

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»
СП «Детский сад «Теремок»

Номинация «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»

*Методические рекомендации для родителей по подготовке
к обучению в школе детей с ЗПР
«Готовимся вместе!»*



Разработчики:
Станина Оксана Николаевна,
педагог-психолог, дефектолог
СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Осипова Анна Геннадиевна,
учитель-логопед
СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

2021 г.

Содержание

I. Введение	3
➤ теоретические основы особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
II. Основная часть	6
➤ структура психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению	
➤ уровневая оценка сформированности общей способности к обучению детей с задержкой психического развития	8
➤ определение условий эффективной подготовки к школе детей с задержкой психического развития	11
➤ формы взаимодействия ДООУ с родителями при подготовке детей с задержкой психического развития к школьному обучению	14
➤ Заключение	18
➤ Литература	20
➤ Приложения	

Введение

*Быть готовым к школе уже сегодня
не значит уметь читать и писать, считать.*

*Быть готовым к школе - значит
Быть готовым всему этому научиться.*

Л. Венгер

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятием готовности к школьному обучению. Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Поступление в школу чрезвычайно ответственный момент в жизни ребенка. Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей работы ДОУ, направленной на всестороннее развитие дошкольника - физическое, умственное, нравственное, эстетическое. Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольного учреждения, оказывается неодинаковым. При большей вариативности индивидуальных показателей психофизической готовности дошкольников к началу систематического обучения выделяется категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем, так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития. Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников (в 2000г. здоровыми были признаны 10% детей-полученные результаты позволяют утверждать, что только 15,2% современных детей начинают обучение в школе с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имея функциональных отклонений или хронических заболеваний, а 47,2%, то есть почти половина, страдают одним

или несколькими функциональными нарушениями, 37,6% имеют хроническую патологию)¹ становится одной из причин трудностей адаптации к школьным нагрузкам. И характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Психолого-педагогические наблюдения за пяти- шести -летними детьми с задержкой психического развития и их клиническое изучение (В. А. Авотиньш, У. В. Ульяновка, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, Г. И. Жаренкова, Н. Ю. Борякова, Е. С. Слепович и др.) выявили ряд особенностей их психического развития². Теория и практика показывает, что готовность детей с ЗПР к школьному обучению характеризуется:

- снижением работоспособности;
- повышенной истощаемостью;
- неустойчивым вниманием;
- недостаточностью произвольной памяти;
- отставанием в развитии мышления;
- дефектами звукопроизношения;
- своеобразностью поведения;
- бедным словарным запасом;
- низким навыком самоконтроля;
- незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- ограниченным запасом общих сведений и представлений.

Все это свидетельствует о необходимости проведения специальных мероприятий для психолого-педагогической коррекции готовности к школе детей с ЗПР. Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является -

¹ А. В. Шишова, Л. А. Жданова, Е. А. Ланина. ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЕМИЛЕТНИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ВОСЬМИДЕСЯТЫХ ГОДОВ XX ВЕКА// Вестник Ивановской медицинской академии, 2015. № 3: 17-22

² Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.- 96 с.

повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Обязательным фактором успешного течения коррекционно-развивающего процесса является взаимодействие ДОО и семьи. Поэтому мы считаем необходимым рассмотреть возможные формы взаимодействия и выбрать наиболее эффективные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях, поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению. **Таким образом, проблема готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению остается актуальной.**

Руководствуясь выше сказанным, мы разработали методические рекомендации для родителей по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР «Готовимся вместе!».

Здесь содержатся теоретические и практические материалы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР, адресованные родителям дошкольников. Данная работа будет интересна и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с ЗПР, поскольку здесь можно получить информацию по оптимизации процесса подготовки детей к школе, по созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации составлены на основе материалов специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда), работающих с детьми дошкольного возраста в СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Основная часть

Структура психолого-педагогической готовности детей с ЗПР к школьному обучению

При изучении и рассмотрении структуры готовности к школьному обучению, можно выделить следующие ее компоненты, каждый из которых имеет свой удельный вес, как в успешности учебной деятельности ребенка, так и в благополучной его адаптации к новым - школьным условиям.

Критериями психологической готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению являются:

- ✓ личностная;
- ✓ интеллектуальная;
- ✓ социально-коммуникативная;
- ✓ эмоционально-волевая.

