

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Разработка к уроку
на тему: «Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании»

подготовила
учитель трудового обучения
Чуватова Любовь Петровна

Малый Толкай

Предмет: Технология. Швейное дело (программа для ОУ по УМК Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая)

Тема: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике»

Конспект урока по теме: «Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании».

Тип урока: комбинированный (урок закрепления полученных ЗУН)

Цели и задачи урока	Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании. Коррекционно-образовательные: ❖ проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани (салфетки-прихватки)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, соединение деталей в лоскутный блок, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты. ❖ закрепить навыки по выполнению пошива салфетки-прихватки в лоскутной технике. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления салфеток-прихваток. Применение их в быту Коррекционно-развивающие: ❖ способствовать коррекции внимания, используя наглядность, презентацию; ❖ способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия; ❖ развивать мелкую моторику, ловкости в приёмах работы при выполнении соединения деталей в лоскутный блок и изготовления салфетки-прихватки в лоскутной технике. Коррекционно-воспитательные: ❖ воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами; ❖ воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.
Формирование БУД:	Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами Регулятивные БУД: учить ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной

	полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения. Личностные БУД: проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
Планируемый результат	Предметные: Знать: - виды и формы салфеток-прихваток; - как её применить на практике. Уметь: - определять необходимый материал для изготовления салфетки-прихватки; - изготавливать салфетки-прихватки; - применять знания о них в практических работах. Личностные: Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для интерьера дома. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное. Метапредметные: Формирование у учащихся практического опыта технологической последовательности изготовления лоскутных блоков салфетки-прихватки в лоскутной технике
Основные понятия	Лоскутные блоки салфетки- прихватки, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием
Межпредметные связи	русский язык, математика (геометрический материал), история
Ресурсы: - основные дополнительные	Презентация, наглядно-демонстрационный материал: образцы тканей, образцы готовых изделий (салфетки-прихватки изготовленные из различных материалов и различной лоскутной техникой), долевая бейка, синтепон, шаблоны выкройки прихватки (А, Б,С), инструкционные карты (порядок выполнения операций по изготовлению изделия), технологическая карта (образцы в последовательности), карточки с заданиями. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point. Оборудование мастерской: классная доска, швейные машины, электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).
Организация пространства (формы работы)	Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа.
Объект работы	Ткани, лоскутные блоки салфетки- прихватки.

Используемые технологии	личноcтно-ориентированные, игровые технологии, деятельностный и дифференцированный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся.
Методы обучения	устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов, презентация по теме урока.

Ход урока

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Направления коррекционной работы.
I.Организационный момент. Цель: Психологический настрой учителя и учащихся Здравствуй, ребята. Раппорт дежурного о готовности к уроку Настал новый день. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните.... Выдохните беспокойство. Забудьте о нём. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, спокойствие, доброту друзей. Я желаю вам успеха на нашем сегодняшнем уроке и бережного отношения друг к другу. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»	Слайд №1 Демонстрация слайда Приветствует учащихся Проверка явки учащихся Создаёт эмоциональный фон урока, побуждает к работе. Слайд 2	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Слушают, размышляют	Формирование общей культуры Развитие монологической речи. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Эмоциональный стимулятор.
<u>2. Этап всесторонней проверки знаний.</u> Цель: Определение темы, цели и задач урока. Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний.			
Ребята, вы любите сказки? С какой сказки на слайде изображение? (Белоснежка и семь	Слайд 3	Ответы учащихся	

