

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №54/5 от «30»августа 2022 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «26.08.2022 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от «29. 08. 2022 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности; Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
3. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
4. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие - закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- > формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- > формирование уважительного отношения к окружающим;
- > овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- > развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- 2) понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- 3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- 4) узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- 5) использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 6) копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Базовые учебные действия:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- спокойное пребывание в новой среде;

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок .

3.«Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв).Графические действия с использованием элементов графем: обводка,штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звуков слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графическогоизображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	Коммуникация	5	-	3	3	11 часов
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	4	4	-	8 часов
4	Чтение и письмо	8	11	14	12	45 часов
5	Итого:	18 часов	16 часов	18 час	18 часов	70 часов

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2022-2023 уч.год (67 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 18 часов							
1-3	Мониторинг	3	1,2,8.09				
4-6	Слова - приветствия, слова – прощания	3	9,15,16.09	Умеет пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
7-10	Обращение	4	22,23,29.09 30.09		Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивно е оборудование	Показывают и называют графические изображения.	Развитие слухового и зрительного восприятия

11--14	Звуки и буквы А,У,О,М. Чтение слогов	4	6,7,13,14.10	Узнает букву среди других букв, воспроизводит звук, конструирует букву.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь	Показывают и называют буквы, читают слоги.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
15-18	Написание элементов буквы А и слогов	4	20,21,27,28.10				
Первое полугодие II четверть – 16 часов							
19-21	Обводка и рисование треугольника по шаблону	3	10.,11,17. 11	Умеет обводить и рисовать треугольник по шаблону	Шаблон треугольника	Обводят и рисуют треугольник по шаблону	Развитие мелкой моторики
22-24	Понимание слов, указывающих на предмет	3	18,24,25.11	Узнает и понимает слово указывающего на предмет.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Интерактивное оборудование	Читают слоги. Печатают в тетради слоги и слова.	Развитие слухового и зрительного восприятия
25-30	Буква С, Ч, Н. Чтение слогов и	6	1,2,8,9, 15,16 .12	Узнает букву среди	Разрезная азбука.		Развитие зрительного

	слов			других букв, воспроизводит звук, конструирует букву.	Предметные картинки, название которых начинается со звука «Н,С,Ч»	Называют слова, которые начинаются на букву С,Ч,Н (с помощью предметных картинок). Печатают буквы и слоги в тетради. Работают с карточкой	восприятия и мелкой моторики
31-34	Написание элементов буквы с,ч,н	4	22,23, 29,30.12				
Второе полугодие III четверть – 18 час							
35-37	Понимание слов, обозначающих действия предмета	3	12,13,19.01	Понимает слова, обозначающие действия предмета.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Выполняют упражнение на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	Развитие зрительного и слухового восприятия
38-41	Буква И,К,П,Т Чтение слогов и слов	4	20,26,27.01 2.02	Узнает букву среди других букв, воспроизводит звук, конструирует букву.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых	Выполняют упражнение на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называют слова, которые начинаются на букву И,К,П,Т (с помощью	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
42-45	Конструирование и выделение букв И,К,П,Т	4	3,9,10,16,02				

46-49	Написание элементов буквы И,К,П,Т	4	17.02, 2,3,9.03		начинается со звука «И,К,П,Т» Рабочая тетрадь	предметных картинок). Печатают буквы и слоги в тетради. Работа с карточкой	
50-52	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	3	10,16,17.03	Узнает понимает слова указывающие на состояние. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	Развитие слухового и зрительного восприятия

Второе полугодие
VI четверть – 18часов

53-56	Буква Ы,Х,Ш,Л Чтение слогов и слов	4	30,31.03, 6,7.04	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Ы,Х,Ш,Л» Рабочая	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Ы,Х,Ш,Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их	Развитие зрительного и слухового восприятия
57-60	Конструирование и выделение букв Ы,Х,Ш,Л	4	13,14, 20,21.04				
61-65	Написание элементов буквы Ы,Х,Ш,Л	5	27,28.04, 4, 5, 11. 05				

					тетрадь	графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	
66-70	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	5	12,18,19, 25,26.05	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количества предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д.	

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.
-