

Содержание и организация внеурочной деятельности в условиях школы-интерната. Кружок естественнонаучной направленности.

Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай

1 слайд

Кружок естественнонаучной направленности «Мир природы».

2 слайд **Цель:** формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность в естественнонаучном направлении.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах. Такой подход к обучению и воспитанию поддерживает и развивает естественную любознательность детей.

3 слайд **Основные направления программы:**

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на школьной территории, озеленение территории).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, проектной деятельности.

Программа «**Мир природы**» состоит из разделов:

Вводное занятие. Эковолонтер. Охрана природы. Экологические проблемы Самарской области. Растительный и животный мир Самарской области. Зелёная аптека. Итоговое занятие.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм, методов работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний обучающихся, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с природой, а также на развитие потребности в активной личной поддержке обучающимися мероприятий и акций, ориентированных на заботу об окружающей среде.

4 слайд Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое (**сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки**), ботаническое, зоологическое, краеведческое.

Позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения, изучения и охраны окружающей среды;

Предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в природоохранных акциях, озеленение, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек;

Предусматривает творческую деятельность.

Занятия кружковой работы строились в соответствии с перспективным тематическим планированием, разработанным с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей данной группы.

Методы применяемые при реализации программы

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Фронтальная работа: работа со всеми обучающимися одновременно (беседа, демонстрация наглядных пособий, показ, объяснение).

Групповая: организация работы в малых группах (при выполнении определённых задач, где виден вклад каждого; творческая работа)

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой исследовательских и практических работ.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий, литературных источников, презентаций на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами напоминает детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами. В образовательном процессе используются авторские методические материалы (экологические игры, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.).

5 слайд В своей работе я использую различные виды деятельности:

1. Беседы на экологические темы.
2. Практикумы.
3. Игры на экологические темы.

4. Интегрированные занятия.
5. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением. Экологические экскурсии в природу, с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала).
6. Викторины и конкурсы на экологическую тематику.
7. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
8. В оставшемся зеленом уголке дети ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев.
9. Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению территории школы, разбивка цветника.
11. Декоративно – прикладное творчество (рисование, аппликация, лепка).
12. Просмотр мультфильмов, кинофильмов о природе и с участием животных.
13. В работе с детьми использую различные пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, животных. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучат детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Например, если дождь идёт при солнышке значит, скоро прекратиться, ворона хохлится – к дождю, ласточка прилетела – скоро гром загремит.

На каждом занятии я использую физкультурные паузы, что позволяет мне переключить умственную, двигательную, речевую активность детей, не выходя из учебной ситуации. Веселые тексты к физкультурным паузам произвольно заучиваем.

Формы контроля освоения программы планируется в течение всего учебного года с целью систематизации и отслеживания динамики изменения уровня деятельности.

Диагностика направлена на изучение эмоционального состояния обучающихся в кружке, интересов, наклонностей, индивидуальных особенностей, степени удовлетворенности кружковыми занятиями, выявление сформированности у обучающихся экологических знаний. Виды

диагностирования: анкетирование на определение уровня экологической культуры, цветовая диагностика (Цветовой тест - Люшера уровень эмоционального состояния ребенка, различные методики (Недописанные тезисы). Ранжирование Методика «Экологическая культура» Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к природе.

Чем занимались на кружке:

6 слайд

Рисовали экологические рисунки. Эта практическая работа направлена на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, развитие у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка экологической культуры; осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края. Представленные работы были нарисованы красками, карандашами. Дети рисовали то, что больше всего их привлекает и волнует: планету, животных, птиц, природу родного края. Сделана аппликация. Это яркие и красочные работы, в которых дети призывают беречь нашу планету, сохранять её красоту и природные ресурсы!

За зимний период были проведены различные наблюдения, беседы о живой и неживой природе: наблюдения за деревьями, беседа о хвойных деревьях, благодаря большому количеству разнообразных деревьев на участке наблюдения были насыщенные и интересные. Были проведены наблюдения за птицами перелетными и зимующими.

7 слайд Совместно подобрали материал для выпуска буклетов. Буклеты и памятки с рекомендациями по кормлению птиц в зимний период. Волонтеры кружка провели с обучающимися 2, 3с, 3 кл. мероприятие «Зимующие птицы нашего края» на котором, рассказали какие птицы остаются зимовать в нашей местности. После просмотра презентации с ребятами младших классов

пришли к выводу о необходимости зимой подкармливать птичек и для этого нужно сделать и развесить на территории школы кормушки. Просмотрели много информации в интернете, из каких подручных материалов смастерить кормушки. Детям было интересно узнать, что разные виды птиц по-разному кормятся. Мелким и крупным представителям пернатых по нраву определенные типы «птичьих столовых». Обучающиеся узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, солёное сало, жареные семечки – вместо помощи это может нанести птицам вред. Собран большой материал о зимующих птицах, о значении птиц в жизни человека, подобраны стихи, загадки, народные приметы про птиц. На данный момент идет работа над проектом «Зимующие птицы нашей местности».

Совместно с А.Н. на ОКГ учились делать презентацию на тему «Зимующие птицы». Затем я продолжила индивидуально с некоторыми членами кружка. Презентация получилась интересной.

8 слайд Ребята сами смастерили и разместили кормушки для птиц из яичных кассет, из пластиковой бутылки, из под сока, из кожуры апельсина, наполнив их крошками хлеба, пшеном. Это доставило огромное удовольствие. Это и хорошая традиция, приучающая ребенка заботиться о братьях наших меньших, и замечательное творческое занятие.

9 слайд Волонтеры кружка «Мир природы» совместно с обучающимися 2, 3 и 3с. классов провели акцию «Покормите птиц зимой». После того как кормушки были установлены, ребята, рассказали, как важно зимой подкармливать голодных птиц. Ведь самое главное – это разбудить чувство добра и милосердия и не пройти мимо тех, кто действительно нуждается в помощи. Это акция нашей доброты и отзывчивости, нашей ответственности перед птицами.

10 слайд Ещё мы сделали экокормушки (это был наш эксперимент).

Изготовление экокормушки.

(Добавить в стакан с водой 1 ч. ложку желатина. Оставить набухать на 15 минут. Смешать в глубокой емкости крупы, семечки, ягоды. Быстро вылить в миску с зерном, и размешать. Наполнить формочки зерновой смесью, плотно трамбуя ложкой. В центре большой формы

можно оставить стакан для формирования крупного отверстия, чтобы получить подобие венка из зерна. Отправить формочки застывать на 2-3 часа. Достали из формочек заготовки. Продеть ниточки (ленточки), завязать на узелок. Повесить на улице при минусовой температуре).

Прочитали и обсудили рассказ Евгения Носова "Тридцать зерен", про маленькую любопытную синичку. Рассказ Евгения Ивановича Носова «Тридцать зерен» учит тому, как человеку быть Человеком: он должен трудиться, учиться, читать книги, помогать другим людям и братьям нашим меньшим, не терять их доверия, преодолевая искушение нарушить их свободу.

(Автор-рассказчик, Человек. Писатель, наблюдатель, ценит и любит природу, понимает, что любой человек обязан трудиться, чтобы приносить пользу другим людям.

Синичка. Маленькая, любопытная, боязливая, но в то же время необыкновенно отважная. Она рискнула пройти в комнату по линейке, чтобы достать последнее тридцатое конопляное зернышко, хотя вполне могла бы ограничиться предыдущими.

В этом рассказе автор ставит эксперимент. Он кладет на окно линейку, на которую помещает тридцать зерен. Первые зерна находятся за окном, последнее уже в комнате. И синичка постепенно поедая зернышки оказывается в комнате, где тепло и все так необычно для нее. Она беседует с автором, и узнает от него, что такое человек.

Главная мысль этого рассказа в том, что все люди должны работать, тем самым помогая друг другу жить лучше)

11 слайд В связи с приближением Нового года, потребность в лесных красавицах возрастает. Для привлечения внимания к охране и рациональному использованию лесных богатств, для того, чтобы не наносить вреда окружающей природе с обучающимися провели экологическую акцию «Ёлочка, живи!» по изготовлению елочек своими руками из разных материалов. Для обучающихся школы были проведены беседы о важности деревьев для охраны чистого воздуха на Земле. Дети узнали о том, что ели и сосны – живые, растут очень долго, что нельзя их уничтожать, потому что они нужны не только людям, но животным и птицам, которые питаются семенами из шишек хвойных деревьев. Ребята с удовольствием посмотрели презентации о хвойных деревьях и жителях леса. Волонтеры нарисовали рисунки и раздали буклеты призывающие беречь и охранять природу. Из рисунков оформили выставку.

Готовимся принять участие в конкурсе «Покормите птиц зимой» в номинации фото и декоративно-прикладного творчества.