

«Формы, методы средства мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»

*Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы -интерната с. М. Толкай*

Одной из важных характеристик любой деятельности является мотивация. Она влияет не только на познавательную активность и желание учиться, но и на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности. Нарушения познавательной деятельности, свойственные детям с нарушениями интеллектуального развития являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Возбуждению интереса способствуют условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результатов своих усилий. Исходя из опыта своей работы, прихожу к выводу, что пробудить у детей с интеллектуальными нарушениями интерес к изучаемым предметам, занятиям можно, если подбирать материал, способный привлечь внимание каждого ребенка, ведь то, что привлекает ученика, заставляет его размышлять, легче запоминается, вызывает чувство радости и удовлетворения. Вся организация обучения и воспитания должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность, задания, упражнения и прочее должны быть интересны обучающемуся, чтобы он хотел это сделать сам. Когда учиться интересно — учиться легко, учиться хочется. Отсюда следует, что чем интересней учебный материал подобранный на занятие и чем больше обучающийся вовлечён в активный процесс обучения, тем более повышается и его мотивация к этому процессу.

Форм, методов и приемов повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности много, но я расскажу о тех, которые применяю в своей практике.

Важную роль я отвожу содержанию учебного материала при разработке тематических планов, планов отдельных занятий, при подборе наглядного материала к воспитательскому занятию учитываю характер потребностей своих

обучающихся. Делаю это для того, чтобы содержание материала удовлетворяло потребностям детей и способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей, т.е. с учетом «зоны ближайшего развития». Опираюсь на имеющиеся у них знания и на жизненный опыт детей, но в то же время материал выбираю достаточно сложным, несущим новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт. При планировании занятия, включения какого-то метода или приема я ставлю себе вопрос: «А интересно ли это будет моим ученикам?»

На всех этапах занятия провожу работу по активизации познавательного интереса, которую условно выстраиваю в виде схемы:

1. Развитие познавательного интереса;
2. Стимуляция познавательного интереса, на всех этапах;
3. Меры по профилактике утомления ребёнка и как следствие, - потеря интереса к деятельности (физкультминутки, релаксационные паузы);
4. Меры, направленные на достижение получения ребёнком удовлетворения от проделанной им работы (метод поощрения, аргументированной оценки деятельности).
5. Дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Для успешного обучения и воспитания постоянно пробуждаю у детей интерес, концентрирую их внимание, психологически настраивая их на работу с первых минут как на занятии по подготовке д/з, так и воспитательских часах, используя приём «Эмоциональное вхождение». Подбираю различный занимательный материал, соответствующий теме. Например, занятие начинаю с необычного приветствия. Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев своих рук, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- всем (указательными);
- приятного (средними);
- общения (безымянными);

- на уроке (мизинцами);
- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).

Очень важно похвалить ребенка с утра. Это аванс на весь долгий и трудный день. Например, «Ты это сможешь! У тебя всё получится» Причем хвалить нужно за те успехи, которые трудны и полностью зависят от усилий, затраченных ребенком на выполнение этого вида деятельности. Хвалю ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного. Ощущение успеха в учебе обязательно повлияет на развитие интереса к учению, ребенку непременно захочется повторить свой успех, закрепление же успеха будет способствовать формированию познавательного мотива. На занятиях хвалю ребят: «вы у меня молодцы», «умницы», «я горжусь вами».

Ребенок потому и старается, что поверил: «Да, я молодец, да, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!» Это внушает ребенку веру в себя. Этот прием называется «Эмоциональные поглаживания».

Подбадривающие слова + мягкие интонации + мелодичность речи
+ корректность обращений + открытая поза и доброжелательная мимика
благоприятный психологический фон, помогают ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Чтобы привлечь интерес детей к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждаю всех обучающихся вовлечься в работу с первых минут занятия, применяя приём «Удивляй». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Например, при выполнении задания по природоведению на тему «Круговорот воды в природе» начинается с небольшого рассказа: «Однажды, в небольшой стране ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это правда! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем её удивительных свойств». Это универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме.

Прием «Отсроченная отгадка». Отгадка, к которой (ключик для понимания) будет открыта на занятии при работе с новым материалом. Этот прием удерживает интерес детей в течение занятия.

Чтобы пробудить интерес к выполнению д/задания по русскому языку, использую интересные упражнения:

Упражнения-загадки, на проверку знаний, нахождение орфограммы, развитие анализа, формирование умения рассуждать, делать выводы.

Игры-предположения «Что было, если бы...», требует рассуждения, осмысления последующего действия.

«Я задумала слово» (на тему словообразование)

в нем приставка, как в слове *подруга*; корень, как в слове *игрушка*; суффикс, как в слове *бежал*. (*поиграл*).

корень мой находится в *цене*; в *очерке* найди приставку мне; суффикс мой в *тетрадке* все встречали, вся же - в дневнике я и в тетради. (оценка)

Упражнение: Заменить словосочетания одним словом:

промежуток времени в 60 минут и др.

Отгадать слово и выбрать из него лишнее:

Аалтрек, лажок, раукж, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

Из данного слова образовать несколько:

Игрушка, фотография, простокваша, государство, транспорт.

Перед выполнением д/з по математике, чтобы заинтересовать детей, на устный счёт подбираю разнообразные задания, дифференцированного характера. Это задания на вычисления, разгадывание ребусов, задания на внимание, геометрические задания.

Найти закономерность, заполнить пустые клетки, найти отличия, сколько на рисунке треугольников, квадратов и т.д.

Всё это укрепляют, активизируют внимание, повышают познавательный интерес, улучшают результативность учебы за счёт осознанных процессов.

