

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «29». 08..2022г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/Т.И.Самойлова /  
приказ № 54/5от29.08.2022 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**  
**на 2022-2023 учебный год**

**с.Малый Толкай**  
**2022 г**

## **Пояснительная записка к учебному плану.**

Основными целями деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение) являются:

- создание условий для получения образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью;
- создание необходимых благоприятных условий, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для коррекции нарушений развития и социальной адаптации условий;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

В связи с этим деятельность ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай направлена на:

- реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию учебного плана.

Учреждение реализует в 2022-2023 учебном году следующие адаптированные основные образовательные программы :

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (1 дополнительный -4 классы)
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (1 с дополнительный -4с классы)

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5- 9 классов (1 вариант) ( 5-7 класс).
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5- 9 классов (2 вариант) ( 5-7 класс).
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-10 классы).
6. АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1-4 классов. ( 1 доп класс второго года обучения)

Для реализации данных образовательных программ используются :

1. Программы специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2001.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -Сб. 1. - 232 с.-Сб.2.-
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 480с.

Структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	<b>Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного,1,2,3,4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).</b>
1.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2,3, 4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
2.	<b>Учебный план образования обучающихся 1 доп сипр, 1сипр , 2сипр , 3 сипр , 4сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)</b>
2.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 доп сипр, 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр, 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
3.	<b>Учебный план образования обучающихся 5, 6, 7 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)</b>
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5, 6, 7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
4.	<b>Учебный план образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).</b>
4.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр , 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).
5.	<b>Учебный план образования обучающихся 8, 9, 10 классов (ГОС УО)</b>
5.1	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 8,9, 10 классов (ГОС УО)
6.	<b>Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 8 сипр класса.</b>
6.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 8 сипр класса.
7.	<b>Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 доп класс 2 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП , вариант 8.3.)</b>
7.1.	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 доп класс 2 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП , вариант 8.3.)
<b>Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому</b>	
8.	<b>Индивидуальный учебный план общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому 2 класса (ФГОС УО, АООП РАС)</b>
8.1.	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому 2 класса (ФГОС УО, АООП РАС)
9.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 2 сипр класса (ФГОС УО, АООП , 2 вариант, СИПР) (9а,9б,9в)</b>
9.1.	Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования обучающихся на дому 2 сипр класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
10.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО, АООП , 2 вариант, СИПР)</b>

10.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому <b>3 сипр</b> класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
11.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)</b>
11.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося <b>5 сипр</b> класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
12.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося 8 класса (ГОС УО, обучение на дому)</b>
12.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 8 класса (ГОС УО , обучение на дому)
13.	<b>Индивидуальный учебный план образования обучающегося 10 класса (ГОС УО, обучение на дому)</b>
13.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 10 класса (ГОС УО , обучение на дому)

<b>1.Недельный учебный план образования обучающихся 1 доп,1,2,3,4 классов (ФГОС УО, АООП, 1 вариант) на 2022-2023 учебный год.</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп+ I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3+1	3+1	3+1	17
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1+1	1+1	1+1	10
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1+1	1+1	1+1	10
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20(+3)</b>	<b>20(+3)</b>	<b>20(+3)</b>	<b>111</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 1 час – русский язык, 1 час- мир природы и человека, 1 час- ручной труд)</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия занятий «Я учусь говорить» «Говорю, читаю, пишу!»		4	4	4	4	4	20
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
ритмика «Веселые ритмы»		1	1	1	1	1	5
<b>К финансированию</b>		<b>27+1ч из 01 доп</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>115</b> (141-26)
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Предметно- практические действия «Пластилинография»		1	1				2
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1	1				2

Здоровье и основы жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
«Игротерапия»			1	1		2
«Умелые ручки»					1	1
«Мир вокруг нас»			1	1	1	3
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>К финансированию внеурочная часть</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4<sub>(20-16)</sub></b>
<b>Итого часов</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>
<b>Итого часов к финансированию</b>	<b>29</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119<sub>(161-26-16)</sub></b>

*Примечание : 1дополнительный и 1 классы - это класс –комплект. В данных классах не совпадают часы по русскому языку, чтению , изобразительному искусству, речевой практике. В расписании 1 час речевой практики в 1 дополнительном классе проводится с уроком чтения в 1 классе; на 1 час изобразительного искусства 1дополнительный класс уходит на данный предмет , в 1 классе в это время русский язык. В связи с этим оплачивается в 1 дополнительном- 1 классе 28 часов ( 27 часов и 1 час изобразительное искусство).*

*Часы внеурочной деятельности по 3 часа в каждом классе проводятся воспитателями во время самоподготовки ( они отдельно не финансируются). По одному часу внеурочной деятельности « Разговор о важном» проводятся классными руководителями и финансируются.*

## **1.1. Пояснительная записка**

**к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант ) на 2022-2023 учебный год**  
(пятидневная учебная неделя)

Учебный план для 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (1 вариант).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

## 7. Уставом ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;

- является нормативным правовым актом Учреждения.

1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения - дополнительный (первый) - 4 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

### **Специфика 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.**

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай по данному учебному плану осуществляется обучение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах. Обучение в данных классах осуществляется по АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) 1 вариант и АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учебный план для обучающихся РАС 1 дополнительный класс второго года обучения)

1 дополнительный класс ( 1 года обучения) . Количество обучающихся – 5 человек . 1 класс количество обучающихся – 2 человека. 1 дополнительный и 1 классы- это класс-комплект.

2 класс. Количество обучающихся 10 человек.

3 класс. Количество обучающихся 3 человека.

4 класс. Количество обучающихся 7 человек.

## **Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.**

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого и второго года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (1 вариант) требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

*Внеурочная деятельность организуется* через занятия по духовно-нравственному воспитанию «Сказкотерапия» (1 дополнительный класс, 1 класс), «Пластилинография» (1 дополнительный, 1 класс), ЗОЖ (1 дополнительный, 1,2,3,4 класс), «Умелые ручки» (4 класс), «Мир вокруг нас» (2,3,4 классы), патристическому воспитанию «Разговор о важном» (1 дополнительный, 1,2,3,4 класс), «Игротерапия» (2,3 классы).

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в каждом классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Примечание:** несовпадение часов учебной нагрузки ( в учебном плане по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного, 1, 2,3,4 классов) и часов к финансированию в 1 дополнительном, 1, 2,3, 4 классах объясняется следующим: часы внеурочной деятельности ( по 3 часа в каждом классе) проводятся во время самоподготовки. Часы внеурочной деятельности проводят воспитатели в свое рабочее время во время проведения самоподготовки. По 1 часу внеурочной деятельности « Разговор о важном» проводят классные руководители- этот час финансируется.

При этом обучающиеся получают всю учебную нагрузку, предусмотренную учебным планом .

**Максимальная нагрузка** обучающихся соответствует санитарным требованиям нормативным требованиям и составляет в 1 дополнительном - 1 классах 21 час в неделю, 2-4 класс- 23 часа в неделю.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 1 дополнительного – 1,2,3,4 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В сентябре - октябре в 1 классе проводится по 3 урока продолжительностью 35 минут. В ноябре - декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый. В январе - мае по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В сентябре – октябре в соответствии с санитарными требованиями проводится по 3 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителями как уроки – экскурсии, уроки сбора природного материала, подвижные игры, наблюдение за природой, беседы. Продолжительность данных форм работы 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В ноябре – декабре в 1 классе проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем, как урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе. Продолжительность уроков 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В январе – мае в 1 классе в проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем как урок

разучивания подвижных игр на свежем воздухе, экскурсии. Продолжительность уроков 40 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

При составлении расписания учитывалась сложность преподаваемых предметов.

В целях подготовки обучающихся к усвоению конкретного учебного материала и развития психофизических функций, участвующих в овладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарными математическими понятиями для обучения счету и решению простых задач, в дополнительном (первом) классе в первой четверти предусматривается пропедевтический период.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 1 дополнительном, 1, 2 ( первое полугодие) классах отметки не выставляются, проверочные/контрольные работы не проводятся. Усвоение программного материала определяется путем оценивания сформированности БУД. Во 2 (со 2 полугодия), 3, 4 классах выставляются отметки, проводится текущая промежуточная аттестация, контрольные работы, диктанты и математике и русскому языку.

**2.Недельный учебный план образования обучающихся 1 сипр доп -4 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР) на 2022-2023 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 доп сипр	I сипр + III сипр+ IV сипр			
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	2	2	2	7
	4.2 Изобразительная деятельность	1	3	3	3	10
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		3				3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>						<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия			2	2	2	6
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>106</b>
<b>Всего к финансированию</b>				<b>28</b>		<b>28(106-24-26-28)</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -		4	4	4	4	16
«Пластилинография»		1	1			2

«Сказкотерапия»	1	1				2
«Здоровье и основы жизнедеятельности»						
«Разговор о важном»	1	1		1	1	4
«Мир вокруг нас»				1	1	2
«Игротерапия»				1		1
«Умелые ручки»					1	1
ЛФК	1	1		1	1	4
<b>К финансированию внеурочной деятельности</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				
<b>Итого к финансированию</b>	<b>0</b>	<b>30</b>				

*Примечание: 1 сипр дополнительный класс обучается совместно с 3 классом, поэтому часы финансирования в учебном плане указаны только в 3 классе( см. 1 учебный план). 1 сипр дополнительный класс ЛФК посещает совместно с 1 сипр- 4сипр классами, этот час отдельно не финансируется. Час двигательного развития проводится во время ритмики с 3 классом. Час сенсорного развития с 3 классом развитие психомоторики и сенсорных процессов , 2 часа альтернативной коммуникации совместно с 3 классом во время логопедических занятий.*

*Внеурочная деятельность во всех данных классах с 1 сипр дополнительного по 4 сипр , 2 часа проводится воспитателями во время самоподготовки, поэтому не оплачиваются дополнительно. 1 час « Разговор о важном» проводится классными руководителями, он финансируется. 1 час лечебно-физкультурный комплекс проводится медицинскими сестрами, он финансируется.*

## **2.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1доп сипр , 1сипр ,2сипр, 3сипр, 4сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант , СИПР) на 2022-2023 учебный год**

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Данный учебный план является примерным, в нем указано максимальное количество часов для каждого класса. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей ( технология не преподается в данных классах) , представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

- 20 часов в 1 сипр дополнительном, 1 сипр классах ;

- 22 часа в 3сипр,4 сипр классах.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность распределяется следующим образом:

«Пластилинография» - 1 сипр дополнительный, 1 сипр.

«Сказкотерапия»- 1 сипр дополнительный, 1 сипр.

ЛФК -1 сипр дополнительный, 1 сипр, 3 сипр, 4 сипр.

«Разговор о важном» - 1 сипр дополнительный, 1 сипр, 3 сипр, 4 сипр.

«Мир вокруг нас» - 3 сипр, 4 сипр.

«Игротерапия» - 3 сипр.

«Умелые ручки»- 4 сипр.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных

возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели согласно календарного графика.

### **Специфика 1 сипр дополнительного , 2сипр , 3сипр , 4сипр классов.**

В 2022-2023 учебном году в Учреждении по данному учебному плану осуществляется обучение в 1сипр дополнительном, 2сипр, 3сипр, 4 сипр классах. Обучение в данных классах осуществляется по АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) 2 вариант.

1 сипр дополнительный класс. Количество обучающихся – 1 человек . Он обучается совместно с 3 классом .

1 сипр класс. Количество обучающихся-1 человек

3 сипр класс . Количество обучающихся- 2 человека

4 сипр класс . Количество обучающихся- 3 человека

1 сипр , 3 сипр , 4 сипр является классом-комплектom.

Количество обучающихся- 6 человек.

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития.

Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай и рекомендациями ПМПК, ППк.

<b>3.Недельный учебный план образования обучающихся 5,6, 7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант) на 2022-2023 учебный год.</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4(+1)	4	4	13
	1.2.Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика		4(+1)	4(+1)	3(+1)	14
	2.2.Информатика				1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение		2	2	0	4
	3.2.Биология				2	2
	3.3.География			2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			2		2
	4.2. Основы социальной жизни	1		1	2	4
	4.3. История Отечества				2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство		2	0(+1)	0	3
	5.2. Музыка		1		0	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура		3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд		6	6(+6)	7(+1)	26
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2:</b> 1ч русский язык 1 ч матем	<b>2:</b> 1 ч ИЗО 1ч математика	<b>2:</b> 1ч математика. 1 ч проф труд	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30(+6)</b>	<b>32</b>	<b>91+6</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
логопедические занятия «Я буду правильно писать!»			4	4	4	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств»			1	1	1	3
ритмика «Веселые ритмы»			1			1
ИГКЗ				1	1	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
«Цифровичок»			1	1		2
«Подвижные игры»			1	1	1	3
«Этика и этикет»					1	
«Волшебный мир бумаги»			1	1		2
«Разговор о важном»			1	1	1	3
«Цифровая гигиена»					1	1
«Юный эколог»					1	1
<b>Всего к финансированию</b>			<b>39</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>127</b>

### **3.1.Пояснительная записка**

#### **к учебному плану образования обучающихся 5,6,7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант) на 2022-2023 учебный год .**

Учебный план для 5,6, 7 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай для 5-9 классов (1 вариант).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6.Уставом Учреждения.

7.Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5,6, 7 классов (вариант 1):

-фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;

-распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5,6,7 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;

-является нормативным правовым актом Учреждения.

5 класс является началом II этапа обучения (основной этап) и относится к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения 5 -9 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

#### **Специфика 5 класса.**

В 5 классе обучается 8 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 6 класса.**

В 6 классе обучается 11 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 7 класса.**

В 7 классе обучается 7 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для**

#### **5 , 6, 7 класса.**

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную

коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 2 часа была распределена следующим образом:

- 1 класс- 1 час на русский язык , 1 час на математику;
- 2 класс- 1 час на математику, 1 час на изобразительное искусство;
- 3 класс- 1 час на математику, 1 час на профильный труд.

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: «Пять чувств»- развитие психомоторика , логопедические занятия «Я буду правильно писать!», ритмика «Веселые ритмы» ( 5 класс), индивидуально-групповые коррекционные занятия (ИГКЗ 6, 7 класс). Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы -не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое.

Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5,6, 7 классы), «Волшебный мир бумаги» (5, 6 класс), «Юный эколог» (7 класс), «Цифровая гигиена» (7 класс), «Разговор о важном» (5,6,7 классы). Всего в 5,6,7 классах на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часы внеурочной деятельности проводят педагогические работники во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе соответствует санитарным нормативным требованиям и составляет:

- в 5 классе 29 часов;
- в 6 классе 30 часов;
- в 7 классе 32 часа.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5, 6, 7 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность уроков 40 минут.

При составлении расписания учитывается сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 5, 6,7 классах действует отметочная система, кроме занятий по психомоторике и сенсорных процессов, логопедических занятий, ИГКЗ и всех направлений внеурочной деятельности. По данным курсам выставляется н/оц (не оценивается).

В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учителя трудового обучения на уроках профильного труда проводят диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения.

**4. Учебный план образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, (СИПР) на 2022-2023 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	6
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	1	1	4
	3.3 Домоводство	3	5	5	13
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>72</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>72</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>93</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>5</b>	<b>32</b>	<b>37(93-29-27)</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>					
«Здоровье и основы жизнедеятельности»		1			1
«Разговор о важном»		1	1	1	3
«Мир вокруг нас»			1	1	2
ЛФК		1	1	1	3
Финансирование внеурочной деятельности			1	2	3
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

*Примечание: 5 с является классом –комплект 5с+7с, финансирование осуществляется по 7 с классу . 6с класс является классом-комплект с 8с классом, поэтому финансирование осуществляется по 8с классу. Финансируются в 6 сипр 6 часов: 1 час рисования, 2 часа ППД, 1 час двигательное развитие, 1 час сенсорное развитие, 1 час « Разговор о важном» 1час внеурочной деятельности проводятся воспитателями во время самоподготовки, поэтому дополнительно не финансируются. 1 час « Разговор о важном» проводится классным руководителем – он финансируется, 1 час ЛФК проводится медицинской сестрой, он финансируется.*

#### **4.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант , СИПР) на 2022-2023 учебный год.**

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

-пять образовательных областей( технология не преподается) представленных девятью (профильный труд не преподается) учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет 22 часа.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Внеурочная деятельность проводится следующим образом:

5 сипр – ЛФК, «Разговор о важном», «ЗОЖ» - всего 3 часа.

6 сипр -ЛФК, «Разговор о важном» «Мир вокруг нас»- всего 3 час.

