

Сообщение к семинару- практикуму на тему: «Формирование ответственности и самоконтроля в процессе выполнения задания на уроках трудового обучения»

Марсаков В. И., учитель
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Структура системы деятельности обучающегося при выполнении трудового задания на уроке включает в себя следующее:

- информация о цели, "образ цели" (критерии успеха, информация о результате),
- ориентировки в задании;
- план работы (алгоритм исполнения);
- самоконтроль.

- исправление полученных результатов в случае необходимости (т.е. формирование ответственности).

Ключевым моментом в данной системе следует считать самоконтроль. Он является необходимым и важным компонентом учебной деятельности. В данном случае самоконтроль рассматривается в широком смысле слова: и как элемент поведенческой деятельности, и как элемент трудовой деятельности.

Труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития умственно отсталого школьника.

Воспитание и коррекция поведения наряду с обучением профессии должны сочетаться и дополнять друг друга. Например, низкий уровень воспитанности учащихся существенно снижает эффективность трудового обучения, его качество, производительность, повышает опасность травматизма. Если школьник недостаточно воспитан, то его трудовую подготовленность нельзя считать завершенной. Он "не приживется" в трудовом коллективе.

Формирование трудовых знаний и особенно практических умений способствует моральному становлению личности, т.к. в результате трудовой умелости возникает чувство морального удовлетворения, собственной значимости, что является основой нравственного развития личности школьника.

Воспитание чувства долга и ответственности у учащихся входит в число основных направлений учебной деятельности. Здесь играет важную роль

разъяснение личной зависимости и значимости профессионально-трудового обучения, что в дальнейшем судьба зависит от него.

При самостоятельной работе учащиеся могут допускать большое число ошибок. По своему происхождению они не одинаковы. Некоторая часть появляется из-за несформированности рабочих движений. Учащийся может её заметить, но физически не в состоянии её исправить.

Другая группа ошибок:

-случаи, когда ученик мог бы исправить ошибку, но мер к исправлению не принимает. Такое чаще всего бывает у возбудимых, эмоционально неуравновешенных школьников. Причина- отсутствие направленности сознания на контроль работы, дефекты внимания, несобранность и недобросовестность. На замечания ученик реагирует фразой: "И так сойдет". Ошибки такого рода можно назвать ошибками самоконтроля в трудовом обучении. В практике чаще распространены ошибки второй группы. Их причина- недостатки осознания цели задания и формирования планирования выполнения. На самоконтроль в более широком его понимании (как контроль деятельности и поведения в целом) значительное влияние оказывает самооценка- субъективная оценка школьником своих действий, поступков, качеств личности. Самооценка формируется под влиянием оценки контактирующих со школьниками людей, и прежде всего учителя.

Для обучения самоконтролю важна организация наблюдательной деятельности, активизация внимания. Создание проблемной ситуации, осознание наблюдаемого процесса работы и поведения формирует более точные представления о предстоящих действиях и, самое главное, результатах, которые берутся за образец в дальнейшем.

В конечном результате труда помогают ориентироваться стандартные планы, алгоритмы выполнения работы. При этом последующая трудовая операция не должна ухудшать результатов предыдущей (пошаговый контроль выполнения трудовых операций). Например, посев моркови:

- 1.Определить набор необходимого для работы инвентаря;
- 2.Разрыхлить граблями поверхность участка под посев;
- 3.Обозначить при помощи шпагата и колышков место рядка;
- 4.Сформировать при помощи бороздодела борозду глубиной 2-2,5 см...
- 5.Разложить семена на дно борозды и заделать почвой.

При этом учащийся информирован о критериях выполнения задания (прямолинейность, ширина междурядья, глубина заделки семян). Большую помощь в формировании навыков самоконтроля в трудовом обучении имеют приемы повторения, сравнения. Умение планировать

предстоящую работу на уроках труда формируется при помощи работ с технологическими картами, где выполнение будущих трудовых операций и их качество превращается в наглядно контролируемый процесс.

Методы передачи информации, как правило, словесные (объяснение, беседа) и посредством практических действий (запоминай и делай как я). Показ нежелательных последствий результатов работы так же способствует формированию навыков самоконтроля. При этом внимание учащихся надо постоянно стимулировать.

Объяснение в сочетании с показом действий помогает избежать нежелательных результатов, т.к. цель работы продемонстрирована (например, прямолинейное формирование борозды с заданной глубиной). Усвоение последовательности работы и правильности её выполнения - залог хорошего качества с необходимыми критериями.

Определенную роль в формировании трудовых навыков и, как следствие, достижение требуемого результата играют тренировочные упражнения. В процессе их выполнения особое внимание уделяется на формирование навыков самоконтроля.

Упражнения необходимы для постепенного повышения самостоятельности в работе. Но при этом надо помнить, что развитие самостоятельности, и, как следствие, закрепление навыков самоконтроля, происходит при выполнении именно рабочих упражнений.

Исходя из вышесказанного можно сделать краткие выводы: формируя у ученика навыки самооценки и самоконтроля, учитель одновременно работает над воспитанием привычки к систематическому качественному труду, потребности в нем; над воспитанием трудовой и производственной дисциплины и ответственности за качество работы; закреплением профессиональных знаний, умений и навыков; формированием навыков правильных взаимоотношений в трудовом коллективе.

В конечном результате это поможет выпускнику найти свое место в трудовом коллективе, свое место в обществе.