**Технологическая карта по чтению**

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** чтение сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Образовательный продукт:** рассказ о том, что нужно держать свое слово.

**Цель занятия:** рассказ о том, что нужно держать свое слово, посредством чтения отрывка из сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь», организации и проведения беседы по прочитанному произведению и дидактической игры «Мы знаем эту сказку!» в течении 15 минут с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

 **Задачи:**

***Обучающие:***

1.Описать характер героев сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»: Уседом, Догони - Ветер.

2.Объяснить мотив поступка героя сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»: Уседом.

***Развивающие:***

1.Вступать в диалог, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы.

***Воспитательные***:

1.Слушать друг друга, не перебивая.

**Дополнительные задачи:**

***Игровая задача:*** выполнить задания по сказке «Слепая лошадь».

***Дидактическая задача:*** закрепить полученную информацию в ходе дидактической игры.

**Словарная работа:**расширение словарного запаса, через знакомство со словами: угрюмый.

**Результаты:**

* Воспитанники описывают характер героев сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»: Уседом, Догони - Ветер.
* Воспитанники объясняют мотив поступка героя сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»: Уседом.
* Воспитанники вступают в диалог, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.
* Воспитанники слушают друг друга, не перебивая.
* Воспитанники закрепили последовательность событий рассказа Юрия Коваля «Дед, баба и Алеша» в процессе дидактической игры.
* Воспитанники рассказывают о том, что нужно держать свое слово.

**Подготовительная работа:** знакомство **с** произведением Константина Ушинсокго «Слепая лошадь», ознакомление детей с чертами характера, с эмоциями, разработка дидактической игры «Мы знаем эту сказку!» на smart–доске, теста в 14learnhub с интерактивными кубами, подбор и сканирование с помощью документ –камеры иллюстраций из хрестоматии Самовар (сказка «Слепая лошадь»), подготовка значков «Молодец».

**Оборудование и материалы:**

***Оборудование:*** smart – доска, flesh - карта, интерактивные кубы, интерактивная панель, документ – камера.

***Раздаточный материал:***значки «Молодец», интерактивные кубы.

***Наглядно-демонстрационный материал:*** иллюстрации «Слепая лошадь», хрестоматия для подготовительной группы, с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Результаты** |
| **1.Организационно- мотивационный** | Привлечь внимание детей, заинтересовать предстоящей деятельностью.Провести артикуляционную гимнастику. | Воспитатель предлагает собрать картинку, сравнить полученное изображение с изображением на доске, задает вопросы. | Художественное слово.Вопросы: Справитесь самостоятельно? Посмотрите внимательно, узнали кто это? Кто изображен на картинке? Может она из какого-то знакомого произведения? | Собирают картинку, смотрят изображение, отвечают на вопросы воспитателя. | Привлечено внимание детей, дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| **2.Основной этап** | Да, это один из главных героев сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь». Мы с вами уже знакомы с этой сказкой и помним ее сюжет. **Аннотация**У богатого купца Уседома была красивый и быстрый конь Догони – Ветер. Он верно служил своему хозяину и даже однажды спас ему жизнь. После этого хозяин дал обещание: чтобы с конем ни случилось, никогда не продавать, ни не дарить, не прогонять его. Но случилось так, что лошадь стала болеть и потеряла зрение – ослепла. Через некоторое время Уседом выгнал за ворота больную и слепую лошадь.  |
| Напомнить сюжет рассказа через озвучивание аннотации.Высказать свое отношение к произведению. | Озвучивает аннотацию. | Рассказ. | Дети внимательно слушают воспитателя. | Дети вспомнили сюжет рассказа через озвучивание аннотации. |
| **2.1. Этап постановки проблемы** | Выдвинуть предположение «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. | Выдвигает с детьми гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания предлагает воспользоваться интерактивными кубами. | Вопросы: Ребята, а как вы думаете, действительно ли нужно выполнять свои обещания?Делают выбор с помощью интерактивных кубов. | Дети выдвигают гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. | Дети выдвинули гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. |
| **2.2. Этап ознакомления с материалом** | Прочитать отрывок произведения. | Выразительно читает фрагмент произведения.Задает вопросы после чтения.Показывает иллюстрацию из книги. | Чтение отрывка. Показ отсканированных иллюстраций с помощью документ камеры.Объяснение, вопросы: Как вы думаете, что значит нерасчетливо? Как вы думаете, почему Уседом так поступил с Догони- Ветром? Что можно сказать о человеке, который так поступил?Тогда, какой у него характер?А что мы можем сказать про Догони- Ветра?Посмотрите, перед вами картинка с изображением купца Уседома и Догони- Ветра. А так же смайлики с эмоциями. Попробуйте определить, какие бы эмоции вы выбрали для купца и коня. Почему вы распределили именно так? Почему грустный смайлик вы отнесли к Уседому? Вспомните, из –за чего заболел Догони – Ветер?Прием «Закончи предложение».Что бы сказали о таком работнике?Посмотрите пожалуйста на изображение и вспомните, что происходит?Прием «Повторное чтение». Что значит вечевой?Правильно ли поступил народ? Почему вы так думаете? | Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.Рассматривают иллюстрацию из книги. | Прочитан фрагмент произведения. |
| Предупредить утомление, снять мышечное напряжение. | Проводит физминутку. | Словесный: проговаривание текста физминутки.Практический: физминутка. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Повысился уровень работоспособности детей. |
| **2.3. Этап практического решения проблемы** | Подтвердить гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. | Подтверждает с детьми гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. | Вопросы: Теперь давайте вспомним, о чем мы хотели узнать? Нужно ли выполнять свои обещания. Теперь мы сможем ответить на этот вопрос?Почему нужно выполнять свои обещания? | Подтверждают гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. | Дети подтвердили гипотезу «Действительно ли нужно выполнять свои обещания?» с помощью интерактивных кубов. |
| Закрепить полученную информацию в ходе дидактической игры на смарт – доске. | Знакомит с правилами игры, техникой безопасности по работе с интерактивным оборудованием. Организует игровую деятельность. Поощряет детей. | Объяснение правил, вопросы.1. За правильное выполнение заданий, вы будете получать фишки.2. Выиграет тот, кто соберет больше фишек. Что нужно сделать, чтобы получить фишку?Кто выиграет в игре?Сможете, справитесь с заданиями? | Дети осуществляют игровую деятельность  | Дети закрепили полученную информацию в ходе дидактической игры на смарт – доске. |
| Предупредить утомление мышц глаз, снять напряжение. | Проводит гимнастику для глаз. | Словесный: проговаривание текста гимнастики для глаз.Практический: гимнастика для глаз. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Снято напряжение мышц глаз. |
| **3. Заключительный этап** | Подвести итоги, проанализировать результаты.Подтвердить гипотезу. | Подводит итоги, проводит рефлексию.Подтверждает гипотезу вместе с детьми. | Вопросы: Таким образом, расскажите, о чем мы сегодня узнали? (Мы узнали, что нужно выполнять свои обещания).Как мы об этом узнали? (На примере главных героев сказки…. Это привело к тому, что…)Тогда, Почему нужно выполнять свои обещания?  | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Дети проводят анализ совместно с воспитателем, из своих умозаключений делают вывод.  | Подведены итоги. Сделан вывод.  |