

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:

Приказ №54/5 от 29.08.2022г.

Директор школы Самойлова Т.И
(должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Ширшова Н.В.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педсовета ГБОУ школы-
интерната с. Малый Толкай Протокол
№1от 9.08.2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог»

Программу составил :
Гульбина Галина Николаевна

7 класс

с. Малый Толкай

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Юный эколог»** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-7 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай (Приказ №59/16 – о/д от 30 .08.2022 г)
8. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть). Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2022 – 2023 учебный год.

2.Общая характеристика предмета.

Актуальность. Воспитание экологической культуры -актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из обучающихся проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

- 1 . Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы,о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности,

- 3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 5.Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности Природы.
- 6.Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 7.Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного , чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- 8.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучающемуся, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» - авторская, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

7 класс–33: 1 четверть 8ч, 2 четверть 8 ч, 3 четверть 9 ч, 4 четверть 8 ч.

4.Планируемый результаты освоения рабочей программы.

Результативность. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат.

Оптимальный	Минимальный
-определять первичное представление обучающихся об экологии; -понимать взаимосвязь общества и экологии; - определять влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов ; - знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - знать что человек — существо природное и социальное; - понимать разносторонние связи человека с окружающей природной средой	-заботиться о здоровом образе жизни; -заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; -предвидеть последствия деятельности людей в природе ; -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе

5.Содержание учебного предмета .

Раздел 1: Мой дом за окном -5 ч

1. Вводный урок. Что такое экология?
2. Мой дом . Дом, где мы живем.
3. Откуда берется и куда девается мусор? Практическое занятие «Уборка школьного двора»
4. Экскурсия по территории школы. Деревья твоего двора. Птицы твоего двора.
5. Ярмарка «Золотая осень»

Раздел 2. Я и мое окружение - 5 ч

1. Моя квартира. Моя семья. Мой класс.
2. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнате»
3. Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»
4. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»
5. Животные в доме

Раздел 3. Гигиена моего дома - 6 ч

1. Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса»
2. Бытовые приборы в квартире.
3. Наша одежда и обувь. Экскурсия в музей, занятие «Русская национальная одежда»
4. Практическая работа «Уход за одеждой»
5. Природа в квартире и в классе
6. Моделирование и демонстрация одежды из бросового материала .

Раздел 4. Вода - источник жизни - 6 ч

1. Вода в моем доме и в природе
2. Вода в моем доме и в природе
3. Вода в жизни растений. Экскурсия в парк
4. Вода в жизни животного мира
5. Экскурсия на родник. Практическая работа по очистке территории родника.
6. Вода и здоровье человека. Личная гигиена

Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни - 4 ч

1. Солнце, Луна, звезды - источники света
2. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения
3. Отношение к свету и теплу различных животных
4. Откуда приходят свет и тепло в мой дом. Сколько стоят свет и тепло

Раздел 6. Воздух и здоровье -2ч.

1. Воздух и здоровье человека
2. Практическое занятие «Уборка в классе»

Раздел 7. Мой край - 3ч

1. Экскурсия в музей . Мой край.
2. Растительный и животный мир малой родины.

3. Исчезающие растения и животные родного края.

Раздел 8. Весенние работы-2ч

1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.

2. Практическое занятие по посадке растений на рассаду.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мой дом за окном	5	-	-	-	1 час
2	Я и мое окружение	3	2			4 часа
3	Гигиена моего дома		6		-	4 часа
4	Вода - источник жизни			6		6 часов
5	Солнце и свет в нашей жизни	-		3	1	3 часа
6	Воздух и здоровье	-	-		2	9 часов
7	Мой край				3	5 часов
8	Весенние работы				2	1 час
	Итого:	8	8	9	8	33 часа

6. Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа.
1 четверть 8 часов							
Раздел 1: Мой дом за окном -5 часов							
1	Вводный урок. Что такое экология?	1	7.09	определить первичное представление обучающихся об экологии;	Игра, диалог	Высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников,.	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
2	Мой дом . Дом, где мы живем.	1	14.09	определить функции дома, семьи в жизни ребенка ,	Подвижные игры.	находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу	Развитие коммуникативных способностей детей
3	Откуда берется и куда девается мусор? Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	21.09	взаимосвязи общества и экологии;	Диалог , практическая работа	Желание работать на пришкольной территории	Коррекция межличностных отношений на основе доброжелательного отношения детей друг к другу, коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения
4	Экскурсия по территории школы. Деревья твоего двора. Птицы твоего двора.	1	28.09	Знать растительность родного края	Диалог	Умение слушать. Умение излагать свои мысли.	Формировать положительные эмоции

5	Ярмарка «Золотая осень»	1	5.10	Любить родную природу	диалог	Ответ на вопрос	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
Раздел 2. Я и мое окружение -5 часов							
6	Моя квартира. Моя семья. Мой класс.	1	12.10	Уметь моделировать свое поведение	Диалог	Просмотр фильма	Формировать положительные эмоции
7	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнате»	1	19.10	сформировать потребность к порядку, чистоте и уюту	Диалог	Сюжетно-ролевые игры	Развитие коммуникативных способностей детей
8	Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	26.10	Научиться озеленять свое пространство	Диалог . практическая работа	Сюжетно-ролевые игры	Коррекция межличностных отношений на основе доброжелательного отношения детей друг к другу
	2 четверть						
9	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	9.11	Понять разницу между огородом уличным и огородом на подоконнике, что можно выращивать в домашних условиях	Просмотр фильма	Сюжетно-ролевые игры	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
10	Животные в доме	1	16.11	Прививать любовь к домашним питомцам	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Развитие коммуникативных способностей детей
Раздел 3. Гигиена моего дома -6 часов							

11	Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса»	1	23.11	Сформировать потребность в ЗОЖ			
12	Бытовые приборы в квартире.	1	30.11	определить основные правила безопасности при работе с бытовыми приборами	Сюжетно- ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Формировать положительные эмоции
13	Наша одежда и обувь. Экскурсия в музей, занятие «Русская национальная одежда»	1	7.12	Узнать истоки русского костюма		Сюжетно-ролевые игры.	Развитие коммуникативных способностей детей
14	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	14.12	Уметь правильно ухаживать за одеждой	Диалог	Соревнование на лучший деловой внешний вид.	Формировать положительные эмоции
15	Природа в квартире и в классе	1	21.12	Дать понятие о природе в классе и дома	Диалог	Сюжетно-ролевые игры	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
16	Моделирование и демонстрация одежды из бросового материала .	1	28.12	Уметь использовать вторичное сырье	Просмотр мультфиль ма	Соревнование на лучший костюм из бросового материала	Формировать положительные эмоции
Раздел 4. . Вода - источник жизни - 6 часов							
3 четверть							
17	.Вода в моем доме и в природе	1	11.01	Уметь принимать участие в общем разговоре	Диалог	игра	Развитие коммуникативных способностей детей
18	Вода в моем доме и в природе	1	18.01	оказать содействие формированию чувства ответственности за	Просмотр мультфиль ма	Игра	Коррекция межличностных отношений на основе

				природные ресурсы			доброжелательного отношения детей друг к другу, коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения
19	Вода в жизни растений. Экскурсия в парк	1	25.01	Знать как необходима вода для растений	Диалог	Практическое занятие	Формировать положительные эмоции
20	Вода в жизни животного мира	1	1.02	Знать, как необходима вода для животных	Просмотр мультфильма	Сюжетная игра	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
21	Экскурсия на родник. Практическая работа по очистке территории родника.	1	08.02	способствовать развитию умений уборки территории	Диалог	Практическое занятие	Формировать положительные эмоции
22	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	15.02	Знать основные приемы личной гигиены	Просмотр мультфильма	Сюжетная игра	Формировать положительные эмоции
Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни - 4 часа							
23	Солнце, Луна, звезды - источники света	1	22.02	Иметь представление о солнечной системе	Диалог	Просмотр фильма	Развитие коммуникативных способностей детей
24	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1.03	уточнить знания о необходимости солнечного света на рост и развитие растительного мира	Диалог	Просмотр мультфильма	Формировать положительные эмоции
25	Отношение к свету и теплу различных животных	1	15.03	способствовать формированию знаний о необходимости	Диалог	Сюжетно-ролевая игра	Коррекция доброжелательного отношения детей к

