

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
_____ /Самойлова Т.И./

приказ № 54/11 –о/д от 29. 08.2022 г

**План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый
Толкай на 2022-2023 учебный год**

1. Данный план составлен на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

- Приказ №69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ щколы- интерната с.Малый Толкай : 1 вариант для 1 -4 классов, 1 вариант для 5-9 классов, АООП 2 вариант для 1- 4 классов, 2 вариант для 5-9 классов , АООП НОО РАС для 1- 4 классов.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Пояснительная записка

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности (далее План) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

План разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации

внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. ГБОУ школа - интернат с.Малый Толкай вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в ГБОУ школе -интернате с.Малый Толкай выбраны следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется ГБОУ школой -интернатом с.Малый Толкай: экскурсии, праздники, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)

В зависимости от возможностей ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай , особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется следующим образом: непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ школе -интернате с.Малый Толкай заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай распределяет самостоятельно часы внеурочной деятельности между педагогическими работниками в зависимости от особенностей класса и учебной нагрузки .

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации плана внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется из расчета 10 часов в неделю начиная с 1 дополнительного класса.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия (4 часа), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час), ритмика (1 час). Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Для обучающихся по 2 варианту проводятся следующие занятия: двигательное развитие, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия. На каждое занятие отведен 1 час в неделю. Длительность коррекционных занятий 20-40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В зависимости от особенностей и потребностей обучающихся внеурочная деятельность может изменяться образовательным учреждением самостоятельно. Внеурочная деятельность в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим программам: «Пластилинография» , «Умелые ручки», «Мир вокруг нас», «Игротерапия», «Разговор о важном», ЗОЖ, «Сказкотерапия», ЛФК, «Волшебный мир бумаги», «Юный эколог», «Подвижные игры», «Цифровичок», «Цифровая гигиена» .

1.Недельный учебный план образования обучающихся 1 доп,1,2,3,4 классов (ФГОС УО, АООП, 1 вариант) на 2022-2023 учебный год.							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		I доп+ I	II	III	IV		
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия занятий «Я учусь говорить» «Говорю, читаю, пишу!»		4	4	4	4	4	20
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
ритмика «Веселые ритмы»		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Предметно- практические действия «Пластилинография»		1	1				2
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1	1				2
Здоровье и основы жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
«Игротерапия»				1	1		2
«Умелые ручки»						1	1
«Мир вокруг нас»				1	1	1	3
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план образования обучающихся 1 сипр доп -4 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР) на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 доп сипр	I сипр + III сипр+ IV сипр			
Коррекционные курсы						Всего
						о
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия			2	2	2	6
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		4	6	6	6	22
Внеурочная деятельность 5 дней -		4	4	4	4	16
«Пластилинография»		1	1			2
«Сказкотерапия»		1	1			2
«Здоровье и основы жизнедеятельности»						
«Разговор о важном»		1	1	1	1	4
«Мир вокруг нас»				1	1	2
«Игротерапия»				1		1
«Умелые ручки»					1	1
ЛФК		1	1	1	1	4

Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного класса (второго года обучения), 1 класса (третьего года обучения)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6
логопедические занятия занятий «Я учусь говорить»	2
Занятия с дефектологом « Развивай-ка»	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
ритмика «Веселые ритмы»	1
Внеурочная деятельность:	4
Предметно- практические действия «Пластилинография»	1
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»	1
Здоровье и основы жизнедеятельности	1
«Разговор о важном»	1

Недельный учебный план образования обучающихся 5,6, 7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант) на 2022-2023 учебный год.			
коррекционные курсы/внеурочная деятельность	5	6	7
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6
логопедические занятия «Я буду правильно писать!»	4	4	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств»	1	1	1
ритмика «Веселые ритмы»	1		
ИГКЗ		1	1
Внеурочная деятельность:	4	4	4
«Цифровичок»	1	1	
«Подвижные игры»	1	1	1
«Этика и этикет»			1
«Волшебный мир бумаги»	1	1	
«Разговор о важном»	1	1	1
«Цифровая гигиена»			1
«Юный эколог»			1

Недельный учебный план образования обучающихся 8-10 классов (ГОС УО) на 2022-2023 учебный год.			
коррекционные курсы/внеурочная деятельность	8	9	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Социально-бытовая ориентировка	2	2	3
Внеурочная деятельность:			
Факультатив « Физкультура»	1	1	1
«Разговор о важном»	1	1	1

Недельный учебный план образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, (СИПР) на 2022-2023 учебный год.

коррекционные курсы/внеурочная деятельность	Количество часов в неделю			Всего часов
	V	VI	VI	
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие	1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность:				
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	1			1
«Разговор о важном»	1	1	1	3
«Мир вокруг нас»		1	1	2
ЛФК	1	1	1	3

Недельный учебный план образования обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 8 с класса на 2022-2023 учебный год

коррекционные курсы/внеурочная деятельность	Количество часов
Коррекционно-развивающая область:	
ЛФК	1
Логопедические занятия	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Итого по коррекционно-развивающей области	4

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков во второй половине дня. Для каждого класса составлено расписание. Продолжительность не более 40 минут. Внеурочное занятие «Разговор о важном» проводится в понедельник 1 уроком. Оценки по внеурочной деятельности не выставляются.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Социальное	«Разговор о важном»	1 дополнительный	1	Левашкина В.Л
	«Разговор о важном»	1	1	Левашкина В.Л
	«Разговор о важном»	1 доп сипр	1	Эккерт И.В.
	«Разговор о важном»	1 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	2	1	Левашкина Л.В.
	«Разговор о важном»	2 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	3	1	Эккерт И.В.
	«Разговор о важном»	3 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	4	1	Ширшова Н.В.
	«Разговор о важном»	4 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	5	1	Кирилова Л.М.
	«Разговор о важном»	5 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	6	1	Аслгареева Т.В.
	«Разговор о важном»	6 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	7	1	Гульбюина Г.Н.
	«Разговор о важном»	7 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	8	1	Станина О.Н.
	«Разговор о важном»	8 сипр	1	Измайлова М.Н.
	«Разговор о важном»	9	1	Курмаева А.А.
	«Разговор о важном»	10	1	Осипова А.Г.
Предметно-практическое	«Пластинография»	1 дополнительный	1	Верховцева В.В.
	«Пластинография»	1	1	Верховцева В.В.
	«Пластинография»	1 доп сипр	1	Верховцева В.В.
	«Пластинография»	1 сипр	1	Верховцева В.В.

	«Игротерапия»	2	1	Краснощекова Н.Г.
	«Игротерапия»	3 сипр	1	Краснощекова Н.Г.
	«Игротерапия»	3	1	Краснощекова Н.Г.
	«Умелые ручки»	4 сипр	1	Станина С.Н.
	«Умелые ручки»	4	1	Станина С.Н.
Здоровьесберегающие	ЗОЖ	1 дополнительный	1	Иванова Г.П.
	ЗОЖ	1	1	Иванова Г.П.
	ЗОЖ	2	1	Краснощекова Н.Г.
	ЗОЖ	3	1	Краснощекова Н.Г.
	ЗОЖ	4	1	Станина С.Н.
Духовно-нравственное	«Сказкатерапия»	1 дополнительный	1	Верховцева В.В.
	«Сказкатерапия»	1	1	Верховцева В.В.
	«Сказкатерапия»	1 доп сипр	1	Верховцева В.В.
	«Сказкатерапия»	1 сипр	1	Верховцева В.В.
Экологическое	«Мир вокруг нас»	2	1	Краснощекова Н.Г.
	«Мир вокруг нас»	3 сипр	1	Краснощекова Н.Г.
	«Мир вокруг нас»	3	1	Краснощекова Н.Г.
	«Мир вокруг нас»	4 сипр	1	Станина С.Н.
	«Мир вокруг нас»	4	1	Станина С.Н.
	«Мир вокруг нас»	6 сипр	1	Левашкина Л.В.
	«Мир вокруг нас»	7 сипр	1	Левашкина Л.В.
	«Юный эколог»	7	1	Гульбина Г.Н.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	5	1	Шубин Е.А.
	«Подвижные игры»	6	1	Шубин Е.А.
	«Подвижные игры»	7	1	Шубин А.Е.
	Лечебно-физкультурный комплекс	1 доп сипр	1	Костина Н.Н.

	Лечебно-физкультурный комплекс	1 сипр	1	Костина Н.Н.
	Лечебно-физкультурный комплекс	2 сипр	1	Костина Н.Н.
	Лечебно-физкультурный комплекс	4 сипр	1	Костина Н.Н.
	Лечебно-физкультурный комплекс	5 сипр	1	Костина Н.Н.
	Лечебно-физкультурный комплекс	6 сипр	1	Костина Н.Н.
	Лечебно-физкультурный комплекс	7 сипр	1	Янзина Н.Н.
Общеинтеллектуальное	«Цифровичок»	5	1	Филиппов А.Н.
	«Цифровичок»	6	1	Филиппов А.Н.
	«Цифровая гигиена»	7	1	Филиппов А.Н.
Художественно-эстетическая	«Волшебный мир бумаги»	5	1	Иванова Г.П.
	«Волшебный мир бумаги»	6	1	Иванова Г.П.