

Аналитический отчет

о деятельности опорной площадки по теме:

«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» за 2022 год

На основании решения экспертной комиссии ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай продолжило свою деятельность, как опорное учреждение .

Была утверждена новая тема: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

Цель деятельности опорной площадки: выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.
3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
5. Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

С целью отражения деятельности опорной площадки на сайте школы открыта страница «Опорная площадка», где в течение 2022 года размещалась информация и методические материалы по деятельности опорной площадки.

Для реализации деятельности опорной площадки по заявленной теме улучшается уровень материально-технического обеспечения учреждения. Большое внимание уделяется созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса: произведен ремонт общих площадей, светового оборудования в кабинетах и коридорах, приобретено новое оборудование и мебель.

Состояние материально-технической базы школы-интерната позволяет реализовать все адаптированные программы.

В школе-интернате осуществляют педагогическую деятельность - 41 педагог. Квалификационную категорию имеют -35 педагогов, что составляет 85% от общего количества. Педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию –21 человек, что составляет-51% от общего количества. Первую квалификационную категорию-14 человек, что составляет 34% от общего количества, не имеют категорию-6 чел-15%. Помимо аттестации, показателем уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива также является оценка деятельности и заслуг педагогических работников школы-интерната, имеющих почетные областные грамоты -22% и высшие государственные награды 4чел. С каждым годом количество награжденных педагогов увеличивается .

Одним из развивающихся звеньев качества образования в учреждении является информатизация образовательного процесса. Следует отметить, что уровень удовлетворенности педагогов школы-интерната средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос.

В рамках реализации федерального проекта « Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай в 2022 году оборудованы 2 кабинета ЦОС. В школе внедрена Целевая модель цифровой образовательной среды и оснащена следующим оборудованием ноутбук Гравитон с ОС Астра Линукс, манипулятор мышь Гарнизон; МФУ Pantum M6607, обеспечен доступ к качественному электронному образовательному контенту. С поступлением нового оборудования появилась возможность реализации адаптированных образовательных программ, как в традиционной форме, так и в формате смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используя оборудование кабинета ЦОС под руководством воспитателей и учителей, обучающиеся совершают виртуальную экскурсию по местам памяти, где установлены памятники и мемориалы неизвестному солдату, братские могилы «Памятники вечной славы». А также организуют просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В школе сформирован и продолжает пополняться фонд медиатеки из компакт-дисков с обучающими программами и ЦОРаи по разным предметам. Педагоги и обучающиеся имеют возможность получить диск для временного пользования. Кроме этого, школьная библиотека оснащена компьютером, что позволяет обучающимся воспользоваться его ресурсами для своей проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Школа-интернат полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Созданы такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, почувствовать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Учебно-

воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы Самойловой Т.И. и заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Состав педагогического коллектива практически не изменился. В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами и педагогами, совмещающие должности учитель-воспитатель. Работа осуществляется через наставничество. В коллективе созданы условия для адаптации, творческого и профессионального роста молодых специалистов. Через наставничество с опытными педагогами-коллегами и грамотное сопровождение происходит комфортное, успешное и эффективное «вхождение» в профессию. Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Необходимая методическая помощь по следующим вопросам: методические требования к современной самоподготовке и внеклассному занятию, ведение документации, составление ежедневного планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводятся консультации и беседы, посещаются занятия, самоподготовки, воспитательные часы.

В рамках решения одной из задач Программы развития по повышению качества образования через повышение квалификации и профессионального мастерства, создание условий для творческой самореализации специалистов администрацией учреждения. Большое внимание уделяется мотивации педагогических работников на непрерывное повышение профессиональной компетентности с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений.

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги нашей школы своевременно проходят аттестацию педагогических работников. Повышение квалификации учителей происходит через аттестацию, курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных и школьных методических объединений, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях, вебинарах.

В соответствии с требованиями ФГОС ИН в школе-интернате организовано обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В начале учебного года педагоги школы-интерната обновили и скорректировали содержание рабочих и коррекционных программ. А также были составлены СИПРЫ для обучающихся 2-го варианта. В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); психолого-педагогического консилиума. В учреждении созданы все необходимые условия для творческой и эффективной работы специалистов. Занятия в течение учебного

года проходили в разнообразных формах: мастер-классы, семинары, круглые столы, в работе которых, в рамках сетевого взаимодействия, принимают активное участие специалисты и педагоги школы-интерната.

Благодаря сети Интернет все учителя имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников и многое другое. Так в 2022 году приняли участие более 80 % педагогов в онлайн-семинарах по таким темам: «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии», «Воспитательная среда школы-как фактор успешной социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

Педагоги школы-интерната активно принимают участие во Всероссийских вебинарах по темам: «Цифровые образовательные ресурсы: «Возможность цифрового образования с поддержкой нашего государства – будущее наших детей», «Актуальные направления формирования разносторонне развитой личности на основе базовых ценностей и культурно-исторического наследия», «Развитие жизненных компетенций у обучающихся с РАС».

Многие педагоги школы участвовали в онлайн-конференциях по темам: «Современная образовательная технология в специальной коррекционной школе», Центр социализации молодежи. Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка-целевая функция социализации»; межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ»; VI всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития: вызовы времени»; II Всероссийского образовательного форума «Учитель — будущее России».

В ноябре месяце логопед школы Осипова А.Г. дистанционно принимала участие в Региональной научно-практической интернет –конференции по теме: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики». Тема доклада: «Алгоритм работы с обучающимися, допускающие ошибки на письме (дисграфические и дизорфографические)», где поделилась своими наилучшими наработками, творческими находками с коллегами.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционирует методическое объединение классных руководителей и воспитателей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы-интерната по формированию у обучающихся гражданского сознания», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного

руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника», «Роль педагога в формировании положительной мотивации обучающихся к учению как средство формирования БУД» и др.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Многие педагоги учреждения представили опыт работы в проектной деятельности. Так защита творческих проектов по теме: «Моя профессия- моё будущее» проведена обучающимися всех трудовых групп и СБО под руководством учителей трудового обучения и СБО. Каждая трудовая группа разработала проект под руководством учителя и защитила его. Темы проектов были выбраны самими обучающимися по следующим темам: «Столяры и плотники- нужные работники», «Наша будущая профессия», «Знакомьтесь- профессии швея, портной», «Если в доме повар есть-значит будет что поесть», «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут». На защите проектов были использованы презентации. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта, его результат, а так же актуальность профессии.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Сегодня все больше возрастает роль патриотического воспитания с опорой на историческое прошлое, культурные традиции нашего народа в воспитании молодого поколения. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту, к армии, к родителям и родным. С этой целью с января по май месяцы педагоги школы-интерната работали над проектом «Парад памяти».

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей, дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ идет процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы, создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено его содержание; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Патриотическое воспитание в школе поддерживается ежегодными традиционными мероприятиями. Обучающиеся нашей школы оказывают помощь ветеранам ВОВ и труда, ухаживают за памятниками, изготавливают подарки ветеранам на 9 мая, день учителя, принимают активное участие в акциях и мероприятиях ("С добрым утром ветеран"). Учащиеся нашей школы с большим удовольствием посещают уроки мужества, вечера памяти, дни воинской славы. Гражданско-патриотическое

воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитав патриотов, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России. В рамках патриотического проекта «Парад Памяти» обучающиеся 7-10 классов провели акцию по уборке территории, на которой установлен памятник «Павшим героям». Это стало нашей доброй традицией.

