|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет |
| Форма организации,количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 8 человек. |
| Тема занятия | **Домашние животные** |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникационные технологии |
| Цель занятия | Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи.  |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Способствовать уточнению, расширению и активизации номинативного словаря по теме.2. Обеспечить условия для развития навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1.Обеспечить условия для развития слухового внимания, памяти. | 1.Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| Оборудование | Проектор, предметные картинки с изображением животных, письмо от кота Матроскина, разрезные картинки, шаблоны животных, тетради, карандаши. |
|  |

|  |
| --- |
| **Ход занятия.** |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| I.Вводный (организационный момент) | Приветствие.Повторение пройденного материала.Д/игра «Кто больше назовет диких животных». | Дети вспоминают и называют животных. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний. | Письмо от Кота Матроскина.Загадки о домашних животных с последующим подбором картинок с изображением животных. | Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объясняют свои ответы. | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.Открытие детьми нового знания. | Беседа по теме.Д/игра «Кто как голос подает?»Д/игра «Кто где живет?»Д/игра «Чем питается?» | Рассказывают о животных по наводящим вопросам логопеда.  | Совместная деятельность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Слайд 1. Д/игра «Найди детеныша»Д/игра «Назови ласково». | Дети находят детенышей животных.Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | «Коташка» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Д/игра «Собери картинку».Д/игра «Расскажи о животном».Слайд 2. Д/игра «Чьи следы?»Д/игра «Угадай животное»Работа с тетрадями.  | Собирают разрезные картинки. По желанию дети описывают животных, которых собрали.Определяют следы животных.Дети по силуэту угадывают животное.Обводят по контуру шаблон «Кот». | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключительный этап.Рефлексия. | Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.Подарки от Матроскина. | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |