

Предметно-практическая деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в трудовом обучении

Марсаков Василий Иванович,
учитель профессионально-трудового
обучения ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Трудовое обучение- тема актуальная, в массовых школах технология, как одна из областей образования, различные инновации и новаторства не пережила. Сейчас уже выросло поколение «безруких». С самых высоких трибун говорят о необходимости импортозамещения. Но дело не в заводах и фабриках, а в людях, их умении трудиться, в их профессиональном мастерстве, навыках. В условиях школы-интерната ходе обучения в особо созданных условиях учащиеся овладевают трудовыми навыками, необходимыми для самостоятельного выполнения несложных видов работ. Знания и навыки, получаемые на уроках труда, способствуют повышению уровня интеллекта, создают основу для умения правильно регулировать свою практическую деятельность при решении трудовых задач.

Что же такое навык и как он формируется? Навык- автоматизированное действие, выработанное в процессе упражнений и подконтрольное сознанию. Навык, формируясь в процессе упражнения, автоматизируется, хотя и не выходит из-под контроля сознания, так как в процессе его выполнения достигается осознанная цель.

Если процесс осознания цели отсутствует, то навык можно рассматривать как «автоматизм, что в свою очередь является отрицательным показателем при формировании профессионально-трудовых умений.

Производственный навык- это действие, доведённое до известной степени совершенства, выполняемое легко, быстро, экономно, с наивысшим результатом и наименьшим напряжением внимания, как бы автоматически.

В своём становлении профессиональные двигательные навыки проходят ряд этапов:

- осмысление (конгитив);
- пробные действия в процессе упражнений (формирование правильных приёмов работы и формирование оперативного образа),
- формирование высокоавтоматизированных навыков;
- деавтоматизация навыков по различным причинам (временной фактор, травма и т.д.)

В процессе механизма формирования производственных навыков можно выделить пять моментов:

- объединение ряда частных движений в единое целое на основе совмещения во времени различных движений обеих рук;
- постепенное устранение излишних движений и изменение мышечной напряженности;
- перемещение внимания в процессе выполняемой операции;
- установление определённого ритма рабочих движений;
- возможность произвольного изменения темпа работы.

Процесс формирования навыков выделяет четыре основных этапа:

- предварительный, т.е. получение знаний о предстоящем действии;
- аналитический- овладение отдельными элементами действия и анализом каждого рабочего движения;
- синтетический- объединение ряда движений в единое целое
- этап автоматизации действия.

Именно на этом этапе создается возможность произвольного регулирования темпа работы, вместе с тем происходит переключение внимания действия на результат.

Формирование навыка строится на разработанных алгоритмах трудовых действий, на операциях для выработки осознанной регуляции трудовых приемов.

Особое значение и возникающие отсюда трудности вызывает обучение осознанию трудовых действий, операций (для чего, зачем). Сознательными действиями называются те формы проявления активности человека, которые направлены на решение предстоящих задач и требуют участия сознания, т.е. вытекают из имеющихся знаний.

При обучении осознанию трудовых действий важно придерживаться следующей методической последовательности:

- 1.Создание целевой установки на овладение операцией.
- 2.Объяснение назначения операции и анализ результатов её выполнения.
- 3.Правильная организация рабочего места, размещение материала, положения орудий труда.
- 4.Показ учителем рабочего приёма с объяснением трудовых действий изучаемой операции.
- 5.Изучение плакатов и других форм наглядных пособий с описанием последовательности трудовых операций и возможных видов брака в работе.
- 7.Повторная демонстрация показа приема перед выполнением пробной работы учащимися.
- 8.Первоначальное выполнение операции учащимися с проговариванием.
- 9.Запись учащимися основных технологических терминов и выражений, относящихся к данной операции.
- 10.Индивидуальная работа учащихся на последующих занятиях с дидактическими материалами: заполнение таблиц, выполнение различных заданий на основании трудовых действий, распределение внимания при работе, кроссворды, карточки.

Выполнение данных условий приводит к получению запланированного результата обучения.