Эффективным направлением патриотической работы является туристско-краеведческая деятельность – походы, во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций родного края. В рамках реализации проекта «Здоровье жизнь, а жизнь – движение», был проведен ряд мероприятий: декада здоровья и здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду»; тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях. Общий процент педагогических работников, прошедших курсовую подготовку составляет -100%. Как показывает практика, педагоги стремятся пройти обучение не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических, предметных курсах. Востребованы курсы, связанные с освоением новых информационно-коммуникационных технологий, методов педагогической диагностики, интерактивных форм обучения. Отмечается высокая активность педагогов по повышению квалификации через дистанционные курсы такие как, «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», «Цифровая трансформация. Быстрый старт». В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», педагоги школы прошли обучение по теме: «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Администрацией школы ведется работа по информированию педагогов о возможностях применения дистанционного обучения (организация на рабочем месте дистанционных семинаров, вебинаров и прочее) и эффективному применению данных возможностей.

Анализ работы опорной площадки ОУ позволяет сделать вывод, что в учреждении подобран достаточно профессиональный педагогический состав. Все педагоги вовремя подтверждают заявленные категории на квалификационных испытаниях. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Благодаря повышению квалификации, педагоги школы обеспечивают

качественную адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных, областных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Она была направлена на социализацию личности обучающегося, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса. В школе разработана и действует программа воспитания на 2021-2025 годы.

Педагоги методически грамотно оформляют планы воспитательной работы-конкретные цели и задачи в каждом классе и группе определяют реальные дела на весь год. Их работа ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ. С нового учебного года в школе, как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы этих классных часов - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

На протяжении 6 лет в ГБОУ школе - интернате существует театральная студия «МИР». Деятельность театральной студии в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания обучающихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнером и в коллективе, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности. Не первый год в студию привлекаются гиперактивные обучающиеся и трудные подростки, это помогает ребятам познать себя, проявить и показать себя с другой положительной стороны, обучающиеся попробовали свои силы и возможности, постарались вызвать к себе уважение сверстников и взрослых

Воспитательная работа в школе-интернате главным образом опиралась на работу МО классных руководителей и воспитателей, Совета профилактики. В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и обучающегося;
- в школе идет активная работа педагогического коллектива по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Немаловажное место в работе опорной площадки отводится работа с родителями. Это является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС. Педагогами и администрацией используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью. В нашей школе создан родительский комитет – выборный орган, принимающий решения по вопросам жизнеобеспечения конкретного творческого коллектива. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей. С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом классе проводятся родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию обучающихся, коллективные творческие дела. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами их ребенка, с проблемами в процессе обучения и воспитания. Прослеживается позитивная динамика мотивации родителей к участию в совместной деятельности. Это подтверждается проведенным мониторингом. Совместные детско-родительские мероприятия, которые формируют позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, создают комфортную атмосферу взаимодействия между родителями, детьми и педагогами, что позволяет более эффективно решать образовательные и материально-технические задачи.

Рост творческой активности обучающихся, также можно связать и с активностью родителей, их стремлением использовать все имеющиеся образовательные ресурсы и возможности для развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала. Созданные педагогами атмосфера сотрудничества, доверия и его готовность активно включиться в решение актуальных, значимых вопросов являются мотивирующими факторами творческой активности обучающихся и родителей, а также результатом эффективного партнерства с семьей. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В практике школы-интерната используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школы. Традиционными стали общешкольные мероприятия с приглашением родителей: общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, традиционные праздники. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой,

налаживанию контакта между педагогами и родителями. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как вовлечение родителей в коллективные дела группы и класса. Дети с ОВЗ часто не могут довести до конца творческие работы. Иногда им не хватает волевых усилий, развития мелкой моторики и ручных навыков. В таких случаях педагоги обращались за помощью к родителям. Большинство родителей общаются через социальные сети. Социальные сети позволяют организовать дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями. В любое удобное время можно отправить сообщение родителям памятку о безопасности, видеоролик с выступлением ребенка, или с фотографиями воспитательских мероприятий, школьных выставок и концертов.

В марте месяце в рамках Всероссийского проекта педагоги школы-интерната и родители обучающихся зарегистрировались на официальном сайте [www.открытыеуроки.рф.](http://www.открытыеуроки.рф), где в режиме онлайн проходят трансляции Открытых родительских онлайн-собраний, с целью повышения педагогической культуры родителей и эффективности сотрудничества с родителями обучающихся. Небольшой опыт работы позволяет сделать вывод, что дистанционные технологии входят не только в практику обучения детей, но и в практику организации продуктивного взаимодействия с семьями детей.

В октябре месяце проведены мероприятия «Неделя труда» и «Родительский день». Мероприятия направлены на информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального рынка труда, особенностях профессионального самоопределения подростков в современных условиях. Целевой аудиторией были родители обучающихся 9-10 классов. Форма проведения круглый стол. Среди приглашенных был психолог школы Станина О.Н., которая познакомила родителей с особенностями профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители 9 и 10 классов познакомили с основными учреждениями профессионального образования, которые готовы принять наших выпускников, условиями обучения и поступления.

Анализ воспитательной работы показал, что в настоящее время в школе-интернате сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Но, к сожалению, анкетирование показало, что лишь 69% от общего количества семей активно участвуют в делах класса и школы.

В рамках реализации плана опорной площадки школы-интерната в 2022 году был реализован комплекс практических мероприятий: 6-практико-ориентированных семинаров в рамках МО школы, 3-круглых стола, 2 мастер-класса и организовано посещение более 20 открытых мероприятий подготовленных педагогами школы. Повысился уровень участия педагогов в проектной деятельности, в течение учебного года активно участвовали в реализации профориентационного проекта. Более 80% педагогов учреждения представили опыт работы в проектной деятельности по различным темам, были организованы методические выставки пособий по каждому направлению в рамках МО, и опубликованы на педагогических сайтах.

Так, в марте 2022 года в ГБОУ школе-интернате был проведён конкурс педагогического мастерства - методических разработок (урока, занятий, тренингов) по теме: «Современный урок в школе: опыт, традиции, новаторство», в котором активное участие приняли педагоги школы-интерната. Паспорта и проекты уроков, внеклассных занятий, доклады для обучающихся с ОВЗ были опубликованы в методических пособиях для учителей и воспитателей.

В апреле 2022 года прошёл окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Руководителями окружного семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна представленной информации. Проведенный после окружного семинара опрос и анкетирование педагогов показали высокий уровень удовлетворенности педагогических работников качеством, доступностью и практической значимостью представленных уроков и мероприятий.

Огромная методическая работа проводится педагогами методических объединений. Они активно участвуют в проводимых в школе-интернате окружных семинарах и мероприятиях по направлениям деятельности опорной площадки. Так, в марте 2022 г. в рамках МО воспитателей проводился семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание, как основа становления личности школьника с ОВЗ». В теоретической части семинара педагоги школы-интерната представили опыт работы по духовно-нравственному воспитанию.

В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильм открытых воспитательских занятий. Педагоги поделились своими наработками, практическим опытом по предложенным темам. Такой способ общения педагогов позволяет находить решения возникших проблем, транслирование положительного опыта при работе с данной категорией обучающихся.

В рамках методического объединения учителей трудового обучения и СБО, учителей гуманитарного цикла были проведены практико-ориентированные семинары по темам: «Формирование БУД у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности», «Реализация комплексного подхода в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения», «Активация познавательной деятельности обучающихся через включение в урок коррекционных упражнений и применения ИКТ», где педагоги МО выступили с сообщениями по данным темам и поделились опытом разрешения различных ситуаций в процессе своей работы.

Учителя начальных классов совместно со специалистами школы провели семинар-практикум на тему: «Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе», где обменялись опытом своей работы и своими наработками.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, распространение успешного опыта педагогической деятельности, с 24 января по 14 февраля 2022 г. в школе прошёл конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям...». Участниками конкурса стали педагоги школы Верховцева В.В., Кутырёва И.Л., Стульникова Т.Н. и Чебан Н.Г. Наши конкурсанты – люди творческие. Всем участникам предстояло пройти несколько

конкурсных испытаний. Итоги конкурса следующие: 1 место - Верховцева В.В. 2 место - Кутырёва И.Л., Стульникова Т.Н., 3 место - Чебан Н.Г.

