

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 54/5 от «29» 08. 202

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «26»08.2022 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «29»08.2022 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29»08.2022

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Станина Людмила Васильевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 7

Учебник: Т.В.Алышева . Математика 7 класс. –Москва: Просвещение , 2020.271 с.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

с.Малый Толкай

2022 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения .
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Приказа №69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115.

5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай : 1 вариант для 5-9 классов, утвержденный приказом № от с изменениями от

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

7. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования

и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

9. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №58/20 от 01.09.2016 г)

10. Приказа №345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2022-2023 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель уроков математики : подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;

- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 7 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 миллиона. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 7 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих

расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач,

указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог,

определяется достижение поставленных целей. В течение года проводится контрольных работ не более 10 % от общего количества уроков. Между ними должно пройти не менее двух недель.

Оцениваются контрольные работы по пятибалльной системе. (Приложение №2)

Комментарии к разделам рабочей программы

Основными разделами для изучения в 7 классе являются следующие: нумерация чисел в пределах 1 миллиона, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 миллиона) , умножение и деление на однозначное число, умножение и деление , обыкновенные дроби, десятичные дроби, повторение, геометрический материал.

При изучении раздела «*Нумерация*» обучающиеся учатся читать, записывать, определять классы и разряды ,сравнивать , раскладывать на разрядные слагаемые, показывать на счетах, определять четные /нечетные, называть последующее и предыдущее число, заменять арабские цифры римскими, округлять числа до указанного разряда.

Раздел «*Сложение и вычитание многозначных чисел*» направлен на выполнение заданий на сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин, решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Раздел « *Умножение и деление на однозначное число*» включает темы : устное умножение и деление на однозначное число, письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком.

При ознакомлении с разделом « *Умножение и деление*» обучающиеся учатся умножать и делить целые числа на 10,100,1000; делить с остатком на 10,100,1000; преобразовывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000, умножать и делить на круглые десятки; делить с остатком на круглые десятки; умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки; умножать на двузначное число; делить на двузначное число; делить с остатком на

двузначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.

При изучении раздела «*Обыкновенные дроби*», обучающиеся учатся называть числитель и знаменатель; сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; сравнивать смешанные числа; правильные/неправильные дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот; заменять дроби целыми числами; заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот; складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; находить общий знаменатель, дополнительный множитель; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Раздел «*Десятичные дроби*» знакомит с получением, записью и чтением десятичных дробей, записью чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; выражением десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнением десятичных долей, дробей; сложением и вычитанием десятичных дробей; нахождением десятичной дроби от числа.

Раздел «*Геометрический материал*» направлен на ознакомление с геометрическими фигурами, их построением, нахождение периметра и площади.

В конце изучения курса математики в 7 классе уроки посвящены разделу «Повторение», т.е. повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки имеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет «Математика» в 7 классе выделено 5 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - _____137_____ из них:

в 1 четверти-34 часа

во 2 четверти-32 часа

в 3 четверти-37 часов

в 4 четверти-34 часа

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу 7 класса обучающийся :

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.	Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.
Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона	Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона
Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии.	Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии, замкнутая, незамкнутая ломаная линия.
Знает правило округления чисел до указанного разряда. (с помощью)	Знает правило округления чисел до указанного разряда.
Знает римские цифры	Знает римские цифры
Знает единицы измерения величин.	Знает единицы измерения величин, их соотношение
Знает что такое луч, отрезок.	Знает что такое луч, отрезок.
Знает, что такое калькулятор	Знает, что такое калькулятор
Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля	Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля
Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.
Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.	Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.
Знает, как найти неизвестное слагаемое.	Знает, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
Знает алгоритм умножения на однозначное число.	Знает алгоритм умножения на однозначное число.
Знает алгоритм деления на однозначное число.	Знает алгоритм деления на однозначное число.
	Знает алгоритм деления с остатком.
Знает правило умножения на 10,100,1000.	Знает правило умножения на 10,100,1000.
Знает правило деления на 10,100,1000.	Знает правило деления на 10,100,1000.
Знает, что такое радиус, диаметр.	Знает, что такое радиус, диаметр.
	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.

	Знает алгоритм деления чисел , полученных при измерении на 10,100,1000.
	Знает, как чертить треугольник по трем сторонам.
Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число.
	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.
Знает, что такое параллелограмм.	Знает, что такое параллелограмм.
Знает что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.	Знает что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.
Знает виды многоугольников (четырехугольники- параллелограммы- прямоугольники, ромбы, квадраты)	Знает виды многоугольников (четырехугольники- параллелограммы- прямоугольники, ромбы, квадраты)
Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки
Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки
	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.
Знает алгоритм деления на двузначное число.	Знает алгоритм деления на двузначное число.
Знает, что такое ломаная линия.	Знает, что такое ломаная линия.
Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.
Знает что такое обыкновенная дробь, числитель , знаменатель.	Знает что такое обыкновенная дробь, числитель , знаменатель.
Знает меры времени.	Знает меры времени.
	Знает соотношение мер времени.

К концу 7 класса обучающийся :

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умеет читать числа в пределах 1 миллиона	Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 миллиона
Умеет называть единицы каждого разряда	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.
	Умеет составлять числа из разрядных единиц
Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона(легкие случаи)	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.
Умеет определять и чертить ломаные линии.	Умеет определять и чертить ломаные линии
Умеет округлять числа до указанного разряда.(легкие случаи)	Умеет округлять числа до указанного разряда.
Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10	Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 30
Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими единицами.	Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот.
Умеет чертить луч, отрезок.	Умеет чертить луч, отрезок.
	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн
Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора
Умеет чертить отрезки с помощью циркуля	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля
. Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.
Умеет различать острый, прямой, тупой угол.	Умеет различать острый, прямой, тупой угол.
Умеет находить неизвестное слагаемое.	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
Умеет выполнять устное умножение .	Умеет выполнять устное умножение и деление.
Умеет выполнять письменное умножение .	Умеет выполнять письменное умножение .
Умеет выполнять письменное умножение (легкие случаи)	Умеет выполнять письменное умножение.
Умеет выполнять письменное деление (легкие случаи)	Умеет выполнять письменное умножение .
	Умеет делить с остатком.
Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Умеет умножать целые числа на

