

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Сообщение на тему: **«Игровые технологии на уроках профессионально-
трудового обучения (сельскохозяйственный труд)».**

(МО учителей трудового обучения и СБО)

Подготовила и провела: учитель профессионально-трудового обучения
Верховцева С.В.

Декабрь 2022 год

**«Использование игровых технологий
на уроках профессионально-трудового обучения
(сельскохозяйственный труд)».**

Современные технологии, элементы которых я применяю часто на своих уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) – это игровые технологии.

Советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности обучающихся разных возрастов. Для того, чтобы заинтересовать обучающихся на своих уроках я использую различные игровые моменты, как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного материала. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, дают большой результат, у обучающихся развивается кругозор, сообразительность. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой. Обучающиеся узнают много нового и полезного. Познавательная игра – наиболее доступная форма обучения, где обучающиеся готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь положительными эмоциями, она даёт возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть свои комплексы и нерешительность.

В своей практике на своих уроках применяю различные игры-задания и т.п. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности обучающихся разных возрастов. Игра - есть самая свободная форма деятельности обучающихся, в

которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество обучающихся. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная и активизируется мыслительная деятельность.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция обучающихся на неудачные ответы.
- Подход к обучающимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.
- Усиливается мотивация обучающихся к изучению предмета, и самопроизвольно запоминаются сведения.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Для развития мыслительной деятельности, умения находить общее, выделять только существенное предлагаю, например игру **«Четвёртый лишний»**

Задание: «Найдите один лишний овощ и обоснуйте свой ответ».

- Огурец, томат, морковь, баклажан (лишняя морковь – это корнеплод, а не плод).
- Свекла, репа, редька, укроп (лишний укроп, так как он относится к зеленым овощам).
- Петрушка, сельдерей, томат, укроп (лишний томат, так как он относится к плодовым овощным растениям).

При обобщении знаний, например о внешнем виде плодовых деревьев, предлагаю игру **«Угадай-ка»** на развитие внимания, памяти, мышления.

Задание: отгадать по описанию плодовое дерево.

1. Высокое дерево с пирамидальной кроной. Скелетные ветви направлены вверх. Листья яйцевидной или округлой формы, гладкие, блестящие, цветки белые. Плоды овальные, грушевидные, окраска – зеленая, желто-зеленая и с румянцем.

2. Форма кроны округлая, скелетные ветви отходят от центрального проводника в стороны. Листья округлые, слегка опушенные, расположены поочередно. Цветки бело-розовые. Плоды округлой, яйцевидной формы, гладкие, зеленой, розовой, желтой, красной окраски.

Дидактическая игра **"Доскажи словечко"**.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстуха ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

Эта игра развивает у обучающихся внимание, логическое мышление, воображение.

Психологическая разгрузка на уроке. Игра **«Отгадай овощи по вкусу»**.
Игровые правила: отгадывать овощи только на вкус, не открывая глаз.

Игра **«Отгадай овощи по запаху»**, здесь развивается обоняние.

Игра **«Найди на ощупь»** Развитие тактильных ощущений.

Игра **«Сортировка»**, где обучающимся предлагаю картинки с овощами. Требуется отсортировать все картинки согласно перечню овощных групп, например: отобрать плодовую группу или группу корнеплодов.

Игра: **«Что где растёт?»**.

Задание: сейчас каждый возьмёт себе карточку, посмотрит, что нарисовано и расположит ее или на грядку, или на дерево. Обучающиеся поочерёдно располагают свои карточки; кто на грядке, кто на фруктовом дереве в саду.

Дидактическая игра «Подбери одежду».

Раздаю трафареты (овощи), спрашиваю, на что похоже это контурное изображение и предлагаю найти для него «одежку», т.е. представить этот овощ в реальности и подобрать характерный для него цвет и раскрасить. В этой игре развивается воображение.

Заключение

Трудовое обучение, как и другие учебные дисциплины в специальной коррекционной школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности обучающихся с нарушением интеллекта. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое, нравственное развитие обучающихся, влияет на будущее выпускников, влияет на профессиональное самоопределение.

Наиглавнейшая задача трудового обучения – дать обучающимся с интеллектуальными проблемами профессиональное образование, т.е. вооружить их достаточными знаниями и умениями, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности.

Научно-методические и психолого-педагогические изыскания доказали важность использования в процессе технологического обучения игровых технологий как один из способов активизации познавательной деятельности на уроке.