				солнечного света на рост и развитие животных			животным
	4 четверть						
26	Откуда приходят свет и тепло в мой дом. Сколько стоят свет и тепло		5.04	Социализация обучающихся	Диалог	Сюжетно-ролевая игра «Мы заполняем квитанцию за мусор».	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
Раздел 6. Воздух и здоровье -2ч.							
27	Воздух и здоровье человека	1	12.04	сформировать основы критичного отношения к загрязнению воздушных ресурсов	диалог	Просмотр мультфильма	Формировать положительные эмоции
4 четверть -7 часов							
28	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	19.04	Прививать потребность к труду	Диалог	Практическое занятие	Коррекция межличностных отношений на основе доброжелательного отношения детей друг к другу
Раздел 7. Мой край - 3 часа							
29	Экскурсия в музей . Мой край.	1	26.04	оказать содействие формированию бережного отношения к природе родного края.	Инструкци я учителя	Практическое занятие	Формировать положительные эмоции
30	Растительный и животный мир малой родины. Праздник «День Земли»	1	3.05	уточнить знания о растительном мире родного края	Диалог	Сюжетно-ролевая игра	Развитие коммуникативных способностей детей

31	Исчезающие растения и животные родного края. «День птиц».	1	10.05	способствовать повышению бережного отношения к природе	Диалог	Просмотр книг	Развитие мышления, памяти, речи обучающихся
Раздел 8. Весенние работы-2 часа							
32	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	1	17.05	Социализация	Диалог	Практическая работа	Развитие коммуникативных способностей детей
33	Практическое занятие по посадке растений на рассаду.	1	24.05	Прививать любовь и потребность к труду.	Диалог	Практическая работа	Формировать положительные эмоции

7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы для учителя:

- 1.Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 –128 с.: цв.ил.
- 2.Экология. Живая планета: практикум: 5 класс/ В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. -: 64 с.
- 3.Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. –М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. –46 с.
- 4.Соколов А.С. Экология растений Тамбовской области: учебник 6 класс ЮЛИС 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 68-74.
4. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
5. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина? Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
6. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
7. <http://www.zooclub.ru/flora/118330.shtml>

8. Усова Г.С., Агафонов В.А., Александрова К.И., Иванова Е.А., Иванова И. А, Куликова Г.Г., Мучник Е.Э., Ртищева А.И. Красная книга Тамбовской области: Растения, лишайники, грибы. Издание второе, дополненное Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006-348 с, 0,5 л.ил.
9. Воронов А.Г. Геоботаника. - М.: «Высш. Школа», 1973. - 384 с.
10. Орхидеи нашей страны/М. Г. Вахрамеева, Л. В. Денисова, С. В. Никитина, С. К. Самсонов. — М.: Наука, 1991. — 224 с
11. Заугольнова Л.Б. Оценка степени динамичности ценопопуляции растений в пределах одного фитоценоза // Динамика ценопопуляции растений. - М.: Наука, 1985. - С. 46-63.
12. А.П Сухоруков и др. Определитель сосудистых растений Тамбовской области. Тула: Гриф и К, 2010. -350с
13. Кузьмина М.М. Торопова Н.А. «Полевые экологические исследования» Тамбов 1999
14. Нидон К. «Руководство для натуралиста», Мир, 1991.
15. Торопова Н.А. «Видовой состав растений Тамбовской области»
16. Школьный атлас-определитель растений.

Наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Технические средства обучения:

- оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagnetофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера).
- Интернет (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- Банк мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектно-исследовательской деятельности.

