

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Утверждаю к
использованию
в образовательном процессе:
Приказ №54/5 от 29.08.2022г.
Директор школы Самойлова Т.И.
(должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2022 г.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педсовета
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Протокол №1
от 29.08.2022г.

Рабочая программа
по предмету:
«Домоводство»
3 с. класс (2 вариант)

Программу составил: Гульбина Г.Н.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Домоводство» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни

через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса

1.Мониторинг – 2 часа

2.Одежда и обувь – 8 час

3. Питание – 4 часов
4. Жилище – 7 часов
5. Транспорт – 9 часов
6. Культура поведения – 2 часов

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 32 часов в год, 1 раза в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

- Имеет представление о частях дома.
- Имеет представление об убранстве дома.
- Имеет представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.
- Имеет представление об электроприборах.
- Ориентируется во дворе.
- Имеет представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Имеет представления о школьных принадлежностях.
- Умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	2	-	-	-	2 часа
2	Одежда и обувь	6	2			8 часов
3	Питание		4		-	4 часа
4	Жилище		2	5		7 часов
5	Транспорт	-		4	5	9 часов
6	Культура поведения	-	-		2	2 часа
7	Итого:	8	8	9	7	32 часа

6.Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»
на 2022-2023 уч.год (32 часов)

№	Тема	Кол- во часо в	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
<u>Одежда и обувь</u>							
1-2	Мониторинг	2	6.09 13.09				
3-4	Одежда и её значение	2	20.09 27.09	Учить называть названия предметов одежды	Предметны е картинки	Рассматривают, показывают	Обогащение словаря
<u>Питание</u>							
5-6	Режим питания	2	4.10 11.10	Умение ориентироваться в режиме питания	Предметны е картинки	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
7-8	Посуда и ее назначение	2	18.09 25.09	Познакомить с различными видами посуды.	Предметны е картинки, посуда	Запоминают назначение посуды	
Первое полугодие II четверть - 8 часа							
<u>Жилище</u>							
9-10	Помещение в доме	2	08.11 15.11	Формирование умения соотносить помещения дома с пиктограммами	Пиктограмм ы	Работают с пиктограммами	Развитие зрительного внимания
11	Мебель	1		Учить называть и	Предметны	Показывают и	

			22.11	показывать предметы мебели по пиктограммам	е картинки	называют мебель	
<u>Транспорт</u>							
12-13	Транспорт	2	29.11 6.12	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	игра «Светофоры»	Выполняют инструкцию учителя	Развитие умения слушать учителя
14	Обучение правильному поведению в транспорте	1	13.12				
15-16	Д\ игра на определение вида транспорта	2	20.12 27.12	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки		
Второе полугодие III четверть - 10 часов							
<u>Жилище</u>							
17	Мебель	1	10.01	Учить называть и показывать предметы мебели	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	Коррекция ориентации в комнате
18-19	Расставь мебель в комнате	2	17.01 24.01				
<u>Одежда и обувь</u>							
20-21	Обводка по контуру и раскрашивание одежды	2	31.01 07.02	Учить запоминать демисезонную одежду	Картинки с контурным изображением	Обводят и раскрашивают	Развитие мелкой моторики
22	Оборудование для стирки одежды	1	14.02	Знать правила пользования	Предметные картинки.	Отвечают на вопросы	Развитие диалогической

				стиральной машиной			речи
<u>Культура поведения</u>							
23	Волшебное слово	1	28.02	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	
<u>Одежда и обувь</u>							
24	Виды обуви	1	7.03	Умение узнавать и называть различные виды обуви	Предметны е картинки	Рассматривают картинки	Развитие зрительного внимания
25	Уход за обувью	1	14.03	Формирование навыков аккуратного ношения обуви		Выполняют инструкцию учителя	
Второе полугодие				IV четверть - 7 часов			
<u>Транспорт</u>							
26	Пешеходный переход Что надо делать, когда загорится светофор	1	4.04	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентаци я	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Жилище</u>							
27	Рассматривание фотографий членов семьи	1	11.04	Умение называть и показывать членов своей семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие умения узнавать своих близких Развитие умения

							узнавать своих близких.
<u>Одежда и обувь</u>							
28	Способы застегивание обуви	1	18.04	Овладение различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают со шнуровкой, молнией, липучкой	Развитие мелкой моторики
<u>Транспорт</u>							
29-30	Пешеходный переход Что надо делать, когда загорится зеленый ...	2	25.04 16.05	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентации	Повторяют правила пешехода. Участвуют в игре	Развитие речевого аппарата
31	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	1	23.05	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах			
<u>Жилище</u>							
32	Просто старушка Обучение вежливому обращению к взрослым людям	1	30.05	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	Развитие умения слушать чтение учителя

Учебно-методические средства обучения

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;