

Социализации детей с ОВЗ через внеурочную деятельность.

Чебан Н Г.,
воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе - выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо эта проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, которые изначально «не такие как все». Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения, необходимые для существования в социуме. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;

- успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Другими словами, нужно помочь детям с ОВЗ приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Данные задачи реализуются в нашей школе-интернате через **основные направления воспитательной работы:**

- Безопасность жизнедеятельности;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Экологическую деятельность;
- Основы правовых знаний;
- Трудовое и экономическое воспитание, профориентационную работу;
- Охрану здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- Художественно-эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду.

Всю работу с обучающимися планирую по принципу доступности, использую индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Работу по социализации веду ежедневно, непрерывно, в различных направлениях, начиная с режимных моментов, воспитательских

занятий и различных видов деятельности детей, опираясь на их жизненный опыт, подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. В работе использую средства социальной адаптации: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на почту, по улицам посёлка, в школьный музей, библиотеку. Используя все познавательные возможности детей, стараюсь развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе. Для любого человека, а для ребенка с нарушением интеллекта особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.

На занятиях по самообслуживающему труду обучающиеся овладевают бытовыми умениями и навыками, необходимыми им в практике повседневной жизни (уход за одеждой, обувью, стирка, глажение, мелкий ремонт одежды, уборка постели, игровых и классных помещений, уход за растениями). Для поддержания чистоты и порядка в группе, классе отрегулирована система ежедневного дежурства. Еженедельно проводятся генеральные уборки игровых и классных комнат самими детьми.

Коррекционные занятия проводимые мной в кабинете «СБО», формируют основные понятия и навыки, связанные с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка), Формируются основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном

окружении; ориентировка в магазинах, умение пользоваться услугами службы быта, связи, медицинской помощи. На практических занятиях в кабинете СБО готовили винегрет, учились делать бутерброды, готовили блюда из картофеля, пекли блины. Такие занятия по социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применяют во взрослой жизни.

Формирование трудовых умений и навыков также способствуют расширению социального опыта обучающихся и облегчению процесса интеграции их в общество. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, дежурство в столовой и группе, поливка комнатных цветов) и уборке территории школы с/х инвентарем: (уборка сухих листьев, подметание дорожек, чистка снега, уход за цветочными клумбами). Работая на огороде, на клумбе дети полют и поливают грядки, ухаживают за цветами, высаживают рассаду, собирают урожай. Организую «трудовые» десанты по благоустройству территории школы. Задачи трудового воспитания осуществляю ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности, изготовление сувениров и поделок к праздникам.

В своей работе я много времени уделяю развитию творческих способностей ребят, что способствует лучшему эстетическому восприятию ими окружающего мира. На занятиях по изготовлению творческих работ, совершенствуются трудовые умения и навыки обучающихся, дети учатся творчески подходить к любому виду труда. Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом. При проведении таких занятий создаю благоприятные условия для разрешения проблем личностного

развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Результатом такого творчества стало множество поделок, которые отправляю на конкурс декоративно-прикладного творчества. Свои поделки, сувениры, игрушки, поделки дети с удовольствием дарят гостям школы, своим родным и близким. Ребята участвуют в оформлении уголков в спальне и классе.

Важным направлением процесса социализации является система оздоровления и физического воспитания детей. Формирование на занятиях, воспитательских часах у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни; на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на профилактику опасных ситуаций. О прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни, гигиенических навыков и ответственного отношения к своему здоровью. Прививаю детям привычки соблюдать личную гигиену, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний. Совместно с медицинскими работниками проводим беседы о личной гигиене, о половом воспитании, инфекционных заболеваниях.

Приобщение обучающихся к спорту через участие в соревнованиях школьного, областного, всероссийского уровней, часы досуга, являются средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма обучающихся. Дети, участвуя в областных спортивных мероприятиях по теннису, мини футболу, дартсу, шашкам занимают призовые места,

приобретают навыки общения с детьми других школ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

С удовольствием обучающиеся посещают школьные спортивные секции, кружки. Кружковая работа также социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить свое образование по своим интересам и наклонностям. Посещение различных кружков во внеурочное время способствует тому, что ребенок с нарушением интеллекта не чувствует себя изолированным в обществе и жизни. Как правило, тематика кружков связана с изготовлением различных поделок своими руками, что тоже пригодится в жизни.

