Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Открытый урок по профессионально-трудовому обучению
(сельскохозяйственный труд) в 8 классе на тему: **«Виды овощных культур»**.
(МО учителей трудового обучения и СБО)

Подготовила и провела: учитель профессионально-трудового обучения
Верховцева С.В.

Декабрь 2022 год

Тема урока: « Виды овощных культур».

Верховцева Светлана Владимировна,
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школа-интернат с. Малый - Толкай.

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по разделу «Овощные культуры».

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания обучающихся о видах овощных культур;
- систематизировать знания об овощах, как представителях определенной группы;
- проверить умения обучающихся распознавать овощи по продуктивным частям и изображению, а также по семенам овощных культур.

Коррекционно-развивающие:

- развивать воображение;
- развивать слуховое восприятие;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь через монологическое высказывание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- развивать личностные качества обучающихся в эмоционально-волевой сфере (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку)

Тип урока: обобщающий урок.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Доброе утро! Сегодня замечательный день! За окном светит солнышко. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте успехов.

II. Актуализация знаний.

- Ребята! Давайте с вами поиграем. У вас на столах лежат разрезные картинки, вы должны их собрать, и догадаться о чем мы будем сегодня говорить.

- Что у вас получилось?

- Как одним словом можно назвать эти картинки? (Овощи).

- Итак, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

- Мы будем говорить об овощах, а точнее о видах овощных культур.

III. Повторение пройденного материала.

Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания, которые получили при изучении раздела «Овощные культуры».

- Ребята, давайте вспомним, что такое овощи, выполнив первое задание.

Задание.

Вставьте пропущенные слова.

Овощи – это, которые употребляют в пищу.

Игра «Угадай-ка»

1. Растение с широкими листьями с бордовыми полосками, округлой формы корнеплод бордового цвета. Корнеплоды используют в вареном виде для борщей и винегретов, консервируют и маринуют. Свежий сок обладает лечебным свойством. (Свекла)
2. У этого растения укороченный стебель - его называют кочерыгой. Вокруг него образуются широкие листья – «сто одежек», – собранные в кочан. Используют в свежем, отварном и квашеном виде. (Капуста)

3. Растение с длинным, ветвистым, сочным стеблем и крупными листьями. Десятидневные плоды называются зеленцами. Зеленцы сочные и вкусные используют в свежем виде, солят и маринуют. (Огурцы)

Игра «Запоминалка»

Послушайте стихотворение

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий
Помидоры и укроп для приправы и для проб.
Есть редиска и салат – наша грядка просто клад,
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно, то запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку: что растет на нашей грядке?

Игра «Четвёртый лишний»

Задание: «Найдите один лишний овощ и обоснуйте свой ответ».

- Огурец, томат, морковь, баклажан (лишняя морковь – это корнеплод, а не плод).
- Свекла, репа, редька, укроп (лишний укроп, так как он относится к зеленым овощам).
- Петрушка, сельдерей, томат, укроп (лишний томат, так как он относится к плодовым овощным растениям).
- Давайте вспомним, на какие группы можно разделить овощные культуры?

Игра «Продолжи ряд».

- Томат, (плодовые овощные растения: огурец, перец, баклажан).
- Морковь, (Корнеплоды: свекла, редис, репа, редька).
- Лук, (луковичные овощные растения: лук-порей, чеснок).
- Укроп, (зеленые овощи: петрушка, сельдерей, базилик).

Физминутка.

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

Задание.

Работа по карточке.

Сопоставьте овощное растение с частями растений, которые употребляют в пищу у этого овоща. (*Обучающимся необходимо правильно поставить знак +*)

	Корнеплод	Листья	Кочан	Луковица	Плоды
Огурец					
Морковь					
Капуста белокочанная					
Укроп					
Томат					
Лук					
Петрушка					
Чеснок					
Свекла					

Индивидуальная работа. Орлов М., Светлакова М.

Дидактическая игра «Подбери одежду».

Раздаю трафареты (овощи), спрашиваю, на что похоже это контурное изображение и предлагаю найти для него «одежку», т.е. представить этот овощ в реальности и подобрать характерный для него цвет и раскрасить.

Игра «Доскажи словечко».

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

Игра «Сортировка».

Раздаю обучающимся картинки с овощами.

Задание: отсортировать все картинки согласно перечню овощных групп, например: отобрать плодовую группу или группу корнеплодов.

У. Практическая работа.

1. Работа с коллекцией овощных семян. «Узнай растения по семенам овощных культур».

Задание: Рассмотреть коллекцию овощных семян. Сравните их (найти семена схожие по форме, величине, поверхности, окраске). Разобрать смесь семян овощных культур и назвать их.

Проверить по таблице «Внешние признаки семян овощных растений», которые у вас на столах.

2. «Посев семян моркови на бумагу».

Внимательно прослушайте мое сообщение, а затем ответьте на вопрос:

- В чем преимущество посадки семян на бумагу, а не сразу в грунт?

Это простой, и доступный прием заслуживает особого внимания. Он значительно сокращает расход семян, позволяет весной провести посев семян холодостойких культур раньше. Растения при этом быстрее растут, получают достаточное количество влаги, отпадает необходимость прореживания посевов. Ценно и то, что посев на бумагу можно и провести зимой, что значительно сэкономит время весной.

Сущность посева на бумагу состоит в том, что полновесные семена наклеивают на ленту из легкопромокаемой бумаги. На бумагу наносят клей и раскладывают на нее семена с помощью различных приспособлений (спички, деревянные палочки).

Вы внимательно послушали мой рассказ, а теперь ответьте на вопрос:

- В чем преимущество данного способа подготовки семян?

- **Экономия семян моркови.**

- **Более ранний посев семян.**

Для выполнения практической работы нам необходимо: семена моркови, бумага, линейки, карандаши, клей, палочки.

Практическая работа.

1. По центру ленты определить места для семян моркови на расстоянии 3см. друг от друга.
2. С помощи палочек нанести капельки клея на посадочной ленте по отмеченным местам.
3. Приклеить сверху семян, используя палочки.

Давайте повторим последовательность работы.

Приступаем к практической работе. Обращаю ваше внимание на соблюдение санитарно - гигиенических требований. Определять, оценивать качество

работы будем по следующим показателям: аккуратность выполнения работы, объем выполненной работы.

Не забываем о правильной осанке во время работы.

V. Итог урока. Рефлексия.

- Какой урок был?

- О чем мы с вами говорили на уроке?

- Ребята, вы хорошо отвечали на вопросы, выполнили много заданий.

Понравились вам?

-Что необходимо было на уроке при выполнении практической работы?

Оценивание обучающихся на уроке.

- Урок окончен, всем спасибо.