8	5	22 ч
5	Игра на музыкальных инструментах	2	4	5	2	13ч
6	Повторение	-	-	2	1	3 часа
7	Итого:	17ч	16ч	19 ч	16ч	68 часов

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»
на 2022-2023 уч.год (68 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол -во часов	Дата Проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 17 часов							
1-2	Мониторинг	2	1,5.09				
3-4	Песня	2	8, 12.09	Умеют различать и сравнивать характерные особенности звучания песен и танцев	компьютер, CD, Иллюстрации	Слушают песни совместно с педагогом. Просмотр танцев	Развитие двигательного и слухового восприятия
5-6	Танец	2	15,19.09				
7-8	Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише)	2	22,26.09	Умеют пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося, слова нараспев.	Аудиозаписи с различными мелодиями, компьютер	Пропевают короткие фразы	Развитие слухового восприятия
9-11	Разучивание пляски «Сени, мои сени.»	3	29, 3,6.10	Умеют передать с помощью выразительных движений сюжет игры	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют движения в соответствии с сюжетом танца	Развивать воображение
12-14	Музыкально-ритмическая игра «Волк и заяц».	3	10,13,17.10	Умеют выполнять упражнения ритмично, под музыку	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют движения в соответствии с сюжетом игры	Развивать воображение и общую моторику
15-17	Игры на ориентировку в пространстве "Верх-низ", "Что, где?"	3	20,24,27.10	Умеют ориентироваться в пространстве.	ТСО, аудиозапись	Выполняют заданное упражнение	Развивать воображение и общую моторику

Первое полугодие II четверть – 16 часов							
18-21	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4	7,10,14,17..11	Умеют ритмично воспроизводить заданный рисунок мелодии	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют заданное упражнение	Развитие аудиального восприятия
22-25	Музыкальная игра «Руки - ноги-голова»	4	21,24. 28.11, 1.12	Умеют выполнять упражнения ритмично, под музыку	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют движения в соответствии с сюжетом игры	Развитие общей и речевой моторики
26-29	Использование мимических и жестовых движений в связи с интонацией и музыкальным ритмом	4	5,8,12,15..12	Умеют передать с помощью выразительных движений сюжет игры			
30-33	Выполняют движения в соответствии с сюжетом игры	4	19,22,26,30.12	С помощью учителя смогут исполнять знакомые песни под аккомпанемент	Компьютер, CD, аудиозаписи	Совместно с учителем исполняют песню	Развитие слухового и речевого восприятия
Второе полугодие III четверть - 19 часов							
34-36	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	3	9,12,16.01	Умеют воспроизводить ритм и темп в соответствии с музыкальным сопровождением	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют заданное упражнение	Развитие чувства ритма и темпа
37-39	Музыкально - ритмические движения «Сороконожка»	3	19,23.,26.01	Умеют передать с помощью выразительных движений сюжет игры. Принимать роль и		Выполняют движения в соответствии с сюжетом потешки,	Развитие общей и речевой моторики.

40-42	Разучивание пляски	3	30.01.2.,6.02	Умеют передать с помощью выразительных движений сюжет игры.	ТСО, аудиозапись.	Выполняют движения в соответствии с сюжетом потешки,	Развитие общей и речевой моторики. Развитие чувства ритма и темпа
43-45	«Куклы»	3	9,13,16.02	Принимать роль и воспроизводить характер героев	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция.		Развитие чувства ритма и темпа
46-48	Танец-игра «Мы пойдём налево»	3	20,27.02, 2.03	Умеют передать с помощью выразительных движений сюжет игры.	ТСО, аудиозапись.	Выполняют движения в соответствии с сюжетом игры.	Развитие чувства ритма и темпа
49-51	Инсценировка сказки «Колобок»	3	6,9.13..03				
52	Контрольный урок	1	16.03	Повторение изученных игр и упражнений	ТСО, аудиозапись.		
Второе полугодие IУчетверть - 16часов							
53-55	Прослушивание и инсценирование аудиосказки «Курочка и петушок».	3	30.03.3,6.04	Умеют принимать на себя роль и артистично её исполнять	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют движения в соответствии с сюжетом игры	Развитие аудиального восприятия
56-58	Музыкально-ритмические движения. «Кати-лови».	3	10.13.17.04	Умеют выполнять упражнения ритмично, под музыку	ТСО, аудиозапись, словесная инструкция	Выполняют заданное упражнение	Развитие координации движений
59-61	Пляска «Два лягушонка»	3	20, 24,27.04	Умеют выполнять упражнения ритмично, под музыку	ТСО, аудиозапись	Выполняют совместно с учителем.	Развитие аудиального восприятия
62-64	Музыкально-двигательные	3	4. 11,15..05	Умеют выполнять упражнения		Выполняют совместно с	Развитие координации

	упражнения. Подражаем животным			ритмично, под музыку		учителем.	движений
65-67	Игра «Прогулка под зонтиком»	3	18,22,25.05		ТСО, Аудиозапись.		Развитие слухового и речевого восприятия.
68	Контрольный уроч.	1	29.05	Умеют выполнять упражнения ритмично, под музыку	ТСО, аудиозапись	Выполняют совместно с учителем.	Развитие координации движений

Учебно-методические средства обучения

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда: Технические средства обучения.

- ноутбук;
- колонки;
- коврики для выполнения упражнений;
- мячи, гимнастические палки, скалки, тренажёры;
- детские шумовые музыкальные инструменты;
- аудио и видеозаписи;
- мягкие игрушки, костюмы; куклы, маски и т.д.

Ритмические упражнения и игры под музыку (видеотека).

- «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.
- «Игра с куклой» - муз. В. Карасёвой.
- «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.
- «Ходим - бегаем» - муз. Е. Тиличевой.
- «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.
- «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

- «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
- «Пружинка» - русская народная мелодия.
- «Маленький танец» - муз. Н. Александровой.
- «Не выпустим» - русская народная плясовая «Полянка», обработка Н. Метлова.
- «Прощаться - здороваться» - чешская народная песня.
- «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Грани Интернет ресурсы: •Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция - [http://collection. cross-edu. ru/](http://collection.cross-edu.ru/)
- Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/> •Классическая музыка (Электронный ресурс). - Режим доступа: [http://classic. Chubrik.Ru](http://classic.Chubrik.Ru)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru> •[http://www. 1 september.ru](http://www.1september.ru) •[http://www. zavuch.info](http://www.zavuch.info) •<http://www.minobr.ru> •www.pedsovet.org •[http://www. nauka21. ru](http://www.nauka21.ru) •<http://www.wikipedia.org/>
- www.dance-city.narod.ru
- www.danceon.ru