	10,100,100.
Умеет делить целые числа на 10,100,100.	Умеет делить целые числа на 10,100,100.
Умеет чертить окружность с заданным радиусом.	Умеет чертить окружность с заданным радиусом.
	Умеет чертить окружность с заданным диаметром.
	Умеет умножать числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет чертить треугольник по трем сторонам.
Умеет складывать числа, полученные при измерении	Умеет складывать числа, полученные при измерении
Умеет вычитать числа, полученные при измерении	Умеет вычитать числа, полученные при измерении
Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет делить числа, полученные при измерении и выраженные одной единицей.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
	Умеет умножать устно на круглые десятки
	Умеет делить устно на круглые десятки
Умеет письменно умножать на круглые десятки	Умеет письменно умножать на круглые десятки
	Умеет делить с остатком на круглые десятки.
	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.
Умеет умножать числа, полученные при измерении (одной единицей измерения) на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет делить числа, полученные при измерении (одной единицей) на однозначное число.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет умножать на двузначное число (легкие случаи)	Умеет умножать на двузначное число .
Умеет делить на двузначное число (с помощью)	Умеет делить на двузначное число (легкие случаи)
Умеет находить длину ломаной линии.	Умеет находить длину ломаной линии.
	Умеет делить с остатком на двузначное число

Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Умеет строить фигуры, симметричные данным.
Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.	Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.
Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.	Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.
Умеет находить дробь от числа.	Умеет находить дробь от числа.
Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
	Умеет приводить к общему знаменателю.
	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкие случаи)
Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.	Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.
	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей
Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.
Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.
Умеет выражать д/д в более мелких одинаковых долях	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких) одинаковых долях
	Умеет находить десятичную дробь от числа.
Умеет определять минутную и часовую стрелку и ровное количество часов	Умеет определять время на часах.
Умеет определять продолжительность событий , выраженное в ровном количестве часов	Умеет определять продолжительность событий.

Базовые учебные действия

К концу 7 класса у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные БУД:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение темы	Содержание учебной темы	Форма занятия
Нумерация чисел в пределах 1.000.000	13 часов	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1	Натуральная последовательность чисел в пределах 1 миллиона	урок
		Разрядный состав чисел в пределах 1 миллиона.	1	Состав чисел в пределах 1 миллиона. Таблица разрядов: единицы, сотни, тысячи, миллион	урок
		Разложение чисел в пределах 1 миллиона на разрядные слагаемые .	1	Сумма разрядных слагаемых. Разложение на разрядные единицы по таблице разрядов	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Разложение чисел на разрядные единицы	урок
		Сравнение чисел в пределах 1 миллиона.	1	Сравнение чисел в пределах 1 миллиона	урок
		Диагностическая контрольная работа .	1	Выполнение заданий на изученные темы предыдущего года обучения	урок
		Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенных к диагностической контрольной работе	урок
		Округление чисел до указанного разряда.	1	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	урок
		Римские цифры.	1	Запись , чтение римских цифр	урок
Числа, полученные при измерении величин.	1	Единицы измерения величин	урок		

		Тренировочные упражнения.	1	Запись чисел, полученных при измерении величин, замена	урок
		Числа, полученные при измерении величин. Самостоятельная работа.	1	Выполнение заданий с числами, полученными при измерении величин	урок
Сложение и вычитание многозначных чисел	7 часов	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел, устные случаи	урок
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел при помощи калькулятора	урок
		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел .	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	урок
		Тренировочные упражнения	1	Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел .	урок
		Контрольная работа	1	Выполнение письменного сложения и вычитания многозначных чисел , примеры с числами, полученными при измерении величин	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	урок
		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Нахождение уменьшаемого, вычитаемого, 1 и 2 слагаемого	урок
Умножение и деление на однозначное число	63 часа	Устное умножение и деление.	1	Задания на устное умножение и деление	урок
		Решение примеров и задач.	1	Задания на устное умножение и деление	урок
		Письменное умножение и деление .	1	Ознакомление с алгоритмом письменного умножения и деления на однозначное число	урок

	Контрольная работа за четверть.	1	Выполнение заданий на изученные в четверти темы	урок
	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	урок
	Умножение и деление на однозначное число.	1	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	урок
	Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление на однозначное число	урок
	Умножение на однозначное число (с нулями в первом множителе).	1	Письменное умножение на однозначное число с нулями в первом множителе	урок
	Решение примеров и задач.	1	Письменное умножение на однозначное число с нулями в первом множителе	урок
	Деление с остатком.	1	Ознакомление с делением с остатком, проверка деления с остатком	урок
	Решение примеров и задач.	1	Выполнение деления с остатком	урок
	Умножение целых чисел на 10, 100, 1 000	1	Алгоритм умножения целых чисел на 10, 100, 1000 с добавлением нулей к числу	урок
	Деление целых чисел на 10, 100, 1 000	1	Алгоритм деления целых чисел на 10, 100, 1000, с удалением нулей из числа	урок
	Решение примеров и задач	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000	урок
	Тематическая контрольная работа «Умножение и деление»	1	Выполнение заданий на умножение, делений целых чисел на однозначное число, деление с остатком, умножение и деление на 10, 100, 1000	урок
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
	Преобразование чисел,	1	Преобразование чисел, полученных при	урок

	полученных при измерении		измерении длины, массы, стоимости	
	Замена крупных мер , полученных при измерении более мелкими	1	Решение примеров на замену крупных мер , полученных при измерении более мелкими	урок
	Замена чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Решение примеров на замену чисел, полученных при измерении двумя мерами	урок
	Замена чисел, полученных при измерении более мелкими.	1	Решение примеров на замену чисел, полученных при измерении более мелкими.	урок
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	урок
	Решение примеров и задач	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении , решение примеров на замену чисел, полученных при измерении более мелкими (крупными)	урок
	Административная контрольная работа .	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении , решение примеров на замену чисел, полученных при измерении более мелкими (крупными)	урок
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	урок
	Решение задач и	1	Решение задач и примеров на	урок

	примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.		умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	
	Решение примеров и задач	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	урок
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	урок
	Решение примеров и задач	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	урок
	Тренировочные упражнения	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	урок
	Решение примеров и задач	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000, однозначное число	урок
	Тематическая контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000, преобразование, замена чисел, полученных при измерении	урок
	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	урок
	Итоговый урок.	1	Решение примеров и задач на все темы, изученные в данной четверти	урок
	Умножение и деление на	1	Алгоритм умножения и деления на	урок

	круглые десятки устное.		круглые десятки.	
	Решение примеров и задач	1	Выполнение примеров на умножение и деление на круглые десятки	урок
	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	Выполнение примеров на умножение и деление на круглые десятки	урок
	Решение примеров и задач	1	Выполнение примеров на умножение и деление на круглые десятки	урок
	Деление с остатком на круглые десятки	1	Решение примеров и задач на деление с остатком на круглые десятки	урок
	Деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	1	Решение примеров и задач на деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	урок
	Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	урок
	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки	урок
	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки	урок
	Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	урок
	Тренировочные упражнения	1	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	урок
	Контрольная работа	1	Решение примеров и задач	урок

			на умножение и деление чисел , полученных при измерении на круглые десятки	
	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.	урок
	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Алгоритм умножения целых многозначных чисел на двузначное число.	урок
	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на умножение целых многозначных чисел на двузначное число.	урок
	Тренировочные упражнения	1	Решение примеров и задач на умножение целых многозначных чисел на двузначное число.	урок
	Умножение на двузначное число с нулями в первом множителе.	1	Алгоритм умножения целых многозначных чисел на двузначное число с нулями в первом множителе	урок
	Деление на двузначное число.	1	Алгоритм деления на двузначное число	урок
	Проверка деления умножением.	1	Выполнение проверки деления умножением	урок
	Деление на двузначное число с нулями в делимом.	1	Алгоритм деления на двузначное число с нулями в делимом	урок
	Деление на двузначное число с нулями в частном.	1	Алгоритм деления на двузначное число с нулями в частном	урок
	Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на деление на двузначное число с нулями в делимом и частном	урок
	Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров и задач на деление на двузначное число с нулями в	урок

			делимом и частном		
		Деление с остатком на двузначное число.	1	Алгоритм деления на двузначное число с остатком и выполнение проверки деления умножением	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на деление на двузначное число с остатком и выполнение проверки деления умножением	урок
		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число.	урок
		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Алгоритм деления чисел, полученных при измерении на двузначное число.	урок
		Тематическая контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	Решение задачи, примеров на изученные алгоритмы деления и умножения на двузначное число	урок
		Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
Обыкновенные дроби.	12часов	Запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1	Запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей	урок
		Нахождение дроби от числа	1	Алгоритм нахождения дроби от числа.	урок
		Нахождение дроби от числа. Тренировочные упражнения.	1	Выполнение примеров на нахождение дроби от числа	урок
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	Выполнение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с	урок

		одинаковыми знаменателями.		одинаковыми знаменателями.	
		Вычитание дроби из целого числа.	1	Выполнение примеров на вычитание дроби из целого числа	урок
		Основное свойство дроби.	1	Ознакомление с основным свойством дроби	урок
		Приведение дроби к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	1	Нахождение дополнительного множителя, приведение дроби к общему знаменателю	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Нахождение дополнительного множителя, приведение дроби к общему знаменателю	урок
		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя	урок
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	урок
		Административная контрольная работа	1	Решение примеров и задач на темы, изученные в данной четверти с целыми и дробными числами	урок
		Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
Десятичные дроби.	10 часов	Получение , запись и чтение десятичных дробей.	1	Получение , запись и чтение десятичных дробей.	урок
		Запись чисел, полученных при измерении в виде	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	урок

		десятичных дробей.			
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	урок
		Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Сравнение десятичных долей и дробей.	урок
		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	урок
		Нахождение десятичной дроби от числа.	2	Нахождение десятичной дроби от числа.	урок
		Меры времени.	1	Ознакомление с мерами времени, их соотношением.	урок
		Контрольная работа за 4 четверть.	1	Выполнение задачи, примеров на изученные в четверти темы	урок
		Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
Повторение.	7 часов	Арифметические действия с целыми числами.	2	Решение примеров на все изученные арифметические действия	урок
		Решение примеров и задач.	2	Решение примеров на все изученные арифметические действия	урок
		Контрольная работа за год.	1	Решение примеров и задач на изученные темы	урок
		Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	урок
Геометрический материал.	25 часов	Геометрический материал «Ломаная линия».	1	Ломаная линия, звенья ломаной линии, замкнутая и незамкнутая ломаная .	урок
		Геометрические фигуры. Луч, отрезок.	1	Построение луча, отрезка.	урок
		Построение отрезков с помощью циркуля.	1	Построение отрезков с помощью циркуля.	урок

	Углы: острый, прямой, тупой.	1	Что такое угол, градусная мера углов. Виды углов.	урок
	Построение окружности.	1	Окружность, ее построение.	урок
	Линии в круге.	1	Радиус, диаметр, хорда.	урок
	Построение линий в круге.	1	Построение радиуса, диаметра, хорды.	урок
	Построение треугольника по трем сторонам.	1	Построение треугольника по трем сторонам.	урок
	Параллелограмм.	1	Что такое параллелограмм.	урок
	Построение параллелограмма.	3	Построение параллелограмма с заданными величинами.	урок
	Ромб.	1	Что такое ромб. Построение ромба.	урок
	Многоугольники.	1	Виды многоугольников.	урок
	Вычисление периметра прямоугольника.	1	Нахождение периметра прямоугольника.	урок
	Взаимное расположение геометрических фигур	1	Параллельные, перпендикулярные прямые.	урок
	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Нахождение длины ломаной линии.	урок
	Симметрия.	1	Что такое симметричные фигуры.	урок
	Построение фигур, симметричных данным.	1	Построение фигур, симметричных данным.	урок
	Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	1	Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	урок
	Масштаб	2	Что такое масштаб и его применение при построении геометрических фигур.	урок
	Нахождение периметра и площади фигур	2	Нахождение периметра и площади фигур.	урок
	Геометрический материал (повторение).	1	Повторении изученного по геометрическому материалу.	урок