Личностная готовность к школьному обучению включает в себя:

- готовность ребенка к принятию новой «социальной позиции» школьника и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли;
- наличие в поведении общественных и моральных мотивов;
- начало формирования самосознания (осознание и обобщение своих переживаний) и устойчивой самооценки.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению включает в себя:

- развитие познавательных интересов (интерес к новым знаниям и заинтересованность в самом процессе познания за счет приложения дополнительных усилий);
- развитие познавательной деятельности и психических процессов (сформированность сенсорных эталонов; в мышлении-умение постигать основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец, высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления; в восприятии-умение планомерно обследовать

предметы и явления и выделять их разнообразные свойства; логическое запоминание);

-сформированность произвольности психических процессов;

-развитие речи (сформированность умения связно, последовательно и понятно для окружающих описывать и объяснять явления и события, способность к пониманию и применению символов);

-развитие тонких движений рук и зрительно-двигательных координаций;

-формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности (умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности для достижения определенного результата).

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению включает:

- произвольность поведения (выражает себя в умении ребенка подчинять действия заданному образцу);

-формирование таких составляющих волевого действия (постановка цели, принятие решения, выстраивание плана действия, его реализация и конечная оценка результатов);

- развитие таких волевых качеств: дисциплинированность, организованность и самоконтроль.

Социально-психологическая, или коммуникативная готовность-

проявляется в следовании социально приемлемым нормам поведения и общения с взрослыми сверстниками и предполагает сформированность двух форм общения: вне ситуативно -личностное общение ребенка с взрослым, формирующее у первого умение воспринимать последнего в роли «учителя» и занимать по отношению к нему позицию «ученика».

Уровневая оценка сформированности общей способности к обучению детей с задержкой психического развития

Но дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы - у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность. При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий. Какова же уровневая оценка сформированности общей способности к учению детей с ЗПР?

У детей с ЗПР выявлена низкая способность к обучению, отсутствие познавательного интереса к занятиям, саморегуляции и контроля, критического отношения к результатам деятельности. У детей с ЗПР отсутствуют такие важные показатели готовности к обучению-сформированность относительно устойчивого отношения к познавательной деятельности; достаточность самоконтроля на всех этапах выполнения задания; речевая саморегуляция. У. В. Ульенковой были разработаны специальные диагностические критерии готовности к обучению детей с ЗПР и определение структурных компонентов учебной деятельности: ориентировочно-мотивационные, операционные, регуляторные. На основании этих параметров была предложена ***уровневая оценка сформированности общей способности к учению детей с ЗПР.***

1-й уровень- ребенок принимает активное участие в деятельности, его характеризует устойчивое положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности, он способен к вербализации задания независимо от формы его предъявления (предметной, образной, логической),

вербально программирует деятельность, осуществляет самоконтроль за ходом операционной стороны;

2-й уровень- задания выполняются с помощью взрослого, не сформированы способы самоконтроля, ребенок не программирует деятельность;

3-й уровень- значительное отставание от оптимальных возрастных показателей по всем структурным компонентам. Для выполнения заданий детям недостаточно организующей помощи. Поведение детей реактивное, они не осознают задание, не стремятся к получению объективно заданного результата, в вербальной форме предстоящую деятельность не программируют. Пытаются контролировать и оценивать свои практические действия, но в целом саморегуляция на всех этапах деятельности отсутствует.

4-й уровень- психологически выражает еще более значительное отставание детей от оптимальных возрастных показателей. Содержание заданий недоступно.

5-й уровень-ребенок улавливает из инструкции взрослого лишь форму активности-рисовать, рассказывать и т.п.

Детям с ЗПР соответствуют второй и третий уровни. Специальные диагностические методики помогают выявлению конкретных качественных характеристик пониженной обучаемости у детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая готовность детей с ЗПР к школьному обучению характеризуется средним уровнем планирования деятельности ребенка, соотносится с целью лишь частично; низким уровнем самоконтроля; несформированностью мотивации; недоразвитием интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной коррекционно-развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей. Разнообразие вариантов развития ребенка-дошкольника также зависит от ряда условий и причин, среди которых выделяются:

- социальная ситуация развития ребенка (круг общения и характер взаимоотношений «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» в семье, обществе в целом);
- развитие ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, элементов труда и т.д.). Негативное влияние на развитие ребенка оказывает отсутствие полноценной соответствующей его возрасту деятельности, обеспечивающей «присвоение» и смену ведущего вида деятельности в каждом календарном периоде развития ребенка;
- состояние здоровья (соматического и нервно-психического). Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС (резидуальная органическая недостаточность ЦНС) препятствуют нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие.

Таким образом, реализация потенциальных возможностей психического развития ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой - от организации комплексного психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Поэтому своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

Определение условий эффективной подготовки к школе детей с задержкой психического развития

Технология организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОУ предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- *взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения, просвещение родителей, объяснение целей и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);*
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности.

