

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающимися с инвалидностью».

март 2023 г

Современные воспитательно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Если ребенок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить так, как он умеет.

*Ignasio Estrada
(испанский художник, педагог)*



Подготовила:
Ширшова Нина Ивановна , руководитель МО
воспитателей 6-10 класса.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) –



это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, здоровьесбережения, воспитания и общего развития.



Общие проблемы детей с ОВЗ



Ограниченные представления об окружающем мире

Повышенная впечатлительность (тревожность), болезненная реакция на тон голоса

Повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми, быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания

Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

Процесс обучения и воспитания



При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются **особые технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ



**ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗНОУРОВНЕВОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Здоровьесберегающие технологии – организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Родоначальником данной технологии был **Никита Константинович Смирнов** (профессор, зав. кафедрой психолого- педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), который дал следующее определение.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность форм и приёмов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребёнка и педагога.



Н.К.Смирнов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:



1. Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4. Коррекционные технологии.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов.





«Реализация задач по формированию ЗОЖ у воспитанников дошкольного возраста через применение здоровьесберегающих технологий»

Ширшова М.М.,
воспитатель СП «Детский сад Теремок»

«Развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем внедрения здоровьесберегающих технологий».

Кириллова Т.А., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

«Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекции и развитии детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Кутырёва И.Л., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ



Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. коррекция и развитие психических процессов, формирование положительной мотивации к учебной

I.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

II.

Создаются комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, для развития мышления и самостоятельности

III.

Базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ



Создание условий для познавательной активности достигается специально организованным обучением. Оно предполагает дифференциацию учащихся с учётом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом. По степени выраженности нарушений в развитии учащихся выделяются 3 основные группы:

1 группа – дети с наиболее высоким уровнем обучаемости (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач),

2 группа – дети со средним (базовым) уровнем обучаемости (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам);

3 группа – дети с низким уровнем обучаемости (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке).

Выделяют ещё **4 группу** – группу учебного риска. Работа с такими детьми ведётся только по специальным индивидуальным образовательным программам.

Выделение четырёх групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для учащихся

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ



Работая в режиме **технологии разноуровневого обучения**, обучающиеся получают:

- возможность вариативного подхода к отбору заданий, их объёма с учётом времени выполнения задания, уровнем развития познавательной деятельности и индивидуальными возможностями, стилем учебной деятельности.
- такая организация деятельности учащихся способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, снижает учебный негативизм детей, позволяет ученику понять свои возможности, почувствовать состояние успеха, преодолеть стрессообразующие ситуации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Это система специально разработанных **занятий, тренингов, игр, упражнений**, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности ребенка , на содействие в развитии сенсорной и моторной сферы и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одной из наиболее эффективных коррекционно – развивающих технологий является арт - терапия.

Направления арт-терапии

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Игротерапия

Пескотерапия

Изотерапия

Пластилинография

и другие направления.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



«Лечебный и коррекционный эффект использования средств арт-терапии. (Пластилинография)».

Левашкина Т.Е., тьютор
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха. От правильно поставленной мотивации зависит результативность процесса обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



I. Является результативной

Обеспечивает высокое качество усвоения знаний, воспитание активной личности обучающихся, развитие базовых учебных действий.

II. Является здоровьесберегающей

Позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; является хорошим средством от избытка информации.

III. Общепедагогической

Реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса и личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.



1. В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
2. Требуется больше затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы)

2.

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)

3.

- Помощь в освоении детьми окружающей действительности, всесторонне изучение ее. Умение анализировать и обобщать (креативность и критическое мышление)



ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



4.

- Умение наблюдать
- Развитие воображения

5.

- Развитие внимания, памяти, речи

3.

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.



В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«Развитие познавательной активности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через проектную деятельность».

Прохорова С.В., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игровые педагогические технологии – обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующей ей педагогическим результатом, который в свою очередь обоснован, выделен в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

РАЗНОВИДНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

По характеру педагогического процесса

Воспитательные

Развивающие

Тренировочные

Обучающие

По характеру игровой методики

Ролевые

Сюжетные

Деловые

Предметные

По игровой сфере

Игры на улице

С предметами и без

Настольные

Игры в помещении

Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

Дидактические

- расширение кругозора;
- познавательная деятельность;
- применение ЗУН в практической деятельности;
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие трудовых навыков.

Воспитывающие

- воспитание самостоятельности, воли;
- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие

- развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие

- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, само регуляция;
- обучение общению;
- психотерапия.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Использование игровых технологий в развитии познавательных способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Сообщение: Станина С.Н.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ИКТ технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.





Использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными формами обучения детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

- информация на экране более наглядна и привлекательна;
- использование эффектов движения, звука привлекает внимание учащихся и вызывает повышенный интерес к занятиям;
- зрительное восприятие информации ускоряет запоминание и становится осмысленным;
- дает возможность использования в игровой форме диагностик и усвоения материала.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ИКТ технологий дает возможность:

- ✓ успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи;
- ✓ позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей, облегчает работу педагога на занятиях и способствует формированию ключевых компетенций воспитанников;
- ✓ значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ приучает детей к самостоятельному выбору и принятию решений, помогает в создании положительной мотивации к обучению, пробуждает чувство уверенности и самостоятельности, активизирует общение;
- ✓ помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой;
- ✓ позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.



Применение ИКТ в развитии и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с особенными детьми, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.



Спасибо за внимание .