7 сипр- ЛФК, «Разговор о важном», «Мир вокруг нас»- всего 3 час

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных

учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе ( обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца ( обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, согласно календарного графика.

**Специфика 5 сипр класса.** В классе пять обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети - инвалиды.

**Специфика 6 сипр класса.** В классе 4 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

**Специфика 7 сипр класса.** В классе 1 обучающийся- ребенок-инвалид. По решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР.

5. Учебный план образования обучающихся 8, 9, 10 классов на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты ( учебные предметы)	Классы			
		8	9	10	Итого
		Число часов в неделю			часов
Язык и речь	Чтение и развитие речи	3	3		
	Письмо и развитие речи	4	4		
	Русский язык и развитие письменной речи( 1 час школьный компонент)			2	
	Литературное чтение и развитие речи			2	
Математика	Математика	5	4	2	
Природа	Биология	2	2		
	География	2	2		
Обществознание	История Отечества	2	2		
	Обществознание	1	1	1	
	Этика и психология семейной жизни			1	
	История Самарской области( школьный компонент)			1	
	ОБЖ (школьный компонент)			1	
Физкультура	Физкультура	2	1	2	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение				
	Профессионально- трудовое обучение	12 (+12)	14(+14)		
	Углубленная трудовая подготовка			20(+20)	
	<i>Трудовая практика (дней)</i>	20	20	20	
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка и пение				
	Основы религиозной культуры и светской этики (школьный компонент)			1	
	Социально-бытовая ориентировка (коррекционный курс)			1	
	<b>Аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	
	Музыка и пение	1			
	Физкультура		1		
<b>Коррекционные курсы:</b>	Социально бытовая ориентировка	2	2	2	
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>36(+12)</b>	<b>36(+14)</b>	<b>36</b>	
Факультативные занятия:	«Разговор о важном»	1	1	1	
	«Физкультура»	1	1	1	
	<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>38(+12)</b>	<b>38(+14)</b>	<b>38</b>	
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	

## **5.1. Пояснительная записка**

### **к учебному плану образования обучающихся 8,9,10 классов (ГОС ) на 2022-2023 учебный год**

Учебный план для 8,9,10 классов разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3. Письма Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Устава Учреждения.

8. Приказа №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план для 8,9,10 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью №29/2065-п от 10.04.2002 года, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оптимальный срок обучения для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках пятидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

В 8-10 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по

физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

### **Раздел I: Общеобразовательные курсы.**

В 8-10 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, биология (8-9 классы), история Отечества (8-9 классы), история Самарской области (10 класс), география (8-9 классы), обществознание (8, 9,10 классы), физкультура (8-10 классы), русский язык (10 класс), литературное чтение и развитие речи (10 класс), основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ 10 класс), этика и психология семейной жизни ( 10 класс).

### **Раздел II: Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (8-9 классы), углубленная трудовая подготовка ( 10 класс).

Профессионально - трудовое обучение в классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- углубленная трудовая подготовка.

Углубленная трудовая подготовка включает в себя самообслуживающий труд, швейное дело /сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 8-10 классах ( в течение 20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

### **Раздел III: Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у учащихся.

В 8-10 классах к коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решают эту задачу уроки по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### **Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).**

Часы, предусмотренные *школьным компонентом* образовательного учреждения в 10 классе школьный компонент 4 часа распределен следующим образом:

1 час- русский язык

1 час- ОБЖ

1 час – ОРКСЭ

1 час- История Самарской области

*Факультативные занятия* в 8,9,10 предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Разговор о важном» и «Физкультура» в 8, 9,10 классах по 1 часу.

#### **Раздел V. Промежуточная и итоговая аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года по математике, письму и развитию речи, профессионально-трудовому обучению.

Форму проведения выбирает учитель.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольный диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практические работы.

Итоговая аттестация проводится в конце 9 класса по профессионально-трудовому обучению. Форма проведения- экзамен. Экзамен проводится по теоретической и практической части в 2 этапа. Первый день- практическая часть, второй день- теоретическая. Экзаменационный материал ( билеты) утверждаются в начале 4 четверти приказом директора. Для слабоуспевающих обучающихся, возможен вариант проведения собеседования. Списки обучающихся, сдающих экзамен в «щадящем» режиме утверждаются приказом директора.