гномов) Каждый день Белоснежка проводив гномиков на работу, занималась домашним хозяйством- приводила в порядок дом, носила воду, готовила ужин. Как-то раз вернулись гномики с работы уставшие, невесёлые. А тут ещё, как назло, тарелка соскользнула со стола и разбилась. Ещё больше гномики расстроились. Белоснежка призадумалась, что же делать? В доме нет ткани, только маленькие старые лоскутки. Как справиться с этой бедой?	Диалог, подводящий к теме, цели и задачам. Слайд 4 Создание проблемной ситуации	Мотивация, вхождение в пространство учебных действий и проблемной ситуации	
Ребята, поможем Белоснежке, что же можно придумать и сшить из лоскутов? Послушайте загадку, может она поможет нам в решение проблемы ? «Ты за все подряд хватаешься, Помогая мне во всем! Никогда не обжигаешься, Дружно мы с тобой живем» (салфетка-прихватка). Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем изготавливать лоскутный блок для салфетки-прихватки. И это будет не простая салфетка- прихватка, а выполненная вами с любовью, которая поможет Белоснежке исправить беду.	Слайд 5 Погружение в проблемную ситуацию Слайд 6 Побуждает учащихся к работе, сообщает тему урока.	Оценивают свои возможности в разрешении проблемной ситуации Размышляют, отвечают, опираясь на свои знания	Развитие аналитических способностей мышления. Умение выделить и сформулировать познавательную цель урока
Для того чтобы изготовить изделие (салфетку- прихватку) нам нужны кусочки ткани. - Отберите образцы тканей, из которых можно изготовить салфетку-прихватку. - Как они называются? (хлопчатобумажные) - На каком производстве вырабатываются ткани? (на ткацком	Слайд 7 Выявление уровня знаний Задаёт ученикам вопросы.	Мозговой штурм Работа учащихся с раздаточным материалом . Отвечают на	Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих

производстве, в ткацком цеху) - Как называется профессия работника ткацкого цеха? (ткачиха) -А какие нити в ткачестве необходимы для получения ткани? Соберите названия их из разрезанных букв (основа, кромка, уток). -А почему мы не берём другие ткани, например шелковые или искусственные ткани? (от высокой температуры они могут расплавиться) -. Задание «Полбуквы». При выполнении швейных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины (сметать, стачать)	Поощряет, помогает учеников при ответах.	вопросы Концентрируют внимание, размышляют, обращаются к ранее изученному программному материалу.	процесс восприятия Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности Профориентация Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.
Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы			
<u>3. Мотивация и целеполагание.</u> Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала. - Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. (Ответы учащихся) На стенде образцы салфеток-прихваток. - Что необычного вы заметили? (Салфетки-прихватки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления). - Нравится вам такие салфетки-прихватки? Ответы учащихся - Хотели бы сами изготовить одну из таких салфеток-прихваток? Ответы учащихся Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели. -Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать	Рассмотреть новый вид рукоделия и заинтересовать их Выявить уровень знаний учащихся по данной теме Усиление мотивации и ориентации на предстоящую деятельность.	Индивидуальный мозговой штурм Отвечают на вопросы Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию Уметь с достаточной полнотой и точностью	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование наглядно- образного мышления и зрительного восприятия

лоскутный блок для салфетки-прихватки в лоскутной технике		выражать свои мысли, суждения	
4. Введение в тему. Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала. Первые упоминания об искусстве соединения различных тканей встречаются в исторических описаниях, датированных XI в. Причиной появления своеобразного лоскутного шитья явилась бедность. Именно она вынуждала женщин из остатков старой одежды делать новую, а также создавать различные изделия окружающего быта. С годами отношение к такому виду рукоделия, как к вынужденному выходу из трудных жизненных ситуаций, постепенно отошло в прошлое. В настоящее время к шитью из лоскута относятся как к виду искусства. Салфетки-прихватки просто необходимы во время приготовления пищи. Конечно, при случае можно взять первую попавшуюся тряпку и снять с плиты горячую кастрюлю, чайник, сковородку. Но даже в такой, казалось бы, мелочи, как салфетка-прихватка, можно проявить вкус, творчество и изобретательность. И разве неприятно, если вместо оборванной, необработанной тряпки в руках будет эстетически оформленная салфетка-прихватка, которую вы сделаете своими руками. А как, обрадуются такой обновке ваши родные мама и бабушка! Салфетки-прихватки это прекрасный сувенир, который может быть использован как аксессуар для вашей кухни, так и для украшения интерьера Словарная работа. «Аксессуар», «Интерьер» Обратите внимание, как пишутся эти слова. А вот объяснение значения этих слов можно найти в словарях.	Слайд 8 Раскрыть возможности лоскутного шитья Слайд 9 Стимулировать учащихся на расширение своих знаний и новых путей пополнения поиска информации по данной теме	Слушают, смотрят презентацию, пополняя свои знания о лоскутном шитье уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний	Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления. памяти.

