**Паспорт педагогического проекта**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«День отца»** |
| Целевая группа | Дети, родители, педагоги. |
| Цель | Взаимодействие родителей с детьми. |
| Задачи для детей | 1.     Рассмотреть фотографии «Я и мой папочка»  2.     Прослушать песни о папах  3.     Принять участие в беседах на тему «День отца»  4.     Нарисовать портрет «Мой любимый папа»  5.     Сделать открытку папе  6.     Сделать вместе с мамой видеоролик про своего любимого папу  7.     Подготовиться к защите презентации про папу  8.     Защитить  презентацию про своего папу  9.     Принять участие в оформлении выставки портретов пап |
| Задачи для родителей | 1.     Сделать вместе с ребенком видеоролик про папу  2.     Помочь ребенку подготовиться к защите презентации про папу |
| Задачи для педагогов | 1.     Приобщение родителей  к образовательному процессу через создания видеоролика про папу  2.     Прослушать с детьми песни о папах  3.     Провести беседы на тему «День отца»  4.     Провести изобразительное искусство  портрет «Мой любимый папа»  5.     Сделать вместе с детьми открытку папе  6.     Провести защиту презентации детей  7.     Сделать общий вывод  8.     Оформить выставку портретов пап |
| Актуальность | День матери у нас уже есть. А вот День отца нашей стране отмечается совсем недавно. В других странах этот праздник очень популярен. Дата празднования в 2021 году – 17 ноября. Даты празднования Дня отца в разных странах отличаются, но несмотря на это его суть остаётся неизменной.  Суть праздник напомнить о роли семьи, о ценностях, которые в ней закладываются. Впервые день отца праздновался 19 июня 1910 года в США. Предложила отмечать этот праздник миссис Додд из Вашингтона. Она хотела выразить признательность своему отцу. И считалось, что этот праздник будет способствовать укреплению отношений между отцами и их детьми и одновременно напоминать отцам об их родительских обязанностях. Вслед за США День отца в третье воскресенье июня стали отмечать Великобритания, Франция, Нидерланды, Япония, Китай и другие страны. Ныне в мире таковых свыше 52. |
| Сроки реализации | Краткосрочный: С 10.11.2022г-12.11.2022г |
| Вид проекта | Позновательно-продуктивный |
| Продукт | Защита презентации про папу |
| Ресурсы | **Человеческие ресурсы:**  все участники образовательного процесса в группе;  родители, педагог, дети.  2. **Информационные ресурсы:**  - художественная литература.( беседа, стихи )  - музыкальное сопровождение:  «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет» Слова М. Пляцковского Музыка Б. Савельева, «Песня про отца» И.Наджиева, «Папина дочка» Т.Байковой.  - иллюстрации (фотографии пап)  3.  **Материальные ресурсы:**  - Материалы и инструменты для прикладной деятельности. |
| Итоги проекта | Ребята узнают о роли семьи, о ценностях, которые в ней закладываются. |

**Содержание деятельности по этапам проекта**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.     Рассматривают фотографии «Я и мой папочка»  2.     Слушают песни о папах  3.      Участвуют в беседах на тему «День отца» | Делают вместе с ребенком видеоролик | 1.Готовит необходимый материал по проекту  2.Приобщает родителей  к образовательному процессу через создания видеоролика про папу  3.Слушает с детьми песни о папах  4.Проводит беседы на тему «День отца» |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.     Рисует  портрет «Мой любимый папа»  2.     Делает открытку папе  3.     Делает  вместе с мамой видеоролик про своего любимого папу  4.     Готовится к защите презентации про папу | Помогают  ребенку подготовиться к защите презентации про папу | 1.     Проводит изобразительное искусство  портрет «Мой любимый папа»  2.     Делает вместе с детьми открытку папе |
|  |  |  |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.     Защищают  презентацию про своего папу  2.     Принимают  участие в оформлении выставки портретов пап |  | 1.     Проводит защиту презентации детей  2.     Делают общий выводит  3.     Оформляют выставку портретов пап |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Проект «Здоровые зубки — залог здоровья» |
| **Вид проекта** | Познавательно – исследовательский |
| **Возраст детей** | 5-6 лет |
| **Актуальность проекта** | Известно, что человек может быть **здоров**, если у него **здоровые зубы**. Кариес зубов остается одним самых распространенных заболеваний детей дошкольного возраста. Выработанная еще в детстве привычка поддерживать зубы и десны в **здоровом состоянии**, в будущем поможет избежать многих проблем. |
| **Цель проекта** | Цель: формирование основ культуры по сохранению **здоровья зубов** |
| **Проблемный вопрос** | Проблема - ребята группы часто жалуются на зубную боль, при медицинском осмотре отмечается сильное повреждение зубов, кариес. Сохранение **здоровья** зубов у детей невозможно без целенаправленного и своевременного формирования у детей привычки поддержания в **здоровом** состоянии зубов и десен, культуры гигиены полости рта. Чтобы решить эту проблему были поставлены следующие цель и задачи. |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:** - расширить словарный запас понятиями: *«****Залог****»*, *«Стоматолог»*, *«Эмаль»*, *«Кариес»*, *«Кислая среда»*, *«Фтор»*, *«Кальций»*, *«Реакция»*;  - рассмотреть схему *«Порядок чистки зубов»*;  - инсценировать сказку *«В поисках зубной феи»*;  - нарисовать рисунки *«Мой****здоровый зубик****»*; |
| **Задачи для родителей:**  - провести беседы *«Полезные и вредные продукты для зубов»*, *«Лучшая детская зубная паста»*;  - провести опыты *«Влияние напитков на зубную эмаль»*, *«Влияние кислой среды на зубную эмаль»*;  -рассмотреть схему *«Порядок чистки зубов»*; |
| **Задачи для воспитателей:**  - изучить необходимую литературу для формирования представления у дошкольников о **здоровых зубах**;  - проанализировать статистику *«Лучшая детская зубная паста»*;  - провести анкетирование родителей *«Актуальна ли для вас тема****здоровье зубов****?»*;  - познакомить детей с презентацией *«Я не боюсь лечить зубы у стоматолога»*;  - выучить физминутку *«Мы чистим, чистим зубы»*; |
| **Продукт проекта** | Правильный уход за полостью рта – здоровые зубы |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный ( с 05по22 декабря 2022) |
| **Практическая значимость проекта** | В результате реализации **проекта***«****Здоровые зубы – залог здоровья****»* дошкольники смогут овладеть элементарными умениями и навыками в правильном уходе за зубами, развить самостоятельность и ответственность, сформировать мотивацию к **здоровому образу жизни**. |
| **Ресурсы** | Интернет ресурс, зубная паста, щетка, справочная литература, дидактические игры |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
| 5.12 | - изучение литературы о **здоровых** зубах в старшем дошкольном возрасте; | Справочная и художественная литература. | Слабая активность  родителей  в  реализации проекта, | Группа родителей сформирована для принятия участия в проекте со своими детьми. |
| 6.12 | - изучение статистика *«Лучшая детская зубная паста»*; | Интернет ресурсы | Не достаточно информации | Статистические данные изучены |
| 7.12 | - анкетирование родителей *«Актуальна ли для вас тема****здоровье зубов****?»*; | Анкеты | Слабая активность  родителей  в  анкетировании | Родители приняли участие в анкетировании |
| 8.12 | - разработка сценария сказки *«Зубная фея спешит на помощь»*; | Сценарий |  | Сценарий разработан |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| 9.12 | 1 половина дня | 1 день Знакомство с литературой по культуре гигиены полости рта. Изучение статистики *«Лучшая зубная паста для детей»* | Воспитатель, воспитанники | заинтересовать детей темой проекта заинтересовать родителей в поиске информации |
| 12.12 |  | 2 день Беседы с детьми *«Правильный порядок чистки зубов»*, *«Лучшая детская зубная паста»*, *«Полезные и вредные продукты для зубов»* | Воспитатель, воспитанники | Активное участие родителей  Дети заучивают правильный порядок чистки зубов. |
| 13.12 |  | 3 день . Знакомство с понятиями *«****Залог****»*, *«Стоматолог»*, *«Эмаль»*, *«Кариес»*, *«Кислая среда»*, *«Фтор»*, *«Кальций»*, *«Реакция»* | Воспитатель, воспитанники | Обогащение словарного запаса детей новыми словами 6*«****Залог****»*, *«Стоматолог»*, *«Эмаль»*, *«Кариес»*, *«Кислая среда»*, *«Фтор»*, *«Кальций»*, *«Реакция»*; |
| 14.12 |  | 4 день Проведение опытов *«Влияние напитков на зубную эмаль»*, *«Влияние кислой среды на зубную эмаль»* | Воспитатель, воспитанники,  родители. | Родители помогают ребенку выполнить задание |
| 15.12 |  | 5 день Работа со схемой *«Порядок чистки зубов»* | Воспитатель, воспитанники | У воспитанников и родителей повысилась компетентность в вопросах культуры гигиены полости рта |
| 16.12 |  | 6 день Чтение сказок И. Гуриной *«Про больные****зубки****»* Разгадывание загадок про зубы, зубную щётку, зубную пасту | Воспитатель, воспитанники | Произошло сближение детско – родительских отношений. |
| 19.12 |  | 7 день Инсценирование сказки *«В поисках зубной феи»*» | Воспитатель, воспитанники,  родители. | Речевое развитие воспитанников.  Дети выполняют взятую на себя роль |
| 20.12 |  | 8 день Заучивание физминутки *«Мы чистим, чистим зубы»* | Воспитатель, воспитанники | Дети заучивают физминутку |
| 21.12 |  | 9 день Рисунки *«Мой****здоровый зубик****»* | Воспитатель, воспитанники | Родители помогают ребенку выполнить задание |
| 22.12 |  | 10 день Выпуск газеты *«Дошколёнок»*, защита **проекта***«****Здоровые зубы – залог здоровья****»* | Воспитатель, воспитанники | дети помогают оформить газету |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|  | - презентация проекта «Здоровые зубы – залог здоровья»  - выпуск газеты «Дошколёнок». | В проекте принимали участие воспитатель,  двенадцать родителей и восемнадцать детей. | Рисунки «Мой здоровый зубик»  Выпуск газеты «Дошколёнок», защита проекта «Здоровые зубы – залог здоровья» | Результаты проведенного мероприятия в виде фото отчета разместили на сайте детского сада и сайте воспитателя, в одобрение получили множество положительных отзывов. |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **«Дорога и дети»** |
| **Вид проекта** | Познавательно - творческий |
| **Участники проекта** | Дети подготовительной группы, родители, воспитатель |
| **Актуальность проекта** | Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Важно данную проблему решать вместе с родителями. |
| **Цель проекта** | Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. |
| **Проблемный вопрос** | На сегодняшний день очень большая проблема не уважительного отношения участников дорожного движения друг к другу. Чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие, и взрослые и дети должны не только знать, но и соблюдать ПДД. |
| **Задачи проекта** | Задачи для детей:  1.Образовательные  - Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожными знаками и сигналами светофора (наблюдение за пешеходами).  - Формировать навыки правильного поведения на дороге (экскурсия на перекресток к зебре).  2.Развивающие:  - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.  3.Воспитательные:  - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. |
| Задачи для родителей:  - Подготовить материал для создания макета перекрестка и дорожных знаков.  -Говорить с детьми о правилах дорожного движения. |
| Задачи для воспитателей:  - Подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта; подобрать художественную литературу.  -Провести беседы, организовать игры. |
| **Продукт проекта** | Создать макет перекрестка с дорожными знаками. |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный (05.04.21- 09.04.21) |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
| 05.12.22.  06.12.22. | Беседы с родителями и информирование о предстоящем проекте на тему «Дорога и дети»  Консультации: «Безопасный пешеход начинается с детства». | Таблички-указатели с названиями дорожных знаков, наглядный иллюстрированный материал,  дидактический стол по ПДД. Справочная и художественная литература. | Слабая активность родителей в реализации проекта, девочкам может быть не интересна тема дорожного движения. | Группа родителей сформирована для принятия участия в проекте со своими детьми. |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| 07.12.22. | 1половина дня | Проведение занятий по правилам дорожного движения:  «Знатоки дорожных правил».  Проведение НОД по рисованию с детьми и родителями на тему: «Моя любимая машина». | Воспитатель, воспитанники,  родители. | Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.  Активное участие родителей. |
| 2половина дня | Просмотр обучающих мультфильмов по теме  ПДД:  «Смешарики: Азбука безопасности» | Воспитатель,  воспитанники | Познакомились с правилами дорожного движения. |
| 08.12.22. | 1половина дня | Проведение НОД по физкультуре в рамках проекта: подвижная игра «Дорожные знаки и автомобили» | Инструктор по физкультуре, воспитатель, воспитанники | Познакомились с дорожными знаками. |
| 2половина дня | Чтение художественной литературы: Тарутин О. «Для чего нам светофор»,  отгадывание загадок | Воспитатель, дети | Закрепление правил дорожного движения через художественное слово. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
| 09.12.22. | Просмотр презентации «Безопасность на дорогах» и рассматривание макета «Перекресток с дорожными знаками». Родительское собрание о результатах проекта. | В проекте принимали участие воспитатель,  двенадцать родителей и восемнадцать детей. | Разработали макет «Перекресток с дорожными знаками», провели совместное рисование. Дети закрепили знания ПДД. | Результаты проведенного мероприятия в виде фото отчета разместили на сайте детского сада и сайте воспитателя, в одобрение получили множество положительных отзывов. |