**Раздел VI. Реализуемые программы.** При обучении учащихся с 8 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В 10 классе Щербакова А.М., Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **VII. Режим организации образовательной деятельности.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, указанные в календарном графике, утвержденным директором в котором отражено: начало и окончание образовательной деятельности; начало и окончание четвертей; график каникул; расписание уроков и внеурочной деятельности; время приема пищи.

Вывод: в предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение стоящих перед ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай целей и задач, отраженных в Уставе.

**6. Учебный план образования обучающихся с тяжелой, умеренной,  
глубокой умственной отсталостью и ТМНР 8 с класса  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>8с класс</b>
Развитие речи и окружающий мир	2
Альтернативное чтение	2
Графика и письмо	3
Математические представления и конструирование	3
Адаптивная физкультура	3
Музыка и движение(ритмика)	1
Социально-бытовая ориентировка	3
Ручной труд	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
<b>Обязательные занятия по выбору :</b>	<b>3</b>
Рисование	2
Социально-бытовая ориентировка	1
<b>Итого часов обязательной части</b>	<b>31</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	
ЛФК	1
Логопедические занятия	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
<b>Итого по коррекционно- развивающей области</b>	<b>4</b>
<b>Итого к финансированию</b>	<b>33+2 ЛЗ</b>

**6.1. Пояснительная записка**  
**к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью и ТМНР 8 с класса**  
**на 2022-2023 учебный год.**

Данный учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 года.
2. Письма Минобрнауки РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г;
3. Базисного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.
4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

## 8. Уставом Учреждения.

Приоритетными направлениями работы с обучающимися данной категории являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

В 8 с классе обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Цель специального класса для обучающихся со сложным дефектом - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, предусматривает до 12 лет обучения (не более) для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся данной категории. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

### **Содержание учебного плана.**

Учебный план включает: учебные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающую область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо»,

«Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

*Коррекционно- развивающая область – это индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности:* логопедические занятия , лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

### **Характеристика класса**

В 8 с классе обучается 2 человека. Всем обучающимся по рекомендации ПМПК рекомендован 2 вариант АООП.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком, определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, утвержденные в календарном графике Учреждения.
2. Продолжительность урока 40 минут.

Содержание обучения направлено на:

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, ручного труда.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность –20 минут.

5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений.

6. Учащийся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

7. Оцениваются обучающиеся 8 с после анализа их продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/.

Вывод: данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

**7. Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного класса (второго года обучения)**

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные Предметы	1 доп
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	1.2.Чтение	2
	1.3.Речевая практика	3
2. Математика	2.1.Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2
	4.2. Рисование	2
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>
логопедические занятия занятий «Я учусь говорить»		<b>2</b>
Занятия с дефектологом « Развивай-ка»		<b>2</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
ритмика «Веселые ритмы»		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
Предметно- практические действия «Пластилинография»		1
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1
Здоровье и основы жизнедеятельности		1
«Разговор о важном»		1
<b>Итого часов</b>		<b>31</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>0 (совместно с 1 )</b>

## **7.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося по АООП с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного класса (второго года обучения) (ФГОС НОО , вариант 8.3.)**

Учебный план, по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой

работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся,

положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);<sup>1</sup>

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в дополнительных первых классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

---

<sup>1</sup>

## 8. Индивидуальный учебный плана 2022-2023 уч. год

обучающегося Е. К. 2 класса

АООП РАС. Вариант 8.3.- блет

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	3		4
	1.2.Чтение (литературное чтение)	1	3		4
	1.3.Речевая практика	1	1		2
2.Математика	2.1.Математика	1	3		4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1		2
4. Искусство	4.1. Музыка	1			1
	4.2. Рисование	1			1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	1	2		3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>14</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Логопедические занятия		1	2,5		3,5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1			1
Ритмика		1			1
Занятие с дефектологом				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
Другая внеурочная деятельность			3		3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>20</b>		<b>33</b>

## **8.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося на дому 2 класса по АООП с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО , вариант 8.3.).**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план, по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых

образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная

учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика, чтение, ручной труд.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей

области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. В данном учебном году введен курс «Разговор о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для обучающегося с РАС, в силу особенностей своего психофизического развития испытывающего трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработали с участием его родителей (законных представителей) **индивидуальный учебный план**, в рамках которого формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). При необходимости для него может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в одну смену.