				Построение геометрических фигур, вычисление площади, периметра. Построение при использовании масштаба	
--	--	--	--	--	--

6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	кол-во часов	дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-34 часа							
Нумерация чисел в пределах 1.000.000 13 ч+3Г							
1	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1	01.09	Знает числовой ряд в пределах 1 000 000. Умеет читать, записывать под диктовку.	Таблица классов и разрядов.	Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы.	Развитие памяти.
2	Разрядный состав чисел в пределах 1 миллиона.	1	02.09	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Таблица классов и разрядов.	Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы.	Развитие операций анализа и синтеза.
3	Разложение чисел в пределах 1 миллиона на разрядные слагаемые .	1	06.09	Умеет раскладывать многозначные числа.	Презентация « Нумерация чисел в пределах 1 миллиона»	Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют.	Развитие операции сравнения.
4	Тренировочные упражнения.	1	07.09	Умеет раскладывать на разрядные слагаемые.	Таблица разрядов	Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют.	Развитие операции сравнения, памяти.
5	Сравнение чисел в пределах 1 миллиона.	1	08.09	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.	Карточки.	Слушают, наблюдают, повторяют, запоминают, чертят.	Развитие мелкой моторики, памяти,

							пространственной ориентации.
6	Геометрический материал « Ломаная линия».	1 Г	09.09	Умеет определять и чертить ломаные линии.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
7	Диагностическая контрольная работа .	1	13.09	Умеет выполнять задания на изученные темы, контролировать себя.	Карточки	Слушают задания, читают, думают, решают, записывают, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
8	Работа над ошибками.	1	14.09	Умеет исправить допущенные ошибки, оперируя изученными правилами, алгоритмами.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают , думают решают, записывают, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
9	Округление чисел до указанного разряда.	1	15.09	Умеет округлять числа до указанного разряда.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
10	Геометрические фигуры. Луч, отрезок.	1 Г	16.09	Знает и умеет чертить луч, отрезок.	Презентация « Луч, отрезок».	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики .
11	Тренировочные упражнения.	1	20.09	Умеет округлять числа до указанного разряда.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
12	Римские цифры.	1	21.09	Умеет записывать	Карточки, папки	Слушают, запоминают,	Развитие

				арабские цифры римскими и наоборот.	для устного счета.	повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	словесно-логического мышления.
13	Числа, полученные при измерении величин.	1	22.09	Знает числа, полученные при измерении, умеет заменять мелкими и крупными единицами.	Презентация «Числа, полученные при измерении»	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
14	Построение отрезков с помощью циркуля.	1 Г	23.09	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля.	Наглядность для устного счета, папка «Отрезки»	Слушают, наблюдают, складывают, вычитают, чертят, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
15	Тренировочные упражнения.	1	27.09	Знает числа, полученные при измерении, умеет заменять мелкими и крупными единицами.	Презентация «Числа, полученные при измерении»	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
16	Числа, полученные при измерении величин Самостоятельная работа.	1	28.09	Умеет оперировать изученными правилами, алгоритмами.	Карточки	Читают задания, думают, решают, записывают, проверяют.	Развитие навыков самоконтроля.
Сложение и вычитание многозначных чисел 7+3Г							
17	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	29.09	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, считают, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
18	Углы: острый, прямой, тупой.	1 Г	30.09	Знает острый, прямой, тупой угол, умеет	Папка «Углы», карточки.	Слушают объяснение, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие словесно-логического

				различать.			мышления.
19	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	04.10	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Калькуляторы, карточки.	Слушают, наблюдают, решают на калькуляторе, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
20	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	05.10	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд. Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
21	Тренировочные упражнения	1	06.10	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
22	Построение окружности.	1 Г	07.10	Умеет чертить окружность по заданному радиусу, диаметру.	Презентация «Окружность»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
23	Контрольная работа	1	11.10	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает,	Формирование навыков самоконтроля и

						проверяет.	самоанализа.
24	Работа над ошибками.	1	12.10	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
25	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	13.10	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Примеры уравнений.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
26	Линии в окружности	1Г	14.10	Умеет определять линии в окружность.	Презентация «Линии в круге»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
Умножение и деление на однозначное число 63 +Г							
27	Устное умножение и деление.	1	18.10	Умеет выполнять устное умножение и деление.	Карточки	Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
28	Решение примеров и задач.	1	19.10	Умеет выполнять устное умножение и деление.	Карточки	Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
29	Письменное умножение и деление .	1	20.10	Умеет выполнять письменное умножение .	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
30	Построение линий в круге	1 Г	21.10	Умеет чертить линии в круге.	Презентация «Линии в круге»	Отвечают на вопросы, читают задание, отвечают на вопросы.	Развитие мелкой моторики.

31	Контрольная работа.	1	25.10	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, задание, решает, проверяет.	читает, думает, записывает,	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
32	Работа над ошибками.	1	26.10	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	наблюдают,	Формирование вычислительных навыков.
33	Умножение и деление на однозначное число	1	27.10	Умеет выполнять умножение на однозначное число	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, проверяют.	выполняют,	Формирование вычислительных навыков.
34	Решение примеров и задач.	1	28.10	Умеет выполнять умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине множимого)	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, проверяют.	выполняют,	Формирование вычислительных навыков.
2 четверть – 32 часа								
35	Умножение на однозначное число (с нулями в первом множителе).	1	08.11	Умеет выполнять умножение чисел на однозначное число с нулями в первом множителе.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, проверяют.	выполняют,	Формирование вычислительных навыков.
36	Решение примеров и задач	1	09.11	Умеет выполнять умножение чисел на однозначное число.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, проверяют.	выполняют,	Формирование вычислительных навыков.
37	Построение	1 Г	10.11	Умеет чертить	Презентация	Слушают, наблюдают,		Развитие

