

Самоанализ самоподготовки по географии в 9 классе по теме «Чехия»

Цель: закрепление у обучающихся системы знаний об основных особенностях физико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности, достопримечательностях городов страны.

Задачи

1. Закрепить знания о природе страны, о производстве, об основных праздниках, курортах, исторических памятниках.
2. Корректировать образную память на основе упражнений в узнавании; корректировать пространственные представления на основе упражнений в анализе и синтезе; развивать навык связного устного высказывания.
3. Воспитывать любознательность, интерес к странам.

Самоподготовка состояла из четырёх этапов.

Началась подготовка с оргмомента. Я провела её в виде географической разминки, которая способствовала проверке усвоения учебного материала, мышления, способствовала тому, чтобы детей сложилась «ситуация успеха».

На второй части занятия (основной) применялись следующие *методы обучения*: проблемный и частично-поисковый, словесный (беседа), практический (выполнение заданий на листках, работа с картой). Ребята вспомнили и показали на карте страну, которую изучали на уроке, затем был вслух прочтён текст учебника и в качестве закрепления и проверки полученных знаний была организована работа на листках, в которых были заданы вопросы о Чехии. Обучающиеся самостоятельно находили необходимые сведения в учебнике, учились ориентироваться в потоке информации и самостоятельно делать обобщения и выводы.

На этапе рефлексии применялись наглядный метод (фото и художественные иллюстрации в виде компьютерной презентации). Эта работа способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию памяти, внимания.

Формы работы выбрала фронтальную, индивидуальную, каждый обучающийся отвечал письменно и устно, все ребята работали с картой.

Элементы здоровьесберегающих технологий (чередование различных видов деятельности, проведение физкультминутки, учёт двигательной активности обучающихся) были соблюдены.

На протяжении занятия применялись различные приёмы оценивания: словесные («Молодец! Хорошо поработали!»), мимические (улыбка). Оценка мотивирует ребят к достижениям, формирует устойчивую самооценку, вызывая уверенность в себе.

Благодаря этому на подготовке были созданы благоприятные условия для усвоения и закрепления материала, сложилась доброжелательная обстановка.

Класс работал активно, ребята старались, давать полные ответы.

На основании выше изложенного, считаю, что самоподготовка достигла своей цели, поставленные мною задачи, были решены.

Воспитатель: Котова Г.И.