**9 (а) Индивидуальный учебный план**  
**обучающегося Ч.И. 2 сипр класса**  
**АООП УО Вариант -2 СИПР**

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2		3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1		2
	3.2. Человек	1	2		3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	0		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5		2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>	<b>11,5</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие	1	2		3
	2. Предметно-практические действия	1	1,5		2,5
	3. Двигательное развитие	0,5	1,5		2
	4. Альтернативная коммуникация	1	1		2
	5. Занятие с дефектологом			0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>17,5</b>	<b>0,5</b>	<b>31</b>

## 9(б) Индивидуальный учебный план

обучающейся К.В. 2 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2		3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1		2
	3.2. Человек	1	2		3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	0		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5		2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия(КРЗ)		1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>	<b>11,5</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие	1	2		3
	2. Предметно-практические действия	1	1,5		2,5
	3. Двигательное развитие	0,5	1,5		2
	4. Альтернативная коммуникация	1	1		2
	5. Занятие с дефектологом			0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
	<b>Всего по учебному плану</b>	<b>13</b>	<b>17,5</b>	<b>0,5</b>	<b>31</b>

## 9(в) Индивидуальный учебный план

обучающейся С. А. 2 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2		3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1		2
	3.2. Человек	1	2		3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	0		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5		2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>	<b>11,5</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
1. Сенсорное развитие		1	2		3
2. Предметно-практические действия		1	1,5		2,5
3. Двигательное развитие		0,5	1,5		2
4. Альтернативная коммуникация		1	1		2
5. Занятие с дефектологом				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>17,5</b>	<b>0,5</b>	<b>31</b>

**9.1. Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования (9а,9б,9в) обучающихся на дому 2 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР) на 2022-2023 учебный год**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную

работу на одного обучающегося в неделю отводится во 2 с классе 8,5 часов (обязательная часть) и 3,5 часа (на часть, формируемую участниками образовательных отношений). Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия во 2 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование

целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном».

Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

## 10. Индивидуальный учебный план

обучающегося Б. А. 3 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1		2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	1,5		2
	3.2. Человек	1	1		2
	3.3. Домоводство	1	2		3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	1,5		2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5		2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>	<b>13,5</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
1. Сенсорное развитие		1	2		3
2. Предметно-практические действия		1	1,5		2,5
3. Двигательное развитие		0,5	1,5		2
4. Альтернативная коммуникация		1	1		2
5. Занятие с дефектологом				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>3,5</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>		<b>0,5</b>	<b>33</b>

## **10.1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования**

**обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР) на 2022-2023 учебный год**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную

работу на одного обучающегося в неделю отводится в 3 классе 8,5 часов (обязательная часть) и 3,5 часа (на часть, формируемую участниками образовательных отношений), 1 час внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагога.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 3 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование

целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном».

Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

## 11. Индивидуальный учебный план

обучающегося Н. Д. 5 сипр класса

                   АООП УО Вариант -2 СИПР                   

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1		2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1		2
	3.2. Человек	1	1		2
	3.3. Домоводство	1	2		3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1		2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1		2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие	1	2		3
	2. Предметно-практические действия	1	0,5		1,5
	3. Двигательное развитие	1	2		3
	4. Альтернативная коммуникация	1	1		2
	5. Занятие с дефектологом			0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
	<b>Всего по учебному плану</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>33</b>

**11.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР) на 2022-2023 учебный год.**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для 5 сипр класса составлен в соответствии с ФГОС УО, АООП УО 2 вариант.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную

работу на одного обучающегося в неделю отводится в 5 классе 10 часов (обязательная часть) , 4 часа ( на часть, формируемую участниками образовательных отношений), 1 час-внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. ИУП определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 5 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика . Учебный план состоит из учебных областей

*обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает

зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительно. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по ценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**12. Индивидуальный учебный план**  
 обучающегося Б.А. 8 класса  
 АООП УО (интеллектуальные нарушения)

