

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Дата 25.10.2022

Предмет: профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс 9

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната , парниковое хозяйство школы

Форма урока: беседа, практическое занятие

Тип урока: комбинированный

Метод: диалогический

Технологическая карта урока

Тема урока	Подзимний посев овощных культур
Цели	- продолжение формирования у обучающихся сведений и навыков по выращиванию овощей
Задачи	Образовательная: продолжать формировать сведения и навыки по выращиванию овощей; Коррекционная : продолжать развивать логическое запоминание, расширять кругозор учащихся -учить применять на практике сведения о подзимнем посеве овощей; -продолжать учить пользоваться инструментом для посева семян (формирование ручной умелости, соразмерности движений); Воспитательная: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства. Формировать БУД: -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, оборудование;

	-коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; -познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.		
Профориентация	Рабочий овощного хозяйства.		
Планируемый результат	Предметные: -знать основные правила подзимнего посева овощей; -уметь проводить осенний посев овощных; -знать основные экологически безопасные меры выращивания овощных.		
Основные понятия	Зубок. Однозубка. Втягивающие корни. Агротехнические мероприятия.		
Межпредметные связи	Биология.		
Ресурсы, наглядность.	Компьютер, проектор, слайды по теме. Таблицы по теме. Запись темы урока на доске.		
Оформление и оборудование:	Бороздодел. Грабли. Бульбочки. Зубки чеснока.. Справочник по овощеводству. Подборка журналов по теме.		
Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя. Отдельно стол с оборудованием и инструментом.		
Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат.

			Направления коррекционной работы.
Организационный момент (самоопределение к деятельности) Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настрой на активную работу.	Словесное приветствие: - Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку? - С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку. Нам сегодня предстоит работать всем вместе на единый результат.	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Учатся управлять своим настроением, умением выражать эмоции.	Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Создание позитивного настроения на урок. Развитие коммуникативных навыков

Актуализация знаний	Слово учителя: -Посмотрите плакат на стене. Что мы видим? -Какие группы овощных мы знаем? -Какие части растения используются человеком в пищу? -Каким способом выращивают данные культуры? -Какая самая распространенная у нас овощная культура? -К какой группе овощных она относится? -Какие еще нам известны группы овощных?	Отвечают(овощи.) Называют. корнеплоды, луковицы, листья) Отвечают (выращиваются как однолетние и многолетние) Отвечают (картофель, капуста, морковь, лук) Отвечают Отвечают (луковичные). Пытаются сформулировать ответы	Развитие коммуникативных навыков.
Постановка учебной проблемы	-Почему нам надо выращивать разные овощи и в разное время?	Отвечают (в них разные питательные вещества, и чтобы увеличить срок потребления свежей продукции)	Умение подходить к постановке учебной проблемы и выбирать возможные пути решения.
Формулировка темы урока	Сейчас вы практически сформулировали тему нашего урока: «Подзимний посев овощей». (показываю запись на доске).	Читают записанную на доске тему урока	Коммуникация Умение делать выводы

Определение ресурсов для выполнения задания	-Что нам понадобится для выполнения данной работы? - Где мы можем получить необходимую для нас информацию?	Отвечают: зубки, бульбочки, бороздодел, грабли Отвечают: Справочник овощевода, в сети Интернет.	Умение вести диалог
Тема урока. Повторяю тему урока и информирую учащихся о следующем	1.Переход к теме урока. Теперь вам предстоит запомнить следующие правила: Подзимний посев овощей (чеснока) проводится перед наступлением устойчивой холодной погоды (дней за 10 до морозов). -зубок к этому времени дает корни, но не дает листьев. -проросшие корни вытягивают зубок глубже в почву (вытягивающие корни) -зубок в почве не замерзает (почему?) - весной, при наступлении тепла, растение трогается в рост раньше, чем овощи, посеянные весной, т.к. используют весеннюю влагу, тепло. Урожай озимого чеснока в 2-3 выше, чем у ярового. Но озимый чеснок значительно хуже хранится и портится быстрее (хранят его при t 2-3 град. Яровой ч. Можно хранить в заплетённых косицах на	Слушают. Запоминают. Уточняют непонятные для себя моменты. Повторяют вслух новые для себя термины и фразы.	Умение формулировать и выражать свои мысли, вести диалог, проводить сравнения, делать выводы.

	кухне. -схема посадки зубков: междурядье : 45 см. расстояние между зубками в рядке: 10-15см. Вопрос классу: какую площадь на огороде можно засеять чесноком? 2.Повторение правил техники безопасности при работе с садовым инструментом при обрезке. 3.Распределение инструмента и обязанностей. Переодевание, переход к парникам.	Повторяют за учителем Дают варианты ответа	
Практическая часть. Распределяю участки контролирую выполнение работы, контролирую правильность выполнения. при необходимости направляю на правильные действия.	1.Распределение на пары. 2.Определение направления рядков. 3. Обозначение маркером места борозды. 4.Проведение борозд с заданным интервалом. 5.Раскладка посевного материала по схеме. 6.Заделка семян в бороздах граблями.	Делятся на пары (бороздодел-грабли) Подходят к обозначенным участкам, определяют направление рядка. Проводят борозду, раскладывают семена. Заделывают высеянные семена граблями. Слегка уплотняют почву на месте посева	Формирование навыков разметки борозд, формирования борозд, раскладки семян, их заделки на основе ранее полученной информации

Закрепление (Включение в систему новых знаний и повторение)	Задаю вопросы для повторения и закрепления: -С какой целью проводят подзимний посев овощей? - Какие овощи высевают под зиму? -Что нужно делать при посеве зубков чеснока в почву? -В какое время проводят подзимний посев овощей? При необходимости корректирую ответы детей.	Отвечают на поставленные вопросы.	Умение делать выводы, сопоставления. Тренинг изученных понятий и алгоритмов.
Итог	Объявляю оценки за работу в классе и на участке с комментариями.	Высказывают своё мнение о ходе урока	Умение высказывать своё мнение, аргументировать его.
Рефлексия Задаю вопросы классу	-Какое настроение преобладало у вас на уроке? -Появилось чувство уверенности в собственных силах после выполнения практического задания? -Какую задачу ставили для себя на уроке? -Удалось ли решить поставленную задачу? -Что на уроке у вас хорошо получалось, а над	Высказывают своё мнение по предложенным вопросам.	Осознание практической значимости учения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

	чем надо поработать? -Можете продолжить фразу "...до урока я не умел ... а теперь умею.		
--	---	--	--