Участие в конкурсе позволило воспитателям получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности, наработанного мастерства. Но не менее важную задачу конкурс выполнил и для других педагогов.

Организованные обучающие семинары способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий по представленным направлениям.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях. В октябре ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» провёл «Окружной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями». Педагоги школы приняли активное участие в конкурсе и представили свои программы по данным номинациям. Все участники конкурса были отмечены дипломами и сертификатами. В ноябре 2022 года состоялся Областной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. По итогам конкурса лучшие программы были отмечены дипломами и грамотами.

Эффективность работы опорной площадки подтверждается также результатами участия в ежегодном региональном этапе IV Всероссийского конкурса среди организаций осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа- территория здоровья» в номинациях «Лучший конспект тематического занятия», «Лучший конспект урока». Педагоги школы-интерната представили свои планы-конспекты, методические разработки на конкурс. Лучшие конспекты уроков и тематические занятия были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

С целью повышения профессионального мастерства и стимулирования творческой активности педагогических работников, выявления актуальных, инновационных подходов к организации инклюзивного образования, доступного для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ноябре 2022 года в ОУ был организован и проведен конкурс дидактических материалов. На конкурс были представлены дидактические игры, реализуемые в очной и дистанционной формах, включающие один и более модулей. Лучшие представленные педагогами дидактические материалы были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

В ноябре 2022 года ГАУ ДПО Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области провел региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ».

Цель форума — обобщение и презентация эффективного опыта создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагоги нашей школы приняли активное участие в работе форума. В рамках форума можно было поделиться своим педагогическим опытом работы с

«особыми» детьми, практикой использования современных образовательных технологий при реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ, опытом создания электронных образовательных ресурсов при проведении уроков, коррекционно-развивающих занятий, организации внеурочной и проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Кроме того в рамках форума можно было изучить опыт не только своих коллег Самарской области и других регионов РФ.

Конкурс «Педагогическая мозаика-2022», организованный ИРО был проведен в ноябре 2022. Педагоги представили на конкурс разработанные ими электронные образовательные ресурсы. Работы педагогов школы были отмечены дипломами и сертификатами.

Отмечается рост участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и творчества, конференциях, семинарах, методических объединениях. Значительное количество участия педагогов в мероприятиях различной направленности и достаточно высокие результаты говорят об уровне профессионального мастерства педагогов и эффективной системе стимулирования, сложившейся в ОУ. Возрос интерес педагогов к повышению своего профессионального уровня, творческой самореализации и построению индивидуальной программы развития – это обусловлено новыми требованиями к аттестации работников образования, а также имеющимися материально-техническими возможностями ОУ и психологически комфортными условиями труда.

В течение года педагоги активно принимали участие в конкурсах различного уровня, демонстрируя высокий уровень представления и содержания разработанного учебно-методического материала (открытые занятия, сценарии, методические пособия и рекомендации, мастер-классов для родителей и педагогов и т.д.) на интернет- порталах (Всероссийский конкурс «Открытый урок», «Педагогическая газета», Образовательный проект Мааам, Инфоурок, Педагогический альманах, Рассударики и др). С целью выявления уровня удовлетворенности педагогов работой по теме опорной площадки был проведено анкетирование среди педагогов школы. Исходя из полученных данных уровень удовлетворенности участников работы опорной площадки качеством мероприятий, проводимых в рамках её, составил 100 %. Результаты анкетирования были размещены на сайте школы.