На воспитательских часах провожу различные беседы и практические занятия по социальной адаптации и профессиональной ориентации, такие как: заполнение паспортных данных, заполнение бланков, оформление квитанций по оплате коммунальных услуг и их оплата в банке, заполнение бланка для оформления пластиковых карт, планирование личного бюджета («карманные» деньги), посещение магазинов, аптек, почты, библиотек. Одна из важнейших задач по социализации - это профориентационная работа. На занятиях учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни. Главную роль в профессиональной ориентации детей я отвожу

индивидуальной работе и профессиональной диагностике. В профессиональной диагностике использую такие методы, как наблюдение, анализ учебной и практической деятельности, индивидуальные беседы. Объясняю, что важным и значительным при выборе профессии является влияние физиологических особенностей и здоровья человека на возможность овладения той или иной профессией, так как каждая профессия предъявляет определённые требования к человеку, который её выбирает. Проводимые воспитательские часы «Здоровье и выбор профессии», «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия», формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей обучающихся, воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Одним из видов социализации является экскурсия, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Были проведены экскурсии в маслоцех, МТФ ООО «Хлебороб», аптеку, магазин, почтовое отделение связи, в библиотеку поселения.

Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Например, при посещении медпункта, обращаю внимание школьников на рассказ медсестры о видах помощи при болезнях, при лечении простуды, ушибов народными средствами, на практике дети получают ответы на свои вопросы. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При посещении прачечной, дети советуется с Г. Т. М. – машинистом по стирке белья как, например, избавиться от пятен на брюках или другой одежде.

Узнали, какие есть стиральные машины, как гладят белье гладильной машиной. Очень много интересного рассказал о работе слесаря рабочий нашей школы Л. А.С., который когда-то тоже учился здесь. Заинтересовал ребят рассказ Р.И.М. о работе электрика. Иногда дети сами проявляют инициативу в общении, узнают то, что им хочется узнать. Так, при посещении школьной столовой, дети много узнали о работе повара, о блюдах, которые они готовят. Повар познакомила с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии повара. Таким образом, в беседе дети получили новые сведения, которые потом пригодятся в жизни.

С целью социальной адаптации и социализации детей важны краеведческие экскурсии. Мы посетили наш школьный краеведческий музей и посетили краеведческий музей г. Похвистнева, где ребята узнали об истории нашего района, рассматривая предметы быта разных времен. Цель таких экскурсий: развить интерес к познанию истории родного края через краеведческий материал, воспитывать патриотические чувства.

На внеклассных занятиях: «Моя семья», «Почему люди ссорятся», «Учимся жить без конфликтов», «Понимание и принятие себя и других», «Мир соблазнов» происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность. Накапливается опыт коммуникации, овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках общества. Он начинает ориентироваться в содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Хорошим способом социализации детей является проектная деятельность. Данный метод позволяет повысить уровень поисковой

активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, обучающиеся учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ученик проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций. Хочу сказать о проекте: «За собою поведем, делом нужным увлечем», проект шефской помощи. Для младших школьников это будет – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент. Для старших школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

Участие в общешкольных мероприятиях, проведение которых стали традицией в нашей школе, способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно жить в обществе.

Благодаря внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность расширить свои социальные контакты, что является одним из

приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы. Кроме того, проведенная работа позволяет детям с интеллектуальными нарушениями приобрести навыки коммуникации со сверстниками, получить опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях, и об окружающем мире в целом. Это проводимые не однократно совместно с ГБОУ СОШ с. М. Толкай веселые старты, онлайн-викторины, онлайн-квиз, патриотические чтения.

Обучающиеся старших классов наиболее активно участвуют в школьном самоуправлении, где проявляют свою активность в решении проблем жизнедеятельности школы. У них формируется не только ответственность за свое мнение, позицию, поведение, но и за действия и поведение других ребят, особенно младшего возраста. Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Одним словом, вся система воспитательной коррекционно-развивающей работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. И это возможно, благодаря усилиям всего педагогического коллектива.

Список литературы:

1. Осипова Т.А., Щурова С.Г., Мархель Э.Э. Факультативные занятия как средство успешной социализации учащихся с ОВЗ. //Дефектология, 2008, №4, С.24-26.
2. Семенов, Г. Социализация, воспитание, развитие // Г.Семенов. Воспитание школьников. –2004. -№ 6. –С. 23-27.
3. Худенко Е.Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. - 2-е издание. - М., 2006.