

**Пояснительная записка к плану воспитательной работы  
с обучающимися (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Планирование воспитательной работы для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-10 классов составлено на основании следующих **воспитательных программ:**

**1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления»,**  
для обучающихся с (1<sup>1</sup>) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление: духовно-нравственного воспитания.

Цель: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию** для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**3. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА»,** для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

**4. Программа «Я – гражданин своей страны»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

**5. Программа «Цветик - семицветик»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**6. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

**7. Программа «В мире прекрасного»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

**8. Программа «Я и моя Родина»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**9. Программа «Путь в мир профессий»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**10. Программа «Мир детства»**

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

**11. Программа «Улица и я»**, для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем **направлениям**:

1. Сентябрь. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизнедеятельности».
2. Октябрь. «Красота спасёт мир» (художественно-эстетическое воспитание)
3. Ноябрь. «Мы голосуем за здоровое поколение» (охрана здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения).
4. Декабрь. «Мы славимся трудом» (трудовое и экономическое воспитание. Профориентационная работа).

5. Январь. «Законы надо не только знать, но и всегда их соблюдать» (основы правовых знаний)
6. Февраль. «Пою моё Отечество» (гражданско-патриотическое воспитание)
7. Март. «Спешите делать добро» (духовно-нравственное воспитание).
8. Апрель. «Земля – наш дом» (экологическая деятельность).
9. Май. «Поклонимся великим тем годам» (патриотическое воспитание).

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы:**

- беседы;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки и игры на свежем воздухе;
- практические занятия;
- анкетирование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- утренники;
- библиотечные вечера;
- сюжетные и ролевые игры;
- конкурсы и спортивные состязания;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино -видео-телефильмов, спектаклей, концертов;

- трудовые десанты;
- коллективные творческие дела.

### **При составлении календарно-тематического плана воспитательной работы**

#### **использована следующая методическая литература:**

1. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5
2. Бочаров Е.В., Гречина В.Т. «Программа содействия здоровью и обучению ЗОЖ в образовательном учреждении интернатного типа».
3. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.;2008.
4. Вдовиченкова Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий по обучению детей ПДД»;
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; «Практическое пособие для воспитателей и методистов»;
6. Гальцова Е.А.. Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /– Волгоград, Учитель, 2007.
7. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд -- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
8. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
- 10.Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
11. Конвенция о правах ребёнка.

12. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых (Текст) / психо-коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000.
13. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е., Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
14. Матвеев В.Ф. Профилактика вредных привычек школьников/ В.Ф. Матвеев, А.С. Гройсман. – М.: Просвещение, 1987. – 114 с.
15. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. – СПб «Детство-пресс», 2011.
17. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
18. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова , Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.- 320 с.
19. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /Часть 2/ Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой.-М.: Центр «Педагогический поиск», 201.- с. 144.
20. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями /авт.-сост. Н. М. Гончарова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
21. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010, - 240 с.

22. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
23. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков». 2000 г.
24. Сосунова, Е.М, Форштатп, МЛ. Учись быть пешеходом: Уч.-метод. пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. — СПб.: Изд. дом МиМ, 2007г.- 65с.
25. Стариченко, Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. — (Коррекционная школа).
26. Стариченко, Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. — (Коррекционная школа).
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе (Текст)/ Н.К. Смирнов М.: АРКТИ, 2005. -320с. (Методическая библиотека).
28. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
29. Худенко ЕД., Гаврылчева Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИС, 2005.
30. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». — М., 2005.
31. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2004. - 113 с.