Талантливые дети – это когда рядом талантливые педагоги - мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке талантливых детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах талантливых обучающихся. Именно поэтому в школе велась работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование форм и методов организации деятельности, методического и теоретического сопровождения обучающихся школы-интерната.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в школьных праздниках, олимпиадах, районных и окружных, региональных, всероссийских конкурсах и выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний,

умений и творческих способностей, а также в спортивных соревнованиях. В марте 2022 г. на базе ГБОУ школы – интерната №3 г.о. Тольятти проводился региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в котором приняли участие и наши обучающиеся. Конкурс проводился по таким номинациям «Швейное дело и технология моды»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Столярное дело»; «Кулинария»; «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Конкурс содержал теоретические и практические задания. По каждой номинации конкурсных заданий определялись победители и призеры. Во всех номинациях была жесткая борьба за звание «Лучший по профессии». Наши ребята показали свои хорошие знания во всех номинациях. В номинации «Швейное дело и технология моды» первое место заняла А. Ксения (учитель Курмаева А.А.), третье место М. Вера (учитель Чуватова Л.П.). Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

С каждым годом увеличивается доля победителей и призеров среди обучающихся. В течение 2022 года более 80 обучающихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих, интеллектуальных конкурсов. Победители награждены грамотами, дипломами и сертификатами. Активное участие принимали в мероприятиях, посвященных к 77-летию Победы. Во Всероссийском фестивале-конкурсе «Хрустальные звёздочки», танцевальный коллектив «Карусель» занял 2 место. В феврале 2022 года приняли участие в Окружном конкурсе чтецов «Я славлю вас, Отечества сыны!», посвященного Дню защитника Отечества и в форуме «Умы и таланты земли Похвистневской», где заняли призовые места. В областном конкурсе детского рисунка «Моё любимое животное» и «Зеленая планета» были получены обучающимися заслуженные награды.

В апреле 2022 г. в г. Похвистнево состоялся II Областной конкурс индивидуальных проектов обучающихся общеобразовательных и профессионально образовательных организаций «В профессию через науку и творчество». М. Вера обучающаяся 9 класса приняла участие в нем и награждена грамотой за представленный на конкурсе учебно- исследовательский проект. (рук. проекта Чуватова Л. П.)

В течение всего 2022 года в школе-интернате велась целенаправленная, социально ориентированная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся, родителей и педагогов. Профилактические беседы с обучающимися школы-интерната проводили сотрудники ГИБДД г. Похвистнево, отдела полиции. В рамках сотрудничества с инспекторами проведены 2 акции, 5 бесед, 2 линейки, 3 конкурса по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ. Общий охват обучающихся профилактическими мероприятиями – 100 %. Также ребята приняли активное участие во всероссийской онлайн-викторине «Безопасные дороги», где показали свои знания о правилах дорожного движения.

В преддверии нового года обучающимися 1-10 классов школы-интерната принята участие во Всероссийской акции «Фронтовые открытки», «Письмо солдату». Для военнослужащих, выполняющих боевые задачи, дети изготовили открытки с новогодними поздравлениями и теплыми словами в поддержку участников военной операции.

Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с обучающимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению и раскрытию творческих способностей.

Подводя итоги работы опорной площадки за 2022 год можно сделать такой вывод: деятельность педагогов школы-интерната в статусе опорной площадки по теме «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» успешно реализуется.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом школы-интерната, по реализации темы опорной площадки выполняются через план мероприятий.

Перспективы развития деятельности опорной площадки:

- продолжать реализацию положительных практик работы с педагогами, направленной на развитие их творческого потенциала и профессиональных компетенций;
- совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, активизация участия в совместных социально-значимых проектах, улучшение качества образования благодаря созданным на рабочем месте условиям для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями к компетентностям педагогических работников;
- создавать такую предметно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ, которая обеспечит достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- продолжать реализацию положительных практик работы с педагогами, направленных на развитие их творческого потенциала и профессиональных компетенций;
- оказывать практическое консультирование родителей особых детей, сопровождение их в процессе обучения, оказание адресной психологической помощи со стороны психолога;
- поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучать удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга);
- проводить работу по привлечению молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет.

Составили: Астраханова Л.Н., Чуватова Л.П.

С аналитическим отчетом ознакомлена:

Директор школы-интерната

/Самойлова Т.И./