

Применение ИКТ технологий в развитии и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

*Чебан Н.Г.,
воспитатель ГБОУ
школы-интерната с. М.Толкай*

Сегодня трудно представить современное занятие в школе без использования новых информационных технологий. Уроки, мероприятия и занятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из важных результатов инновационной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Под **информационно-коммуникативными технологиями** подразумевается использование компьютера, телевизора, интернета, видео, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Поиск эффективных методик привел к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации коррекционно-развивающей работы, творческой познавательной деятельности обучающихся. Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ.

Основной целью применения информационных технологий считается повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Задачи ИКТ в коррекционном обучении на занятиях:

- развивать основные психические функции учащегося: мышление, внимание, память;– формировать коммуникативные способности;
- индивидуализировать обучение;
- развивать творческие способности;– знакомить с информационными процессами в современном обществе;
- использовать компьютер как средство познания.

Воспитательские занятия, самоподготовки с применением ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, самостоятельности, повышение мотивации, формирование познавательной активности и как следствие успешной социальной адаптации.

В своей практике использую презентации, выполненные в программе PowerPoint с различными формами работ. Их цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой детьми форме. Основа занятия – это изложение материала, иллюстрируемого рисунками, простыми схемами, анимациями и видеофильмами. Презентация дает возможность иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения и закрепления материала на занятии и в определенный момент на самоподготовке. Провожу коррекционную работу перед началом выполнения домашнего задания по предметам: математика – устный счет; письмо - задания буква убежала, найди окончание, составь слово, чтение – артикуляционная гимнастика.

При этом использование информационных технологий проводится с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровье берегающий режим обучения и воспитания. Время работы с ИКТ строго регламентируется.

Так же соблюдаю требования к дизайну мультимедийных презентаций:

- шрифт без насечек, без наклона, размер от 20 пт;
- количество цветов на слайде не больше трёх;
- цвет шрифта и фона должны быть контрастными, чтобы текст хорошо читался;
- текста не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления учеников.

Физкультминутку, зарядку для глаз также можно провести с помощью презентации.

Использую компьютерные программы - тренажеры, видеофильмы, обучающие игры, мультимедийные презентации с игровыми упражнениями и заданиями, интерактивные викторины интернет - ресурсов и свои авторские, которые подбираю с учетом возрастных и психофизических особенностей

детей. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Использую также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

Ребенка легче заинтересовать, когда на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Привлечение всех органов чувств ведёт к росту усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео - графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. «По данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации». В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на самоподготовке и воспитательских часах я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды, тесты, викторины. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для обучающихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме на сайте Online Test Pad, LearningApps.org созданные мной. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном и воспитательном процессе. Это конструктор тестов, конструктор опросов, кроссвордов, можно создать комплексные задания, удобный инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Созданы тесты и викторины по темам: «Народные промыслы - символы России», «Знатоки ПДД», «Удивительный мир космоса», «Безопасность в сети интернет», «Знатоки родного края». Два года подряд мы проводим такие онлайн-мероприятия совместно с ГБОУ ООШ с. М. Толкай по разным темам. В этом году с обучающимися 9, 10 класса совместно с ПДРБ с. Подбельск провели онлайн квиз «Герои – ровесники», в том году по народным промыслам. Онлайн мероприятия транслировались через платформу Google Meet. Ребята отвечали на вопросы квиза, читали стихи.

Участвовали в сетевых проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, квестах. Участвовали он-лайн в Патриотических чтениях.

Обучающиеся знают, что любую нужную информацию можно найти в интернет. Умеют правильно сформулировать свой запрос информации, правильно определять направление поиска, отличать нужную информацию от ненужной. Например, при подготовке к проектам, без труда находят информацию в интернете, вставляют в презентацию обработанную информацию. Умеют работать в онлайн-сервисе MyCollages.ru по созданию коллажей.

Активно использую задания с образовательных порталов «ЯндексУчебник». Задания интерактивной образовательной онлайн платформы Учи.ру (<https://uchi.ru>) познавательны, интересны . Здесь каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Обучающие программы: «Отличник». Там также можно самостоятельно составить задания по р. яз. выбрав различные шаблоны примеров, а также их количество.

Провожу занятия с применением ИКТ в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, виртуальная экскурсия.

Просматриваем фильмы в рамках проекта «Киноуроки в школах России». Предлагаемая система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Просматриваем фильмы из «Шоу профессий» – это проект, который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях.

Работа в классе ЦОС позволяет более широко реализовать процесс дифференциации, работать над самостоятельностью детей, привлекать их к групповым и индивидуальным видам деятельности.

Прошли «Урок цифры» — это всероссийский образовательный проект, позволяющий обучающимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. «Уроки цифры» адаптированы к дистанционной работе и дают возможность школьникам узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, а педагогам повысить интерес школьников к информационным технологиям с помощью современных игровых и интерактивных подходов в обучении.

Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр для трёх возрастных групп — учащихся младшей, средней и старшей школы. В любое время на сайте урокцифры.рф доступны для прохождения Уроки по персональным помощникам и чат-ботам, сетям и облачным технологиям, большим данным и безопасности в интернете. Прошли 3 урока по темам: «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Видеотехнологии» (сертификаты)

Обучающиеся умеют выполнять простейшие операции, связанные с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (соблюдая при этом требования техники безопасности):

знают:

- правила поведения в кабинете ЦОС;
- назначение и основные устройства компьютера.

умеют:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой и мышью компьютера для ввода информации, работы с паками, файлами и программами;

- совершать элементарные действия с файлами и папками;
- помещать бумаги в лоток принтера и распечатывать документаы, помещать иллюстрации в сканер и сканировать;
- применяют текстовый редактор для набора простейших текстов;
- используют простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполняют вычисления с помощью приложения Калькулятор
- работают с флэш накопителем (установка, извлечение);
- просматривают и редактируют фотографии (изображения) в диспетчере рисунков;
- создают и демонстрируют презентации;
- создают архив и извлекают из архива файлы, папки;
- прослушивают музыку и просматривают видео;
- находят необходимую информацию в глобальной сети интернет.

Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что подготовка занятий с применением информационно компьютерных технологий заставляет воспитателя постоянно развиваться самому и повышать свой уровень медиа образованности; укрепляет авторитет воспитателя у современного ученика, т.к. сближает педагога со школьником, позволяет общаться на языке обучающихся; повышает интерес и формирует устойчивую мотивацию учащихся однозначно, т.к. за занятие ребенок получает намного больше информации, нежели при использовании обычных средств обучения; позволяет обеспечить качественное улучшение результатов учебно - воспитательной деятельности при разумном объединении накопленного методического опыта и современных информационных технологий. Компьютер не заменит педагога или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении педагога методическими средствами.