<u>5. Практическая работа.</u> А. Вводный инструктаж. Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков. Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани и это сможем сделать, изготавливая лоскутный блок салфетки-прихватки. Рассказать последовательность изготовления лоскутного блока салфетки- прихватки Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать ткань для изготовления прихватки необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Эти знания применяются при подборе тканей для изготовления изделий в лоскутной технике. Для этого необходимо обращаться к цветовому кругу. И подбирать ткани с сочетанием теплых и холодных тонов Повторение учащимися операций по изготовлению лоскутного блока салфетки- прихватки Перед вами технологическая и инструкционная карта, назовите, какую операцию мы будем выполнять сегодня на уроке? Какие операции ещё останетcя выполнить? Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению лоскутного блока нашей салфетки-прихватки. И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности: 1.Работать с ножницами можно, Но только очень осторожно.	Слайд 10 Сформировать навыки использования в работе текстильного мусора (лоскутков) Слайд 11 Включение учащихся в поисково-исследовательскую работу Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено обучающимися и того, что еще не известно. Слайд 12	Постепенно включаются в поисково-исследовательскую работу Ответы учащихся Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий	Коррекция наглядно- образного мышления Формирование умения работать по плану, алгоритму

Не бегай с ними по квартире. Коль просит кто-то, не зевай, Вперёд колечками подай. Храните ножницы на месте С концами сомкнутыми вместе 2. Ты не бери иголку в рот Иголка острая не плод! Игла в работе весела, Она тонка и так мала! Не будешь класть её на место Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке Тебе ж потом воткнётся в пятку. Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать. -Все правила просты и легко запоминаются, а если кто-то что-нибудь забыл, взглянет на стенд ТБ.	Напоминает учащимся о правилах ТБ в мастерской Слайд 13	Читают слайд презентации, запоминают правила техники безопасности при работе с инструментами в швейной мастерской	Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.
<u>6. физминутка</u> - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться. Динамическая пауза Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Рука об руку потрите Друг на друга посмотрите. А теперь тихонько сели, Мы работать захотели.	Слайд 14 Проводит физкультминутка.	Читают слайд презентации и выполняют упражнения	Психозомоциональ ная коррекция + коррекция моторики

7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж			
- А сейчас покажите, какие у вас умелые руки. Напутственные слова учителя перед работой: - В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка». Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы. Текущий инструктаж. Целевые обходы рабочих мест учащихся: организация рабочего места, культура труда; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения приёмов и качества работы; степень самостоятельности. Заключительный инструктаж. Анализ выполнения практической работы учащимися Показ работ	Слайд 15 Стимулирует учащихся к выполнению работы. Создание атмосферы доброжелательности. Организация деятельности по применению новых знаний Поощряет учащихся при выполнении своей работы .	Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование произвольности деятельности навыков самоконтроля, самопроверки умения работать по плану, алгоритму
8. Закрепление нового материала. - Какие еще изделия можно выполнить из лоскутков ткани для себя, для дома? (подушки, жилет, салфетки, полотенце, скатерть) - из скольких операций состоит изготовление нашего лоскутного блока салфетки- прихватки? - Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении лоскутных изделий? (х/б тканям)	Выявить уровень сформированных знаний учащихся по данной теме	Ответы учащихся Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения с обращением к ранее изученному программному материалу.	Развитие словесно-логического мышления, памяти, монологической речи

9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка. Рефлексия «Светофор». Высказывание учащихся по усвоению темы урока Ребята, прочтите карточки 1, 2 и 3, а потом поднимите одну из них (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла). Сообщение о достижении цели урока. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен. Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению салфеток-прихваток, то в ваших умелых руках они будут изготовлены, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым. А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатое дело, доведите его до конца. Благодарю всех за урок!	Слайд 16 Предлагает оценить свою деятельность на уроке. Слайд 17 Делает выводы Насыщает положительными эмоциями и уверенностью в , достижении успеха Создает положительную мотивацию на перспективу. Слайд 18	Оценивают полученные знания Слушают, обращают внимание на типичные ошибки и пути исправления их	Формирование навыка самооценки
---	---	---	---------------------------------------