Перед выполнением д/задания по чтению использую задания:

«Бой скороговорок»,

Закончи пословицу.

Пословицы «шутят», одна озорная буква заняла чье-то место:

Первый *клин* комом.

Предлагаю восстановить отрывок из стихотворения, используя слова для справок.

У детей разный темп работы выполнения домашнего задания. Выполнившим работу, предлагаю карточки с занимательными заданиями, игры не требующие подготовки: «Наборщик», «Эрудит».

Повышению учебно-познавательной мотивации школьников также способствуют дифференцированные задания. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Для каждой группы подбирается то содержание заданий, которое соответствует уровню обученности и психофизическим особенностям.

В своей работе я применяю элемент проблемности. Сущность его в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Всегда есть возможность создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

(Пример: что выгоднее, покрасить стены класса краской или поклеить обои?)

Завершаю занятие по подготовке д/з общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательских задач. Обязательно отмечаю, кто старался, кто работал с интересом и увлечено, кто хорошо потрудились сам и помог товарищу. Если каждый день обучающейся добивается хотя бы крупицы знания собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознает свой труд, свое отношение к нему.

В своей практике использую также разнообразные формы работы: занятия - путешествия, викторины, интегрированные занятия, различные экскурсии: природоведческие, профориентационные, спортивные соревнования, веселые старты. Одной из форм повышения мотивации является игра. Игра не только

наиболее эффективный способ развития их познавательных способностей, но и вовлечение их в полезную деятельность. Интересные игры придумывает для ребят нередко не я, а сказочные персонажи Незнайка, Буратино и др. Эти виды работы на занятиях стимулируют деятельность детей, вызывают у них интерес к изучаемому.

При использовании различных видов игр создается «Ситуация успеха», которая способствует повышению самооценки и психологической устойчивости школьника. Стараюсь создать «Ситуацию успеха» для каждого. Это цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается в учении хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

Создание интриги на занятиях, загадочности ситуации - это тоже формирование условий, вызывающих непроизвольный интерес. Добиваюсь данного эффекта различными способами: группу, доску к занятию оформляю красочной наглядностью, предлагаю детям интересную тему для беседы, ввожу игровые моменты, моделирую разные ситуации из жизни, другими словами, можно использовать все то, что привлекает непроизвольное внимание детей. Использую наглядный (картинный) материал для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития речи.

Для повышения учебной мотивации использую информационно-коммуникативные технологии. Применение средств ИКТ на занятии или при подготовке д/з на определенном этапе, позволяет усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся. В этом помогают компьютерные программы - тренажеры, видеофильмы, обучающие игры, мультимедийные презентации с игровыми упражнениями и заданиями, интерактивные викторины интернет - ресурсов и свои авторские, которые подбираю с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. На слайдах размещаю необходимый учебный или воспитательный

материал, цветные фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Важным средством активизации интереса является голос педагога. С помощью выразительного слова педагога можно вызвать такой интерес к изучаемому материалу, который порой не сможет дать интереснейшая книга. Вот голос звучит таинственно, завораживающе — сейчас будет что-то важное и обязательно интересное. Голос завораживает и ведет их к постижению цели занятия, где они — таинственные участники — разведчики покоряют трудную вершину (цель занятия), на пути к которой было столько препятствий.

В моей практике, хорошо зарекомендовали себя комбинированные занятия, проводимые в игровой форме, которые позволяют гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, допуская минимальные потери внимания и снижения интереса. Одним из видов такого занятия является занятие-сказка или занятия с элементами сказкотерапии. Использование сказочного сюжета позволяет поддерживать внимание ребёнка и интерес на протяжении всего занятия.

Еще мои дети очень любят посещать сенсорную комнату. В сенсорной комнате с набором специализированного оборудования можно быстро установить контакт с ребёнком, что является не маловажным в работе с такими детьми. Оборудование сенсорной комнаты носит релаксационный и активационный характер и их применение в комплексе оказывает благоприятное воздействие на развитие детей с ОВЗ. Используя игровые оборудования «Мягкий конструктор», «Ионизатор с подсветкой», мячи, «Тактильные дорожки» у ребёнка развивается мышление, координация

движений, мелкая и общая моторика, происходит снятие мышечного напряжения и, как следствие, предупреждение агрессивности.

Тематические классные часы активизируют познавательную деятельность обучающихся. При подготовке к тематическим классным часам, по моему заданию, ребята в библиотеке сами подбирают материал, используя изучение познавательной литературы, занимаются сбором информации в интернете. Формирование и повышение учебной мотивации я использую в своей деятельности через проектный метод. Среди инновационных педагогических технологий, проектная деятельность занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Хороший мотивирующий эффект имеют совместные проекты обучающихся, защита проектов по классам. В процессе этой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, от её результата. Совместная работа — наиболее полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим.

Очень часто дети с удовольствием принимают участие в конкурсах: ДПИ, рисунков, т.е. создаётся среда для проявления и развития творческих способностей каждого ребёнка. Участие в конкурсах вызывает у обучающихся положительную мотивацию. У них формируется активная жизненная позиция, повышается интерес к творчеству, развивается художественно-творческое мышление, они учатся представлять результаты своего труда и получать его оценку. Участие и победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования. Детям очень нравится, когда они видят результаты своей работы и считают свой труд, свои успехи очень значимыми для себя.

Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ является очень важным критерием успешной учебной и воспитательной работы всего коллектива

педагогов, направленной на социальную адаптацию обучающихся к полноценной жизни в современном обществе. Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех ребенка в жизни!