	треугольника по трем сторонам.			треугольник по трем сторонам.	« Треугольники»	читают, думают, чертят.	пространственной ориентации, мелкой моторики.
38	Деление с остатком	1	11.11	Знает алгоритм деления с остатком, умеет делить с остатком.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
39	Решение примеров и задач	1	15.11	Умеет делить с остатком.	Карточки	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
40	Умножение целых чисел на 10, 100, 1 000	1	16.11	Знает правило умножения на 10,100,1000. Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
41	Параллелограмм	1 Г	17.11	Знает, что такое параллелограмм.	Презентация «Параллелограмм»	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
42	Деление целых чисел на 10, 100, 1 000	1	18.11	Знает правило деления на 10,100,1000. Умеет делить на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
43	Решение примеров и задач	1	22.11	Умеет умножать и делить на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
44	Построение параллелограмма	1Г	23.11	Умеет строить параллелограмм	Презентация « Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелко моторики.
45	Тематическая	1	24.11	Умеет оперировать	Карточки	Слушает, читает	Формирование

	контрольная работа «Умножение и деление» .			изученными алгоритмами.		задание, думает, решает, записывает, проверяет.	навыков самоконтроля и самоанализа.
46	Работа над ошибками.	1	25.11	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
47	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	29.11	Знает числа, полученные при измерении, умеет преобразовывать.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
48	Замена крупных мер , полученных при измерении более мелкими	1	30.11	Умеет заменять крупные меры более мелкими	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
49	Замена чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	01.12	Умеет заменять числа, полученные при измерении двумя мерами.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
50	Замена чисел, полученных при измерении более мелкими.	1	02.12	Умеет заменять крупные меры более мелкими	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
51	Построение параллелограмма	1 Г	06.12	Умеет строить параллелограмм	Презентация « Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелкой моторики.
52	Сложение и	1	07.12	Умеет складывать	Таблица	Слушают, наблюдают,	Формирование

	вычитание чисел, полученных при измерении			и вычитать числа, полученные при измерении	соотношения единиц измерения величин	вычисляют, записывают, проверяют.	вычислительных навыков.
53	Решение примеров и задач	1	08.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица соотношения единиц измерения величин	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
54	Административная контрольная работа .	1	09.12	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
55	Работа над ошибками.	1	13.12	Умеет	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	14.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число.	Наглядность для устного счета.	Наблюдают, записывают, выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
57	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	15.12	Умеет применять алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Карточки	Слушают, читают задание, выполняют.	Формирование вычислительных навыков.
58	Решение примеров и задач	1	16.12	Умеет применять алгоритм умножения и деления на	Карточки	Слушают, читают задание, выполняют.	Формирование вычислительных навыков, развитие

				однозначное число.			аналитико- синтетической деятельности.
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,100	1	20.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
60	Решение примеров и задач	1	21.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
61	Построение параллелограмма	1 Г	22.12	Умеет строить параллелограмм	Презентация «Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелкой моторики.
62	Тренировочные упражнения	1	23.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
63	Решение примеров и задач	1	27.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
64	Тематическая контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	28.12	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

65	Работа над ошибками.	1	29.12	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
66	Итоговый урок	1	30.12	Умеет применять полученные знания на практике.	Карточки	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
3 четверть -37 часов							
67	Умножение и деление на круглые десятки устное.	1	10.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
68	Решение примеров и задач	1	11.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
69	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	12.01	Умеет письменно умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
70	Ромб.	1 Г	13.01	Знает что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.	Презентация «Ромб»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, сравнивают, чертят, классифицируют.	Развитие мелкой моторики, операций сравнения и классификации.
71	Решение примеров и задач.	1	17.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.

72	Деление с остатком на круглые десятки	1	18.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки.	Карточки, перфокарты.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.
73	Деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	1	19.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.
74	Многоугольники.	1 Г	20.01	Знает виды многоугольников (четырехугольники-параллелограммы-прямоугольники, ромбы, квадраты)	Презентация « Многоугольники»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят, классифицируют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
75	Решение примеров и задач.	1	24.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
76	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	25.01	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет умножать .	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
77	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	26.01	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

				круглые десятки. Умеет делить .			
78	Вычисление периметра прямоугольника.	1 Г	27.01	Знает формулу вычисления периметра прямоугольника, умеет вычислять.	Презентация « Периметр прямоугольника»	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
79	Решение примеров и задач.	1	31.01	Знает алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет делить и умножать.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
80	Тренировочные упражнения	1	01.02	Знает алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет делить и умножать.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
81	Взаимное расположение геометрических фигур	1 Г	02.02	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.	Презентация « Взаимное положение геометрических фигур»	Слушают, запоминают, записывают, чертят.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики.
82	Контрольная работа.	1	03.02	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает,	Формирование навыков самоконтроля и

						проверяет.	самоанализа.
83	Работа над ошибками	1	07.02	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
84	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	08.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
85	Решение примеров и задач.	1	09.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
86	Тренировочные упражнения	1	10.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
87	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1 Г	14.02	Знает, что такое ломаная линия. Умеет находить длину ломаной линии.	Презентация «Ломаная линия»	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, чертят, вычисляют.	Формирование вычислительных навыков.
88	Умножение на двузначное число с нулями в первом множителе.	1	15.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать с нулями в первом множителе.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

89	Деление на двузначное число.	1	16.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
90	Проверка деления умножением.	1	17.02	Знает, как выполняется проверка деления умножением ⁴ умеет выполнять.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
91	Симметрия.	1 Г	21.02	Знает что такое симметрия, ось симметрии.	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
92	Деление на двузначное число с нулями в делимом.	1	22.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с нулями в делимом.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
93	Деление на двузначное число с нулями в частном.	1	28.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
94	Решение примеров и задач.	1	01.03	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

				нулями в частном.			
95	Построение фигур, симметричных данным.	1 Г	02.03	Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
96	Тренировочные упражнения.	1	03.03	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число (все случаи)	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
97	Деление с остатком на двузначное число.	1	07.03	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
98	Решение примеров и задач.	1	09.03	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
99	Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	1 Г	10.03	Умеет строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
100	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	14.03	Умеет умножать числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
101	Деление чисел, полученных при	1	15.03	Умеет делить числа, полученные	Наглядность для устного счета,	Слушают, наблюдают, вычисляют,	Формирование вычислительных

	измерении на двузначное число.			при измерении на двузначное число.	таблица соотношения единиц измерения величин.	записывают, проверяют.	навыков.
102	Тематическая контрольная работа : «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»	1	16.03	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, задает, решает, проверяет. читает, думает, записывает.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
103	Работа над ошибками.	1	17.03	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
4 четверть – 34							
Обыкновенные дроби 12 ч+4Г							
104	Запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение о/д.	1	30.03	Знает что такое обыкновенная дробь, числитель, знаменатель. Умеет называть Ч и дроби, сравнивают.	Презентация « Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, называют.	Формирование вычислительных навыков.
105	Нахождение дроби от числа.	1	31.03	Умеет находить дробь от числа.	Презентация « Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.
106	Нахождение дроби от числа. Тренировочные упражнения.	1	04.04	Умеет находить дробь от числа, сравнивать дроби, называть Ч и З.	Презентация « Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.

