

Сообщение на семинаре-практикуме на тему: «Формирование основ самоконтроля на уроках профильного труда».

Чуватова Л.П., учитель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Между тем проверка показывает, что именно навык самоконтроля обычно оказывается наиболее слабо сформированным у обучающихся с ОВЗ.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие обучающемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

Первоначально обучающиеся могут контролировать себя лишь по готовым образцам, предъявленным учителем. Контроль направлен на основное действие как на свой объект, естественно, только следует за ним. Контроль начинает все больше совпадать с основным действием и, наконец, даже опережать его. Естественно, что на заключительной стадии формирования ответственности и самоконтроля выступает просто как направленность и сосредоточенность на объекте, как внимательное обследование ситуации.

Но педагогу необходимо вести большую работу по воспитанию чувства ответственности и самоконтроля на протяжении всего обучения обучающегося профессионально-трудовому обучению.

Для повышения уровня самостоятельности, уверенности в своих возможностях, обучающихся нужно обучать проведению контрольно-оценочных действий. Было бы неверно думать, что труд автоматически влечет за собой развитие самоконтроля у УО детей. Если обучающемуся не оказывать необходимой помощи и не проводить с ними коррекционно-воспитательной работы, навыки и приемы самоконтроля не сформируются. Обучающиеся с УО относительно быстро овладевают навыками и умением контролировать и регулировать последовательность операций, но запоминание у них как правило кратковременное. Стремясь выполнить задание, они на собственном опыте убеждаются, что, не зная последовательности операций, нельзя изготовить изделие и, следовательно, надо запомнить порядок выполнения операций. Но в ходе выполнения работ они часто допускают ошибки, неточности, что говорит о нарушении самоконтроля.

При отсутствии со стороны учителя направляющих воздействий, самоконтроль осуществляется обучающимися без осознания поставленной цели. Они не соотносят результаты выполненных операций с образцом, не контролируют, не регулируют их. Систематическое напоминание учителя о важности и необходимости сравнивать результаты выполненных операций с образцами (технологических карт, раздаточного материала) играют важную положительную роль.

Решающее значение для развития самоконтроля у обучающихся с ОВЗ имеет пооперационные объяснения, подкрепляемые практическими исправлениями этих ошибок и неточностей детьми. В этих условиях у обучающихся формируются приемы и навыки пооперационного контроля и умения правильно оценивать качество выполненных работ. Причем если эти напоминания следуют пооперационно, это дает гораздо лучшие результаты, чем они будут после выполнения всего изделия. Следя за каждой операцией, выполняемой обучающимися, учитель должен побуждать их сразу исправлять допущенную неточность.

Так во время объяснения нужно учить обучающихся и планированию и проведению самоконтроля. Все это они будут использовать в процессе работы, и после этого необходимо провести контроль качества выполненной работы.

Контрольные действия обучающиеся делают глазомерные приобретенные опытом, измерительные (на первых этапах выполнения шва в подгибку, они при помощи линейки контролируют ширину шва и т.д.), способ сравнения с образцом.

Обучающийся должен овладеть не только навыками глазомерной или инструментальной оценки обрабатываемых изделий, но и умений делать умозаключения из результатов контрольно-измерительных действий. Даже простейшие контрольные измерения и расчеты имеют, прежде всего, познавательное развивающее значение. Иногда при прямом вопросе о том, как надо действовать, чтобы не допустить ошибки, ученики правильно отвечают, конкретно указывая на проведение всех этапов самоконтроля, но, во время выполнения практических действий свои умения не используют.

Самоконтроль и самооценка тесно связаны между собой, самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля. Самоконтроль не может осуществляться без наличия того, что проверяется, контролируется. Самоконтроль предполагает наличие эталона, т. е. того, что должно быть в идеале.

Основные функции самоконтроля и самооценки:

- обучающая функция - заключается в том, что обучающийся, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему, выполняет упражнения, производит сравнения с эталоном;

- констатирующая - на основе самоконтроля, ученик оценивает, что из изученного материала знает хорошо, а что недостаточно;

- стимулирующая функция - стимул побуждает ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков по своей воле, охотно;

- мотивационная функция - обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий;

- воспитывающая и развивающая функции - связаны с формированием адекватной самооценки.

Главная задача - научить обучающихся самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности его

Основные приёмы по формированию самоконтроля:

Словесные- В конце уроков задаются следующие вопросы:

Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить?

Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились?

Какие задания показались трудными?

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что надо воспитать обучающихся так, чтобы они поступали правильно не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить. Очень трудно поступить правильно тогда, когда никто не слышит, не увидит, а надо поступить правильно не для себя, для правды, для своего долга перед самим собой.