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка и подготовки его к школьному обучению соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является

взаимодействие с родителями³, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Организация взаимодействия ДОУ и семьи требует поиска новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, к созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Цель нашего продукта: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе.

Задачи:

-познакомить родителей с понятием и с критериями «готовность детей к школьному обучению»;

-расширить знания родителей о психофизических особенностях развития детей с ЗПР;

-оказать практическую помощь семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками по вопросам подготовки детей с ЗПР к школьному обучению;

-расширить арсенал форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

³ Козлова А.В, Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, мониторинг. – М.: - ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций по вопросам подготовки детей с ЗПР к школьному обучению:

- овладеет опытом и практическими навыками подготовки ребенка с ЗПР к обучению в школе;
- приобретет знания о психофизических особенностях дошкольников с ЗПР;
- повысит собственную родительскую компетентность по подготовке ребенка с ЗПР к школе.

Основными направлениями работы ДОУ с семьей по организации подготовки детей с ЗПР к обучению в школе являются:

- + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- + повышение компетентности родителей;
- + помощь семье в образовании и воспитании ребенка с ЗПР;
- + участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

Основная задача родителей – создать ребенку с ЗПР возможность для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями при подготовке детей с задержкой психического развития к школьному обучению

Большинство родителей демонстрируют низкий уровень психолого-педагогической культуры, а также безразличие к проблемам своего ребенка или свою беспомощность в их решении (см. Диаграмма №1).

Диаграмма №1



И перед нами встает вопрос: как заинтересовать родителей совместной работой по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению? Как сделать их участниками процесса?

Специфичным для нашего учреждения является круглосуточное, длительное пребывание дошкольников с ЗПР в стенах детского сада. Поэтому наиболее оптимальной для нас формой взаимодействия с родителями воспитанников является опосредованное, дистанционное общение. Для более тесного взаимодействия педагога с семьей по вопросам подготовки ребенка с ЗПР к школьному обучению мы считаем следующие формы работы:

 **анкетирование** (см. Приложение №1)

Цель: выявить круг знаний родителей об особенностях детей с ЗПР о критериях готовности к школьному обучению, приоритетах семейного воспитания. Выявить взаимные ожидания от совместной работы педагогов и родителей (например, по вопросам семейного воспитания, об особенностях ребенка, удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в дошкольном учреждении и т. д.).

 **открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей** (см. Приложение №2)

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

 **педагогические проекты** (см. Приложение №3)

Цель: укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Предлагаем некоторые практические материалы для проведения краткосрочных проектов.

 **групповые родительские собрания** (см. Приложение №4)

Цель: обсудить с родителями проблемы обучения и воспитания, имеющие большое значение для повышения педагогической культуры всех родителей. Родительские собрания ориентированы на развитие активной, компетентной позиции семьи.

 **педагогические беседы с родителями**

Цель: обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. В беседе принимают активное участие педагоги и родители. Материал для бесед с родителями дают наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения, за отношением к деятельности и т.п. Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы, они проходят по инициативе педагогов или же самих родителей. В

результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Таким образом, педагогическая беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка, выполнения единых требований по подготовке ребенка к школе.

тематические консультации (см. Приложение №5)

Цель: повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику определяем, проанализировав родительские потребности и интересы, например, путем анкетирования. Проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, мы стремимся дать им квалифицированный совет, чему-то научить. Но, чтобы проследить, как родители выполняют советы и рекомендации педагогов, увидеть их результат и спланировать нашу дальнейшую работу, нами ведутся *тетради –взаимосвязи*.

индивидуальные консультации

Консультации по своему характеру близки к беседе, но разница в том, что беседа – это диалог педагога и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

 **праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольного учреждения таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я —

дружная семья». Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты». Все это помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам обучения и воспитания детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний. Тематика такого стенда может быть разнообразной (например, «Заботливым родителям», «Почему ребенок не говорит?», «Готовим ребенка к школе» и т.п.).

Буклеты, памятки. Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

В буклетах (см. Приложение №6) может быть представлена информация о проведении коррекционно-развивающих занятий дома, проведение и выполнение речевых игр и упражнений, на развитие мелкой моторики, формирование эмоциональной сферы.

Памятки (см. Приложение №7) познакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, (например, в вопросах подготовки ребенка к школе и его адаптации к новым условиям).

Папки-передвижки (см. Приложение №8). Формируются по тематическому принципу: «Развиваем вместе речь», «Роль отца в обучении и воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.