107	Масштаб.	1 Г	05.04	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Презентация «Масштаб»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
108	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	06.04	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Карточки	Слушают, наблюдают, сравнивают, складывают и вычитают .	Формирование вычислительных навыков.
109	Вычитание дроби из целого числа.	1	07.04	Умеет вычитать дробь из целого числа.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
110	Основное свойство дроби.	1	11.04	Знает основное свойство дроби.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
111	Масштаб.	1 Г	12.04	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Презентация «Масштаб»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
112	Приведение дроби к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	1	13.04	Умеет приводить к общему знаменателю.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
113	Тренировочные упражнения.	1	14.04	Умеет приводить к общему знаменателю.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
114	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	18.04	Знает алгоритм сложения и вычитания дробей с разными	Карточки.	Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

				знаменателями.			
115	Нахождение периметра и площади фигур.	1 Г	19.04	Умеет находить периметр и площадь фигур.	Презентация «Площадь фигур»	Слушают, отвечают на вопросы, чертят, находят периметр, площадь фигур.	Развитие мелкой моторики.
116	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	20.04	Знает алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Карточки.	Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
117	Административная контрольная работа	1	21.04	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
118	Работа над ошибками	1	25.04	Умеет называть исправлять допущенные ошибки	Контрольная работа	Слушают, наблюдают, сравнивают, исправляют ошибки, называют.	Развитие навыков самоконтроля и самоанализа
119	Нахождение периметра и площади фигур.	1 Г	26.04	Умеет находить периметр и площадь фигур.	Презентация «Площадь фигур»	Слушают, отвечают на вопросы, чертят, находят периметр, площадь фигур.	Развитие мелкой моторики.
Десятичные дроби 10+ 1Г							
120	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	27.04	Умеет получать, записывать и читать десятичные дроби.	Презентация «Десятичные дроби»	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
121	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	28.04	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных	Карточки. Презентация «Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				дробей.			
122	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	02.05	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких) одинаковых долях.	Карточки. Презентация «Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
123	Геометрические фигуры. Построение.	1Г	03.05	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства, положение.	Презентация «Геометрические фигуры»	Слушают, наблюдают, чертят, называют.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
124	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	04.05	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Карточки. Презентация «Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
125	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	05.05	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
126	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	10.05	Умеет находить десятичную дробь от числа.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
127	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	11.05	Умеет находить десятичную дробь от числа.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
128	Меры времени.	1	12.05	Знает меры времени.	Презентация «Меры времени», макет часов.	Слушают, наблюдают, записывают, Называют.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
129	Контрольная работа	1	16.05	Умеет оперировать	Карточки	Слушает, читает	Формирование

	за 4 четверть.			изученными алгоритмами.		задание, решает, проверяет.	думает, записывает,	навыков самоконтроля и самоанализа.
130	Работа над ошибками.	1	17.05	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	наблюдают,	Формирование вычислительных навыков.
Повторение - 7 часов								
131-132	Арифметические действия с целыми числами.	2	18.05 19.05	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	наблюдают,	Формирование вычислительных навыков.
133	Геометрические фигуры.(повторение)	1	23.05	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства, положение.	Презентация «Геометрические фигуры»	Слушают, чертят, называют.	наблюдают,	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
134-135	Решение примеров и задач на все арифметические действия	2	24.05 25.05	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	наблюдают,	Формирование вычислительных навыков.
136	Контрольная работа за год.	1	26.05	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, решает, проверяет.	читает, думает, записывает,	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
137	Работа над ошибками.	1	30.05	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	наблюдают,	Формирование вычислительных навыков.

7. Учебно-методический комплекс

1. Учебник: Т.В.Алышева . Математика 7 класс. –Москва: Просвещение , 2020 .271 с.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Перова М.Н. _М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-408с.:ил.- (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Ссылка на электронный учебник

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81792/>

Приложения

Приложение №1

Примерный контрольно - диагностический инструментарий по математике для учащихся 7 класса (к программам В.В. Воронковой)

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 133

2. Уравнение

$x - 5\,031 = 714\,969$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем ржи и пшеницы вместе. Сколько тонн овса собрали в районе?

4. Примеры

16 008 2 46 362 8

300 201 – 18 027 2 4

562 814 – (62 000 + 5 001)

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник ABC со стороной 4 см. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

622 123...622 133

2. Уравнение

$x + 163\,095 = 502\,160$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн пшеницы собрали в районе?

4. Примеры

16 008 2 46 362 8

562 814 – (62 000 + 5 001)

5. Геометрический материал

Построить равносторонний $\triangle ABC$. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 133

70800...71800

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн овса собрали в районе? (карточка)

4. Примеры

$$16\ 008 \cdot 2 \quad 46\ 362 \cdot 8$$

$$300\ 201 - 18\ 027 \cdot 2 \cdot 4$$

$$562\ 814 - (62\ 000 + 5\ 001)$$

5. Геометрический материал

Построить треугольник ABC.