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1	2		3
	Письмо и развитие речи	1	3		4
Математика	Математика	1	4		5
Природа	Биология	1	1		2
	География	1	1		2
Обществознание	История Отечества	1	1		2
	Обществознание	1			1
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка и пение	1	0		1
Физкультура	Физкультура	1	1		2
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудовое обучение	2	9,5		11,5
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	0		2
Занятие с дефектологом				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>22,5</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Основы компьютерной грамотности		1			1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>15</b>	<b>23</b>		<b>38</b>

### **12.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося на дому 8 класса (ГОС УО).**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса (ГОС, обучение на дому) составлен в соответствии с учебным планом С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04. 2002 г.) и АООП УО для 8-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного

образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 8 классе - 15 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Место проведения занятий фиксируется в заявлении родителей (законных представителей) обучающегося об организации обучения обучающегося на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Второй этап обучения является продолжением первого этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки учебной деятельности, завершает подготовку по основным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план обучения на дому включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Учебный план состоит из инвариантной части.

*Инвариантная часть* плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

*Общеобразовательные курсы.*

Общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На втором этапе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводятся предметные области: «Природа», «Профессионально-трудовое обучение», «Обществознание» и коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка». Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, обществознание, физкультура, профессионально-трудовое обучение по профилю сельскохозяйственный труд..

*Коррекционная подготовка.* Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающихся служат обязательные занятия по учебному предмету социально-бытовая ориентировка (СБО).

Успеваемость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подлежит текущему и промежуточному контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы,

предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

Текущая и промежуточная аттестация делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий период. Обучающиеся аттестуются только по предметам, включенным в учебный план.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), письму и развитию речи (диктант, контрольное списывание, копирование) каждую четверть, в зависимости от психофизических возможностей ребёнка. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

Фиксируются учителем и переносятся в электронный журнал только отметки промежуточной аттестации за четверти, год и итоговые отметки.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

### 13.Индивидуальный учебный план

обучающегося В. М. 10 класса

АООП УО (интеллектуальные нарушения)

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
Родной язык и литература	Литературное чтение и развитие речи	1	2		3
	Русский язык и развитие письменной речи	1	1		2
Математика	Математика	1	1		2
Обществознание	История Самарской области	1			1
	Обществознание	1			1
	ОБЖ	1			1
	Этика и психология семейной жизни	1			1
	Основы религиозной культуры и светской этики	1			1
Физкультура	Физкультура	1	1		2
<b>Трудовая подготовка</b>	Углубленная трудовая подготовка	4	14,5		18,5
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	1		3
Занятие с дефектологом				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>20,5</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Факультативное занятие «Основы компьютерной грамотности»		1			1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»				1	1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>16</b>	<b>20,5</b>	<b>1,5</b>	<b>38</b>

### **13.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося на дому 10 класса (ГОС УО).**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса (ГОС, обучение на дому) составлен в соответствии с учебным планом С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04. 2002 г.) и АООП УО для 8-10 классов.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 10 классе – 16 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Место проведения занятий фиксируется в заявлении родителей (законных представителей) обучающегося об организации обучения обучающегося на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Второй этап обучения является продолжением первого этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки учебной деятельности, завершает подготовку по основным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план обучения на дому включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку.

Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Учебный план состоит из инвариантной части.

*Инвариантная часть* плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

*Общеобразовательные курсы.*

Общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На втором этапе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводятся предметные области: «Профессионально-трудовое обучение», «Обществознание» и коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка». Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие речи, история Самарской области, ОБЖ, основы религиозной культуры и светской этики, этика и психология семейной жизни, обществознание, физкультура, углубленная трудовая подготовка.

*Коррекционная подготовка.* Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающегося служат обязательные занятия по учебному предмету социально-бытовая ориентировка (СБО) – 2 часа.

Успеваемость обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подлежит текущему и промежуточному контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

Текущая и промежуточная аттестация делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий период. Обучающийся аттестуется только по предметам, включенным в учебный план.

При текущей и промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), письму и развитию речи (диктант, контрольное списывание, копирование) каждую четверть, в зависимости от психофизических возможностей ребёнка. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. По остальным предметам промежуточная аттестация может проводиться в любых формах. Фиксируются учителем и переносятся в электронный журнал только отметки промежуточной аттестации за четверти, год и итоговые отметки.

По окончании 10 класса обучающийся не проходит итоговую аттестацию.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.