Заключение

Мы рассмотрели отдельные компоненты психофизической готовности ребёнка к школе и особенности будущего первоклассника с ЗПР. Однако не будем забывать, что все структурные компоненты готовности ребёнка связаны между собой. Семья и детский сад - вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Поэтому можно сказать, что действенность системы работы ДОУ с родителями заключается во взаимосвязи разных форм сотрудничества. Все это становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и многолетней работы, которая должна проводиться со всеми участниками этого процесса- с родителями, педагогами и специалистами.

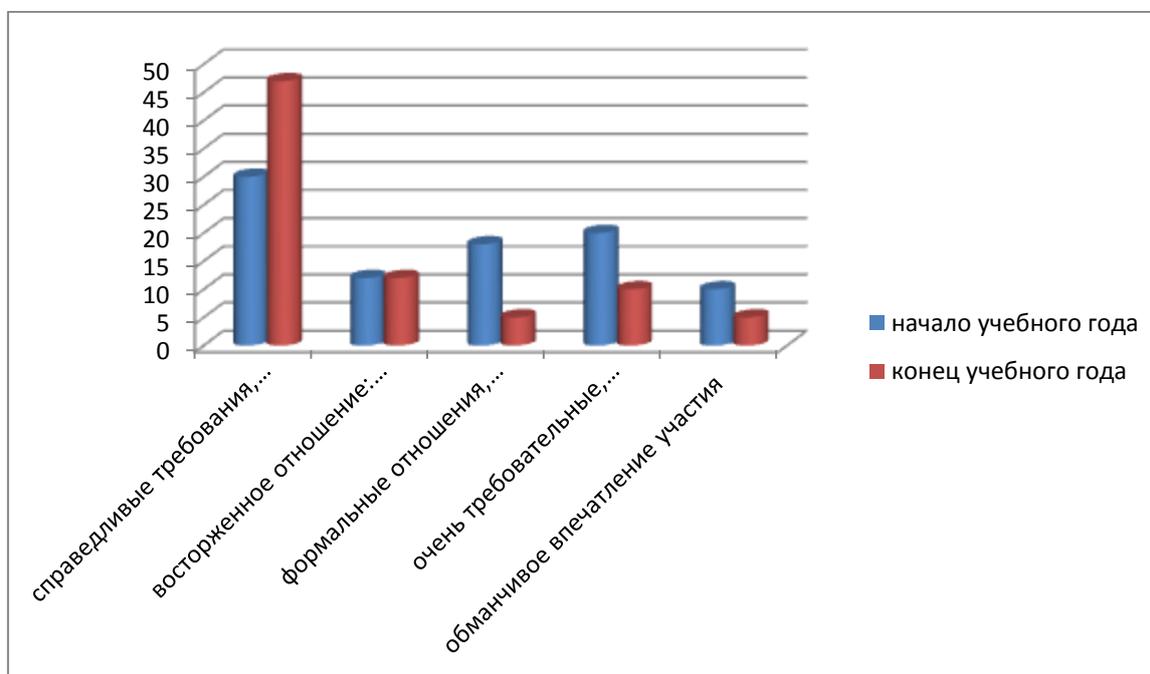
С целью эффективного решения задач по вопросам подготовки детей к школьному обучению и повышения родительской компетентности педагогами ДОУ, был проведён анализ эффективности применяемых форм работы (см. *Диаграмма№2*).

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с педагогом;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов обучения и воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций.

Диаграмма №2

Сравнительный анализ оценочных отношений родителей к своим детям и регулярности выполнения заданий (2020-2021 уч.г.)



Вывод: из данных диаграммы видно, что требования родителей, предъявляемые к детям, стали более справедливыми (повысилось на 17%), снизился показатель формального отношения (на 13%).

Подчеркнем ещё раз, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования и развития детей. Надеемся, что наши методические рекомендации *«Готовимся вместе!»* будут полезны родителям и внесут определенный вклад в формировании их педагогической компетентности.

Список литературы

1. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. Пособие для специалистов. – М.: Школьная Пресса, 2015.
2. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: Уроки общения. Пособие для практических психологов.- М.: Школьная Пресса, 2015.
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/Под ред. П. Н. Лосева-М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С. Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. А. В. Шишова, Л. А. Жданова, Е. А. Ланина. ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЕМИЛЕТНИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ВОСЬМИДЕСЯТЫХ ГОДОВ XX ВЕКА// Вестник Ивановской медицинской академии, 2015. № 3: 17-22



**РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА,
ЕГО ФИЗИЧЕСКОМ, ДУХОВНОМ И МОРАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.**