7 класс

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{3}{4} \text{ от } 40 \text{ кг} \quad \frac{2}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг} \quad x - 14 \text{ р. } 30 \text{ к.} = 85 \text{ р. } 70 \text{ к.}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000900\ 000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \quad 81 \times 1000 : 9$$

$$3 \times (8\ 072 \times 10 : 4 - 14\ 392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Начертить отрезок $c = a - b$, если $a = 6 \text{ см } 8 \text{ мм}$, $b = 1 \text{ см } 3 \text{ мм}$.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{3}{7} \text{ от } 140 \text{ кг}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг } 185 \text{ г}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 больших вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000900\ 000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \quad 81 \times 1000 : 9$$

$$(8\ 072 \times 10 : 4 - 14\ 392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

III вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{1}{7} \text{ от } 140 \text{ кг} \quad \frac{1}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год? (карточка)

3. Примеры

$$328 \times 1000900000 : 100$$

$$100 \times 450 : 1081 \times 1000 : 9$$

4. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

7 класс

Контрольная работа по математике за III четверть

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{100} \text{ от } 5 \text{ т } 800 \text{ кг} \quad \frac{2}{5} \text{ от } 1 \text{ кг } 300 \text{ г} \quad \frac{3}{10} \text{ от } 4 \text{ см}$$

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок — $\frac{2}{6}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 10\frac{4}{16} - \frac{15}{16}$$

4. Примеры

$$(28848 : 12 + 3779) \times 27 - 941$$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{4} \text{ от } 8 \text{ см} \quad \frac{5}{6} \text{ от } 12 \text{ м} \quad \frac{7}{8} \text{ от } 320 \text{ руб}$$

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 1\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{3}{10} + \frac{7}{10} \quad 10\frac{15}{16} - \frac{4}{16}$$

4. Примеры

$$(28854 : 9 + 37790) \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со сторонами 3 см. Найти периметр.

III вариант

1. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} - 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 10\frac{4}{16} - \frac{2}{6}$$

3. Примеры

$$(28\ 848 : 9 + 37798) \times 3 \quad 5068 \times 13 + 46850 : 50$$

4. Геометрический материал

Построить ромб.

7 класс

Контрольная работа за IV четверть

1. Решите примеры:

$$34\text{ м } 65\text{ см} \cdot 27 \quad 11\text{ т } 660\text{ кг} : 22$$

$$6\text{ кг } 80\text{ г} \cdot 16 \quad 54\text{ см} : 15$$

$$64\text{ км } 96\text{ м} : 16 \quad 98\text{ см} \cdot 65$$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$$35\text{ р. } 18\text{ к.} + 14\text{ р. } 82\text{ к.}$$

$$1\text{ м} - 23\text{ см}$$

$$3\text{ т } 620\text{ кг} + 2\text{ т } 380\text{ кг}$$

$$180\text{ т} - 4\text{ ц}$$

$$(30\text{ р. } 20\text{ к.} - 12\text{ р. } 40\text{ к.}) \cdot 65 + 25\text{ р. } 50\text{ к.}$$

7 класс

Контрольная работа по математике за год

I вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45 \quad 2,05 \dots 2,32$$

$$3,48 \dots 3,42 \quad 0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100 \quad 1,05 \dots 1,50$$

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. В первый день высадили $\frac{1}{10}$ часть всех саженцев, во второй день $\frac{5}{100}$ всех саженцев. Сколько саженцев осталось высадить?

3. Примеры

$$9,34 + (8,23 + 14,299) - 27,7 \quad (16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5)$$

$$4. \text{ Примеры} \quad 72\ 216 : 36 \quad 1\ 357 \times 27 \quad (5400 : 5) + 9807 \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со стороной 3 см 5 мм. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

14,5...10,5 0,125...0,128

3,48...3,91 0,05...0,50

8,1...8,10 4,7...4,7

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. Высадили $\frac{14}{100}$ всех саженцев.

Сколько осталось высадить?

3. Примеры $(8,23 + 14,299) - 27,7$ $(5,06 - 2,5) + 16,8$

4. Примеры $9807 \times 3 - 281$ $72216 : 4 + 2476$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 4 см и 2 см. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа 14,5...1,45 2,05...2,32 3,48...3,42 0,025...0,250

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. После зимы погибла $\frac{1}{100}$

часть всех саженцев. Сколько саженцев осталось?

4. Примеры $9807 \times 3 - 281$ $72216 : 4 + 2476$

5. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.

Приложение № 2

Критерии выставления отметок

по результатам выполнения контрольных работ

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.1998.)

Процесс обучения не может осуществляться бесконтрольно. Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий из учебника или составленных педагогом с учётом требований программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, Просвещение, 2006), при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является *отметка*, выраженная в баллах.

В системе специальной школы единого подхода к оцениванию знаний учащихся до сих пор нет. Некоторые авторы, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, предлагают оценивать знания и умения учащихся с учетом распределения их на клинические группы. В свою очередь В.В. Воронкова (1994) и Б.П. Пузанов (2000) считают, что оценка знаний учащихся коррекционной школы носит индивидуальный характер, а учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Формируя у детей с нарушением интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

«5» - «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, два недочёта приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» - «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - «удовлетворительно» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-5 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - «плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение формирования вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление работы и др.)

Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5\3):

- ✓ за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе)
- ✓ за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если :

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы *«чего достиг ученик в освоении предметных знаний»* и *«каково его прилежание и старание»*.

Приложение №3

Банк игр и упражнений по развитию аналитико-синтетической деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Игра «Кто ушел, и кто пришел»

(в нашем случае, сколько ушло и пришло)

Цель: закреплять правильное понимание сложения и вычитания.

Оборудование: игрушки.

Инструкция: Посмотрите на игрушки, скажите, кто пришел? (кто ушел?)

Игра "Поймай рыбку"

Цель: закрепление обучающимися знаний по правилам сложения и вычитания без перехода через десяток.

Оборудование: таблица с аквариумными рыбками.

Инструкция: На доске висит таблица, на которой изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке записан один из примеров: $100+35$, $215 - 15$ и т.д. Двое учащихся выходят к доске и по команде начинают решать выражения. По истечении времени, ученики сверяют ответы с доской. Тот из учеников, кто решил большее количество выражений, поймал больше рыбок. Он считается лучшим рыбаком в данной игре.

Игра «Что объединяет все предметы?»

