

## Сообщение на семинаре

### **Современные воспитательно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).**

*Ширшова Н.И., воспитатель  
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай*

В ходе модернизации системы образования, сложились принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий:

- 1.Технология разноуровневого обучения
- 2.Коррекционно - развивающие технологии
- 3.Технология проблемного обучения
- 4.Технология проектов
- 5.Игровые технологии
- 6.Информационно-коммуникационные технологии
- 7.Здоровьесберегающие технологии

Рассмотрим подробнее наиболее эффективные и доступные технологии:

#### **Здоровье сберегающие технологии**

«Здоровьесберегающие образовательные технологии – организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Родоначальником данной технологии был Никита Константинович Смирнов (Профессор, зав. кафедрой психолого- педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), который дал следующее определение: «Совокупность форм и приёмов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребёнка и педагога».

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- не навреди!
- принцип непрерывности;
- соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.

#### **Классификация здоровьесберегающих технологий.**

Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения (комфортная обстановка и гигиенические условия в классе (температурный режим, освещение класса и доски, свежесть воздуха);

- смена видов учебной деятельности (самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником, творческие задания, рассказ, рассматривание наглядных пособий);

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма 7-10 минут);

- наличие на уроке методов преподавания, способствующих мотивации к учебной деятельности (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.), активизации инициативы и творческого

самовыражения самих обучающихся;

- чередование методов преподавания (словесный, наглядный и т.д.);

- место и длительность применения ТСО (в соответствии с СанПиН);

- поза учащихся, смена поз;

- наличие места, содержания и продолжительность на уроке моментов оздоровления (физминутки – тематические, танцевальные, подражательные, динамические паузы, речевая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек);

- психологический климат и эмоциональные разрядки (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм),

технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, ритмопластика, логоритмика, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика);

- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж);

- коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая гимнастика).

Эти, как и многие другие рекреативно-оздоровительные технологии, максимальному развитию

Вывод Применение вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка развивающей среды способствует: способствуют физической и духовной реабилитации детей -снижению уровня заболеваемости, перегрузки учащихся, повышению работоспособности, активности учащихся на уроке, выносливости детей;

-развитию психических процессов;

-формированию, развитию двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;

-формированию осознанного отношения к своему здоровью, устойчивого представления о здоровье, ЗОЖ, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;

– повышает результативность воспитательно-образовательного процесса,

-и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

### **Технология разноуровневого обучения.**

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Целевые ориентации применения технологии разноуровневого обучения:

– обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает любому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал;

- снятие психоэмоционального напряжения ребёнка, предупреждение тревожности и агрессивности с помощью системы методов коррекции, компенсирования нарушений в развитии ученика;

- коррекция и развитие психических процессов, базовых способностей всех компонентов продуктивного интеллекта и их включение в учебный процесс;

- формирование положительной мотивации учебной деятельности.

Создание условий для познавательной активности достигается специально организованным обучением. Оно предполагает дифференциацию учащихся с учётом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом. По степени выраженности нарушений в развитии учащихся выделяются 3 основные группы:

1 группа – дети с наиболее высоким уровнем обучаемости (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в

незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач),

2 группа – дети со средним (базовым) уровнем обучаемости (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам);

3 группа – дети с низким уровнем обучаемости (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке).

Выделяют ещё 4 группу – группу учебного риска. Работа с такими детьми ведётся только по специальным индивидуальным образовательным программам. Выделение четырёх групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для учащихся.

Работая в режиме технологии разноуровневого обучения, обучающиеся получают возможность вариативного подхода к отбору заданий, их объёма с учётом времени выполнения задания, уровнем развития познавательной деятельности и индивидуальными возможностями, стилем учебной деятельности. Такая организация деятельности учащихся способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, снижает учебный негативизм детей, позволяет ученику понять свои возможности, почувствовать состояние успеха, преодолеть стрессообразующие ситуации.

#### **Алгоритм деятельности учителя по организации разноуровневого обучения**

v Знакомимся с медицинскими документами ребёнка, результатами обследований психолога, логопеда и определяем зону актуального и ближайшего развития ребёнка, уровень обученности, уровень обучаемости.

v По результатам анализа определяем группы по уровням обучаемости.

v Проводим педагогическую диагностику. Полученные результаты являются основой при выборе учебных заданий, организационных форм, методов и приёмов коррекционной работы.

v Разрабатываем или подбираем задания в соответствии с выявленными уровнями.

v Оцениваем деятельность учащихся.

v Проводим мониторинг и оцениваем динамику изменения параметров.

v Планируем работу по оказанию индивидуальной помощи

### **Положительные аспекты разноуровневого обучения**

1. Отсутствие в классе отстающих учащихся;
2. Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
3. Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
4. Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
5. Развитие способностей учащихся.

### **Коррекционно-развивающие технологии.**

Это система специально разработанных занятий, тренингов, игр, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности ребенка, на содействие в развитии сенсорной и моторной сферы и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Одной из наиболее эффективных коррекционно – развивающих технологий является **арт - терапия.**

Арт-терапевтическая технология в работе с детьми позволяет решать следующие важные социально-педагогические **задачи**:

1. **Воспитательные.** Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

2. **Коррекционные.** Помогают повысить самооценку, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми.

3. **Психотерапевтические.** Эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях.

4. **Диагностические.** Возможность понаблюдать за ребенком в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие, а также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции.

5. **Развивающие.** Благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений коррекционной работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, пескотерапия и т.д .

- **Изотерапия** – одно из направлений арт - терапии, которая опирается на психологию творчества и применяет благотворное воздействие рисования в коррекционных целях. В данном случае воздействие на развитие ребёнка осуществляется посредством изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Коррекционные занятия с использованием изотерапии используются при создании положительной мотивации, помогают преодолеть

страхи детей перед трудностями, создать ситуацию успеха, а также воспитывают чувство взаимопомощи, взаимовыручки. Такие занятия имеют огромное коррекционное значение при развитии мелкой моторики пальцев рук.

- **Сказкотерапия.** В ходе этих занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (неврозы, застенчивость, страхи, агрессию), но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия с особыми детьми по методу сказкотерапии несут в себе не только обучающий и коррекционно-развивающий характер, направленный на развитие личностного и творческого роста ребёнка, но и воспитывают в нём будущего потенциального читателя.
- **Музыкотерапия.** Это использование музыки на занятиях с ребенком в любом виде. Можно прослушивать записи, играть на элементарных музыкальных инструментах, петь и так далее – все это приносит неоценимый вклад в развитие ребенка.
- **Игротерапия** – это особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми. Цель игровой терапии – дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать своё поведение, понять свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного «Я» ребёнка. С помощью игры педагог может помочь ребёнку раскрыться и установить контакт с окружающим миром.
- **Пескотерапия** – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит ребенка. Наблюдения и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие и развитие детей
- **Пластилинография** - это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полубъёмные.

К достоинствам технологии «Пластилинографии» относятся:

- простота исполнения работы
- яркость фактурного материала
- возможность моментального исправления, а значит отсутствие страха перед возможной неудачей

Занятия по пластилинографии положительно влияют на развитие мелкой моторики. В процессе работы развивается координация, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет большое значение для подготовки руки к письму. Улучшается внимание, память. Вырабатывается терпение, усидчивость, проявляется заинтересованность. Такое обучение дает воспитанникам определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме.

В целом благодаря арт-педагогике происходит личностный рост ребенка, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств, эмоций и поведения.

Применение коррекционно – развивающих технологий на занятиях позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

**Технология проблемного обучения** направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На занятиях во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям

коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Целью** проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи проектной деятельности:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом:

- выбор темы;

- формулирование варианта проблем;
- распределение задач по группам;
- групповая или индивидуальная разработка проекта;
- защита проекта.

### **Какие же бывают типы проектов:**

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает небольшое научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Специфика проектной деятельности подразумевает работу в группах, в результате чего формируется коллектив, дети учатся выстраивать межличностные отношения.

**Игровые педагогические технологии** – обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующей ей педагогическим результатом, который в свою очередь обоснован, выделен в явном виде и характеризуются учебно-познавательной

направленностью.

**Цель игровой технологии** — дать ребёнку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

### **Задачи**

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникации.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

В первую очередь следует разделить игры **по виду деятельности** на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

### **Разновидности игровых технологий :**

**По характеру педагогического процесса:** воспитательные, развивающие, тренировочные, обучающие.

**По характеру игровой методики:** ролевые, сюжетные, игровые, предметные.

**По игровой сфере:** игры на улице, игры с предметами и без, настольные, игры в помещении.

### **Требования при подборе игр для детей с ОВЗ:**

- Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников к образовательной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, их безопасность.

**Вывод.** Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

### **ИКТ технологии.**

**ИКТ технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными формами обучения детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

- информация на экране более наглядна и привлекательна;

- использование эффектов движения, звука привлекает внимание учащихся и вызывает повышенный интерес к занятиям;
- зрительное восприятие информации ускоряет запоминание и становится осмысленным;
- дает возможность использования в игровой форме диагностики усвоения материала.

Информационные-коммуникационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения и воспитания. Их внедрение в специальное обучение дает возможность:

- ✓ успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи;
- ✓ позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей, облегчает работу педагога на занятиях и способствует формированию ключевых компетенций воспитанников;
- ✓ значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ приучает детей к самостоятельному выбору и принятию решений, помогает в создании положительной мотивации к обучению, пробуждает чувство уверенности и самостоятельности, активизирует общение;
- ✓ помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой;
- ✓ позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

**Вывод:** широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения и воспитания, познавательной активности и учебной мотивации школьников.