

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 54/5-о/д  
от 29.08.2022 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2022 г.  
Ширшова Н.В.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от 29.08.2022 г.

«Принято» решением  
педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа  
коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 8 сипр класса**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 8 сипр класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель:** формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающихся;
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Нарушения речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия, не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются. У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

## **Основной формой организации учебного процесса является:**

- занятие;
- задания практического характера.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по коррекционному курсу логопедические занятия в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022-2023 учебный год рассчитана на 69 часов, 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты**

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты реального мира и деятельность человека;
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

### **Содержание раздела**

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь** . Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

## **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## Общие сведения по предмету

<b>Четв. Класс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Часы ( в неделю)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
	<b>Количество часов</b>					
<b>8сипр</b>	17	16	19	17	<b>2</b>	<b>69</b>



Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 8сипр класса на 2022-2023 уч.г.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
<b>I четверть - 17 часов</b>							
1-5	Мониторинг	5	1,6,8, 13, 15.09				
6	Осень. Развитие слухового внимания	1	20.09	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Осень», а также пользоваться обобщающими словами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
7	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный»	1	22.09				
8	Овощи». Закрепление понятий «одинаковый-разный»	1	27.09	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Овощи», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
9	Употребление глаголов: «дай», «на»	1	29.09				
10	Гласный звук «У». Звукоподражания	1	4.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Фрукты», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
11	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания.	1	6.10	Формирование умения узнавать и показывать	Пиктограммы, дидактический	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия

	Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»			(называть) картинки (слова) по теме «Осень», а также пользоваться обобщающими словами	комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	внимания и развитие зрительного восприятия
12	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми»	1	11.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Овощи-фрукты», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
13	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»	1	13.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Овощи-фрукты», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
14	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	18.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Одежда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
15	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	1	20.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Птицы», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
16	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1	25.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Птицы», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
17	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с	1	27.10	Формирование умения узнавать и показывать	Пиктограммы, дидактический	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия

	использованием символов и жестов.			(называть) картинки (слова), а также пользоваться обобщающими словами	комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	внимания и развитие зрительного восприятия
<b>II четверть - 16 часов</b>							
1	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1	8.11	Умение понимать и показывать слова-предметы	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Выполняют инструкцию учителя-логопеда	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
2	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	10.11	Умение выполнять действия по инструкции			
3	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	15.11	Умение выполнять действия по инструкции	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают. Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
4	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	17.11	Умение понимать жесты-просьбы умение имитировать и сознательно использовать их в общении	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	Развитие слухового восприятия внимания
5	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	22.11	Умение понимать жесты-просьбы умение имитировать и сознательно использовать их в общении	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
6	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	24.11	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме, а также пользоваться	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия

7	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	29.11	обобщающими словами Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение			
8	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	1	1.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
9	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	1	6.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
10	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	1	8.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
11	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	1	13.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
12	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	1	15.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
13	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	20.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие	Рассматривают, сравнивают Показывают,	Формирование слухового восприятия внимания и развитие

					картинки»	называют	зрительного восприятия
14	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	22.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
15	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	27.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
16	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1	29.12	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
<b>III четверть -19 часов</b>							
1	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	10.01	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Отвечают на вопросы, показывают соответствующий предмет	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
2	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	1	12.01	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Стихотворения, «Доскажи словечко»	Слушают	
3	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	1	17.01	Умение работать по шаблону	Предметные картинки, шаблоны	Выполняют действия с предметами	
4	Звуки «К», «Кь». Слова:		19.01				Формирование

	Катя, Котя, киса, Коля.						слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
5	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач- кач».	1	24.01	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Предметные картинки, шаблоны	Слушают	Развитие слухового восприятия и внимания
6	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	1	26.01	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Называют, что слышат	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
7	Понятия «большой- маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	31.01	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
8	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	2.02	Умение находить направление звука			
9	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га- га», «гуля», иго-го».	1	7.02	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки			Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
10	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в словах.	1	9.02	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания

11	Животные. Употребление простых глаголов.	1	14.02	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Загадки		
12	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	1	16.02	Умение находить указанный предмет среди других. Находит слова-картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
13	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	21.02	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
14	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	1	28.02	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
15	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	1	2.03	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
16	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	1	7.03	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
17	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.	1	9.03	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
18-	Звуки вокруг нас.	2	14.03	Умение находить	Пиктограммы,	Рассматривают	Формирование

19	Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.		16.03	указанный предмет среди других, слова, картинки	дидактический комплект «Говорящие картинки»	, сравнивают Показывают, называют	слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
<b>IV четверть –17 часов</b>							
1	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «НЬ». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	1	30.03	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
2	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	1	4.04	Умение определять (показывать) величину предмета			
3	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	6.04	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Предметные картинки, шаблоны	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
4	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	1	11.04	Умение различать большой и маленький предмет	Предметные картинки, мяч, натуральные предметы	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания
5	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	1	13.04	Умение определять цвет предмета, называть (показывать) основные цвета			
6	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1	18.04	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
7	Уточнение произношения	1	20.04	Умение находить указанный предмет среди	Пиктограммы, дидактический	Рассматривают , сравнивают	Формирование слухового восприятия

	согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».			других, слова, картинки	комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	внимания и развитие зрительного восприятия
8	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	1	25.04	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
9	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	1	27.04	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
10	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1	2.05	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
11	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.	1	4.05	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
12	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	1	11.05	Умение находить указанный предмет среди других, слова, картинки	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
13- 17	Мониторинг	5	16,18, 23,25, 30.05		Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия

## **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.