Цель: учить обучающихся объединять предметы по общим признакам

Оборудование картинный материал (иголки, еж, елка)

Инструкция: Назови, что изображено на картинках. Что объединяет все эти картинки?

Игра: «Четвёртый лишний»

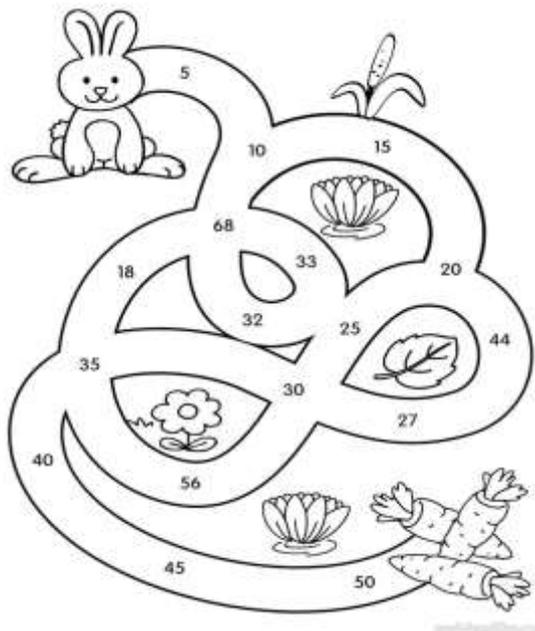
Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Инструкция: посмотрите, здесь нарисованы четыре предмета, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

Игра «Математические лабиринты, головоломки»

Цель: воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм, развитие внимания и сообразительности, логического мышления.

Инструкция: Помогите зайчику решить примеры и попасть к морковке.



Игра «Назови недостающий предмет»

Цель: учить детей отгадывать предмет

Оборудование: карточки

Инструкция: Педагог показывает серию картинок. Обучающиеся должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

Игра «Допрыгни до цифры»

Цель: развивать умение находить названные числа

Оборудование: клейкая лента с цифрами 1-9 на равном расстоянии одну от другой.

Инструкция: «Скачи на одной ножке до цифры три», «Допрыгни до цифры 7» и т.д.

Когда дети поймут, каким образом следует играть в эту игру, позвольте им самим давать указания друг другу.

Игра «Математика в календаре»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: бумага, настенный календарь.

Инструкция: Угадайте, какую цифру я закрыла?

После того как они назовут число, поднимите бумагу, чтобы дети увидели, были ли они правы.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур.

Педагог заранее готовит математические карточки по количеству детей и большое количество плоскостных геометрических фигур, которые дети могут использовать для продолжения ряда.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на ковре, используя раздаточный материал.

Игра на бумаге

«Засели дом жильцами»

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги по слову педагога, знание о геометрических фигурах, умение отсчитывать.

Педагог предлагает детям заселить в дом жильцов.

Жильцы: геометрические фигуры, определённое количество точек, слоги, нарисованные предметы и т.д.

Этажи считаются снизу – вверх (4).

Квартиры на каждом этаже – слева – направо (на каждом этаже по 4 квартиры).

Далее педагог даёт детям словесные указания кого и в какую квартиру заселить, а дети выполняют данное задание практически.

Например:

- на втором этаже, в 3 квартире живут 5 точек;

- на четвёртом этаже в 1 квартире живёт треугольник;

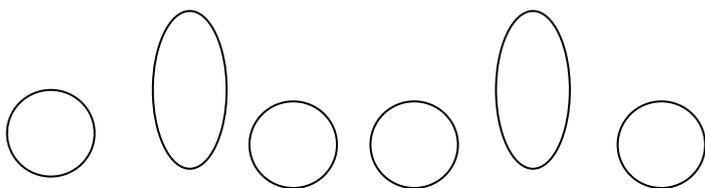
- на первом этаже во второй квартире живёт буква «А» и т.д.

(Лист можно использовать с двух сторон, если его перевернуть)

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти

Инструкция: Продолжи ряд.



Игра «Математическая дорожка»

Цель игры: закреплять счетные навыки, навыки сложения и вычитания. Развивать память.

Ход игры: педагог раздает игровые поля игрокам. Затем вынимает карточки с изображением картинок таких же, как и на игровом поле, цифр то 1 до 10, стрелки

поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок на старт выкладывает любое количество картинок, затем стрелками «прокладывает путь». После этого считает количество полученных предметов и в верхнее поле кладет полученную цифру. Игра заканчивается, когда все игроки заполнят пустые клетки цифрами. Затем педагог, совместно с игроками подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок посчитал свои предметы, пройдя путь по стрелкам.

Игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур в таблице.

Ход игры: педагог дает игровое поле игроку с 4 цветами и 3 фигурами. Затем вынимает геометрические фигуры из конверта и выкладывает перед игроком. Ребенок поочередно берет геометрические фигуры и соотносит их по цвету и форме в ячейки карточки. Игра заканчивается, когда игрок заполнит пустые клетки. Затем педагог совместно с игроком подводит итог – подбор геометрических фигур по цвету и форме без ошибок.

Усложнение: с изучением новых геометрических фигур и цветов в игре появляются карточки с дополнительными ячейками. (индивидуальная работа).

Игра «Сравни и заполни»

Цель: умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Ход игры. Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАЧИ

Игра «Задумай число»

Инструкция: задумайте числа, каждое не больше 10, а педагог пытается угадать, какое число они задумали. Обучающиеся внимательно следят за вопросами учителя, чтобы потом суметь и самим загадывать, отгадывать...

Игра «Назови следующее число»

Ход игры: Дети стоят в круге. Педагог бросает мяч любому из детей и называет какое –нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч педагогу.

Игра «Кто больше назовет предметов?»

Педагог ставит перед обучающимися задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);

Игра «Палочки»

Инструкция: Как с помощью семи одинаковых палочек сложить два квадрата?

Игра «Кто на чем уехал?»

Задание: три друга: Алеша, Боря, и Витя - учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, один - на трамвае и один - на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: "Боря, ты забыл в школе тетрадку". Кто на чем ездит домой? (Алеша на трамвае, Боря на автобусе, Витя на троллейбусе).

Игра «Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветом.

Ход игры: Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с предыдущей игрой), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.