

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Сообщение на МО классных руководителей
«Особенности работы с ребенком группы риска»

Подготовил:
классный руководитель 6 класса
Аслгареева Т. В.

2022-2023 уч.год

Сообщение на МО классных руководителей
«Особенности работы с ребенком группы риска»

Подготовил:

классный руководитель Аслгареева Т. В.

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Опыт работы с детьми группы риска показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием в поведении жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка.

Уважать того, кто не похож на тебя, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

В результате психодиагностики были выявлены имеющиеся у обучающегося проблемы:

- нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере: высокий уровень дезадаптации,
- агрессивность, что обуславливает необходимость психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Развитию эмоционально-волевой сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Работа с ребенком в течение учебного года направлена на успешную интеграцию умственно отсталого ребенка в социум. Она поможет научиться контролировать свои эмоции и поступки, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных ситуациях. Учащимся, обладающим

обидчивым характером, замкнутостью, неуравновешенностью поможет преодолевать трудности в общении и контактах со сверстниками, а также будет способствовать развитию адекватной оценочной деятельности.

Цель: профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающегося.

Задачи:

- оказать своевременную психологическую помощь обучающемуся, состоящим на внутришкольном учете, а также родителям, педагогам;
- формировать здоровый образ жизни, активную жизненную позицию;
- развивать гражданско-правовую ответственность;
- способствовать развитию самооценки и самоконтроля обучающегося.
- корректировать у обучающегося нежелательные черты характера и поведения: обучать социально приемлемым методам урегулирования конфликтов;
- формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Поведение обучающегося отличается несдержанностью, некритичностью к своим поступкам, эмоциональной неустойчивостью, негативизмом. В общении со сверстниками они часто провоцируют конфликты, отказываются выполнять требования педагогов. Они отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивны, полярны: ребенок испытывает либо печаль, либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Можно отметить слабость волевой регуляции, зависимость от минутных желаний и влечений, неумение и нежелание преодолевать малейшие трудности; тенден-

цию вести себя вызывающе в обществе с целью привлечь к себе внимание взрослых при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, уклонение от ответственности за свои поступки. Отмечается также контрастность показателей воли: недостаток инициативы, неумение руководить своими действиями, действовать в соответствии с несколько отдаленными целями – безудержность побуждений, непреодолимость отдельных желаний; большая внушаемость, некритическое восприятие оценок, советов окружающих, необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление рациональным доводам окружающих. Низкий уровень критичности не позволяет им в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения. Чтобы подросток мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В среднем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Поэтому запланированы и проводятся цикл занятий по формированию и коррекции негативных поведенческих проявлений.

- изучение интересов и способностей обучающегося;
- вовлечение в работу предметных кружков и спортивных секций;
- беседа «Преступление и правонарушение. Воровство».
- памятка–«Законы школьной жизни»;
- профилактическое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»
- -«Честность и ложь»;
- актуальный разговор «Ответственность за чужое имущество»;
- индивидуальная беседа на тему: «Умей сказать-НЕТ!»;

- презентация «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
- Участие в ролевой игре «Я умею дружить»
- Участие в акции «Добрые дела».

Методы и техники , используемые в программе:

- Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.
- Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.
- Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.
- Игротерапия. Используется для снижения напряженности мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

Следующий шаг нашей работы – это профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Она заключается в проведении родительских собраний, консультаций с педагогами и специалистами, рассылке электронных информационных материалов.

Мероприятия для работы с родителями

Родители (законные представители) учащихся	Цель
Анкетирование «Особенности семейного воспи-	Выявление особенностей общения родителей с детьми, формирование «группы риска».

тания»	
Рассылка информационных материалов «Дневник родительского наблюдения»	Повышение их психологической и родительской компетентности, возможное корректирование стилей семейного воспитания.
Родительское собрание «Преодоление трудностей в общении с агрессивными детьми»	Научить контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.
Практические рекомендации родителям и педагогам «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых и сверстников»	Повышение их психологической и родительской компетентности.

ДНЕВНИК РОДИТЕЛЬСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Посчитайте в конце дня (недели, месяца), сколько раз вы сделали замечание, сколько раз поддержали, похвалили ребенка? Сделайте выводы о стиле своего воспитания и общения с ребенком. Определите, как скорректировать стиль семейного воспитания. При необходимости обратитесь к специалистам.

Содержание	Количественное значение по датам				
Похвала, поддержка, сотрудничество					
Похвалил(а), приласкал(а), сказал(а) доброе слово					

Вместе играли, занимались, трудились					
Всего					
В том числе сказал(а):					
«Хорошо, ты молодец!»					
«Как мы хоро- шо поиграли вместе!»					
Другие пози- тивные фразы					
Всего					
Замечания, порицания, конфликты					
Поправил(а), одернул(а), ска- зал(а) грубое слово					
Ребенок отка- зался выпол- нять просьбу, указание, зака- тил истерику					
Всего					

В том числе сказал(а):					
«Я занята, не приставай!»					
«Сколько тебе еще говорить!»					
Другие нега- тивные фразы					
<i>Всего</i>					

Данная методика позволяет родителям на основании наблюдения за ребенком оценить, насколько ребенку комфортно дома.

По итогам анкетирования «Особенности семейного воспитания» и изучения дневников родительских наблюдений в 6 классе можно сделать вывод, что обучающиеся, имеющие проблемы в эмоционально-поведенческой сфере, испытывают недостаток общения с родителями, отсутствует эмоциональный контакт с приемными родителями (3 чел.), т. к. дети попросту большую часть времени находятся вне дома. Также многое зависит от стиля родительского воспитания. Часто наблюдается либеральный стиль, который предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь (2 чел.) или, наоборот, игнорирование проблем ребенка (3 чел.), когда воспитательные мероприятия проводят только тогда, когда на нарушения в поведении ребенка указывают педагоги или другие люди. Дети растут недисциплинированными, безответственными.

Заключение

В среднем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе обучающиеся с высоким уровнем дезадаптации и агрессивности могут успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей, что обуславливает необходимость психолого-педагогических коррекционных мероприятий. От начала к концу совместной работы отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации по организации работы с подростками 13-14 лет.

Основные формы работы:

1. Устанавливать с подростком доверительные отношения;
2. Вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
3. Изучить интересы, склонности способности обучающихся с целью использования их в коррекционной работе.
4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимоотношений с детьми.

Ожидаемые результаты нашей работы в конце года:

1. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:
 - адекватно выражает чувства, сдерживает негативные эмоции, умеет находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций;
 - объективно оценивает собственное поведение и поведение людей; контролирует собственное ситуативное поведение;
2. Изменения в модели поведения школьника:
 - соблюдение культуры поведения и общения; проявление доброжелательности, взаимопомощи;

- активное участие в различной совместной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей //Вопросы психологии. 2009. № 1.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
3. А.А. Реан «Психология подростка» М: «Олма - пресс» 2003г.
4. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.