

Сообщение на семинаре-практикуме на тему: «Формирование у обучающегося с ОВЗ ответственности и самоконтроля на уроках СБО в условиях реализации ФГОС»

Борова М.А., учитель.

ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.

В свете ФГОС на первый план выдвигаются развивающие цели обучения, способствующие формированию самостоятельно мыслящей личности и обеспечивающие раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка. Одной из важнейшей составляющей урока в этом ракурсе и являются элементы воспитания ответственности и самоконтроля

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Предмет СБО помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир. Успешное освоение программы предполагает наличие у учащихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью. Поэтому роль уроков СБО в процессе обучения и воспитания обучающихся коррекционных школ неопределима.

Ответственное отношение к труду формируется всем строем нашей жизни и целенаправленной системой учебно-воспитательной работы школы. Высокая трудовая активность учащихся на уроках СБО пробуждается общественно значимыми мотивами, чувством дела и ответственности. Перед выполнением практической работы настраиваю детей на то, чтоб работали все дружно, выполняли всё точно, от этого зависит конечный результат. Например, вкус и внешний вид супа в тарелке, равномерная прожарка картофеля, а чёткое соотношение продуктов при приготовлении каш? Дети стараются выполнить всё правильно. Замечают свои неточности. Помощь принимают адекватно, стараются, знают, это им пригодится в жизни.

Формирование положительного отношения к труду включает в себя понимание его значения, стремления детей к общественно полезной деятельности, глубокое уважение к трудящемуся человеку. Нужно помочь каждому школьнику уяснить смысл основного нравственного принципа: «добросовестный труд на благо общества, кто не работает, тот не ест», вместе с тем приучать детей с детства делать все, что они могут, трудиться в полную меру своих сил и способностей. Воспитываю у школьников любовь к труду, стремление охотно выполнять любую работу, полезную для других, для общества, причем выполнять ее не по принуждению, а добровольно по собственному побуждению с пониманием ее необходимости. Я вижу, как дети добросовестно наводят порядок в комнате релаксации. Их не заставляешь, знают, что надо убрать мух, протереть двери, подоконники, пропылесосить мягкую дорожку, расставить по местам кубики и другой инвентарь. Воспитываются волевые качества, ответственность, взаимоконтроль,

самоконтроль, чувство коллективизма, взаимовыручки, развивается саморегуляция.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. Эмоциональная сфера ребенка, как и другая, не дана ему от рождения, поэтому ее нужно формировать.

Способность ребенка к произвольной регуляции собственной деятельности и, прежде всего, деятельности познавательной является одним из важнейших условий его психического и социального развития.

Обучение самоконтролю — это объемная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным учителем. И результат будет, если приемы самоконтроля будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю.

Обучение самоконтролю не является разовой акцией. Это сложный процесс, которому учат в течение всех лет обучения. В идеале ребенок должен самостоятельно уметь выбирать эталон решения и составлять полноценный алгоритм выполнения задания, уметь вычленять в этом алгоритме самые трудные этапы и намечать пути самосовершенствования.

Этапы обучения самоконтролю

От наглядного, эмоционального — к умственному. То есть, изначально ученик должен видеть перед собой конечный результат. На первых порах учитель сам предоставляет готовый эталон, образец, ученикам необходимо лишь сверить свои результаты. Лучше всего с этой задачей справляются разнообразные дидактические игры. Они, во-первых, оживляют процесс обучения, во-вторых, вводят элемент соревновательности. А самое главное — учат внимательности и скорости мышления.

Вот несколько способов, которые вполне окажутся под силу нашим ученикам:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по словесной инструкции;
- проверка с помощью сигнальных карточек.

От наглядного — к речевому. Теперь ученик, видя конечный результат, должен озвучить свою оценку. Насколько он был успешен в выполнении, все ли этапы работы выполнены, нужны ли были исправления и т.д. То есть, ребенок учится проговаривать свои выводы.

Этот этап самоконтроля можно вводить, когда ребенок в состоянии логически изложить свои выводы.

Варианты заданий:

- взаимопроверка в паре, группе;

- подбор нескольких способов решения и выделение самого оптимального с проговариванием обоснованности своего выбора

От констатирующего — к корректирующему. На данном этапе обучения самоконтролю ученик должен не только увидеть ошибку, но и исправить ее, выбрав правильный вариант.

Приемы самоконтроля для данного этапа:

- найди ошибку. Предлагается текст с ошибками. Ученикам нужно найти ошибки самостоятельно, исправить и прочитать или рецепт, или инструкцию правильно.
- Варианты:
- предложить текст - несурезицу — ученики должны увидеть лишние слова и убрать их из текста;
- предложить задачу с неполными данными. Ученики должны найти эти данные и объяснить свой выбор.

От внешнего — к внутреннему. Этот этап вводится, когда ученики уже в достаточной степени владеют речью и накопили опыт, позволяющий им проговаривать свои суждения, отстаивать свою точку зрения. Теперь внешняя речь перетекает во внутренний монолог. Как результат озвучивается лишь вывод, оценка своего труда.

Это самый сложный этап, который подготавливает учеников к предварительному самоконтролю.

Один из приемов, которые возможны: анонсированная контрольная. или тестирование.

В методике термин "самоконтроль" определяется по-разному. Но суть всех определений сводится к одному — это умение сопоставлять результат своего труда с эталоном.

Самоконтроль ученика предполагает:

- умение оценивать свою работу адекватно;
- умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы;
- умение изменять алгоритм своих действий, согласно изменившимся условиям;
- умение самостоятельно составлять проверочные задания, разрабатывать алгоритм проверочного действия.

С точки зрения психологов, самоконтроль опирается на память и внимание, а важнейшую роль играет мышление. То есть, ученику нужно не просто запомнить, например, шаблон правильного решения, но и суметь объяснить порядок действий, доказать правильность выводов. Например, порядок действий при заварке чая, при выполнении влажной уборки помещения, при подготовке к ручной стирке цветного белья и другое.

Психологи и методисты выделяют три вида самоконтроля:

Предварительный самоконтроль — это умение составить план действий, необходимый для решения задачи и заранее предвидеть трудные места. В этой связи планируется и подготовительная работа.

Предварительный самоконтроль — самый сложный. Его осуществление возможно лишь когда ученика есть достаточный "багаж знаний", позволяющий ему оценить сложность поставленной задачи и дать оценку будущей деятельности, исходя из ее важности и сложности.

Самоконтроль по ходу действия, или пооперационный — этот вид проще, так как предполагает лишь постоянную сверку выполняемых действий с уже готовым планом., технологической картой.

Он учит последовательно выполнять самопроверки (или взаимопроверку).

Заключительный самоконтроль — это анализ и оценка своих результатов, при необходимости — внесение исправлений.

Литература:

1. Вахрамеева С.В. Социально-бытовая ориентировка. Волгоград, «Учитель», 2016
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, 5-9 кл. М.: Владос, 2014 г.
3. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград, «Учитель», 2016 г.