

Разработка открытой самоподготовки по истории в 8 классе.

Тема «Отмена крепостного права»

Уздяева Р.М., воспитатель высшей
квалификационной категории,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Цель:

Формирование у обучающихся представления о крестьянской реформе 1861г.

Задачи

Образовательная: закрепить знания о содержании и сущности реформы 1861г.

Коррекционно-развивающая: создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умения анализировать, делать выводы.

Воспитательная: создать условия для повышения мотивации к учению.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Рефлексия

Добрый день, ребята! Я рада видеть вас.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Верно, нужна вторая ладошка. Хлопок - это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она – это вы ребята) учитель одинок. Отсюда можно вывести правило: - только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности. Давайте хлопнем в ладоши для того, чтобы наша работа на уроке была успешной, а вы были активными и внимательными.

2. Проверка готовности к уроку

II. Основная часть

Я приглашаю вас сегодня на интересную и полезную самоподготовку по истории. Ребята, какую тему вы проходили на уроке? На занятии мы повторим историю нашего государства середины XIX века, в эпоху реформы 60-х годов. Что такое «реформа» (*преобразование в лучшую сторону*) Скажите, а нужно ли нам изучать, знать реформу 150-летней давности? Что могут дать нам эти знания?

1. Введение в тему. Постановка проблемного вопроса

Я вам прочитаю стихотворение, а вы ответьте на вопрос Кто это?

Для хозяев пашет землю

Мужичина крепостной,

У хозяина их много 200,300,800

Он следит за ними строго
Как скоту ведет им счет
Землю пашет мужичина
На господской полосе
У такого нет излишка
Ни в одежде, ни в овсе!
От младенчества до гроба
Либо окрик, либо плеть!
Вот какой тогда была
Крепостная кабала.

- О ком говорится в стихотворении?

В начале XIX века в России проживало около 40 миллионов человек, из них крестьянство составляло 30 миллионов человек, в том числе 14 миллионов крепостных. Таким образом, Россия была крестьянской страной, причём почти 50% крестьян находились в крепостной зависимости.

(В России существовало крепостное право, и оно превратило большинство крестьян в рабов. Их покупали, били, наказывали. Они работали почти бесплатно на помещиков и владельцев заводов.)

- Кто такие крепостные крестьяне?
- Кем были крепостные крестьяне? (Угнетённые)
- Кем были помещики (Угнетателями)
- Кто защищал интересы крепостных? (беззащитные)
- Кто защищал интересы помещиков? (царь)
- Могли смириться крепостные крестьяне с угнетением? (нет)
- Как могли избавиться от угнетения, бесправия? (путем борьбы)
- Как вы считаете, что тормозило развитие страны? Почему?

(Россия потерпела поражение в Крымской войне. Несмотря на героизм и мужество русской армии, война показала, что Россия отстаёт от европейских государств и в военном, техническом и экономическом отношениях.)

- А почему Россия отстаёт от других стран, какая ещё причина? (крепостное право)
- Давайте вспомним, что такое крепостное право?
- Кто стоял во главе государства Российского в этот период?
- Откройте учебник на стр. 246. Кто изображен на фотографии? Скажите, каким человеком был Александр II? Сколько лет было Александру, когда он вступил на престол? (С 1855г. по 1881г.)
- Какое напутствие перед смертью дал Николай I своему сыну?

Сегодня на занятии мы повторим про крестьянскую реформу 1861 года, которую так ждала Россия. Вы должны запомнить дату начала реформы и как проходила отмена крепостного права, а также в конце выполнения домашнего задания ответите на вопрос, почему Александр II получил почётное звание царь-освободитель.

2. Физминутка.

3. Работа с текстом (с.244-246)

Открыли учебник на стр.244

По ходу чтения текста задаются вопросы:

- Когда был опубликован Манифест? Назовите его правильно. *(19 февраля 1861 года)*
- Как вы думаете, если крестьяне захотели выйти из общины и уйти в другое место, могли бы это сделать самостоятельно? *(Нет. Только община могла решить можно уйти крестьянину или нет, такая зависимость называлась **круговой порукой**.)*
- Какой была плата за землю, сколько лет крестьяне должны были платить государственной казне? Как назывались эти платежи?
- Объясните смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Почему реформой были недовольны и крестьяне и помещики?
- Как отреагировало государство на крестьянские выступления?
- Можно ли сказать, что отмена крепостного права стала важным историческим событием для всей страны? Докажите это на примерах. *(Реформа 1861 года вызвала недовольство. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все крепостные становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений.)*

V. Итог

- С какой темой познакомились на уроке?
- Когда и почему в России было отменено крепостное право?
- Какие положительные и отрицательные стороны Крестьянской реформы вы можете назвать? (Крестьяне получили гражданские права, личную свободу)
- В чём историческое значение отмены крепостного права?

1. Ответ на проблемный вопрос

В начале урока перед вами был поставлен вопрос.

- Почему Александр II получил почётное звание царь-освободитель.

(Александр II за реформу 1861 г. получил почётное звание царь-освободитель.)

2. Работа с карточками.

А теперь каждый самостоятельно ответит на вопросы теста.

Приложение 1

3. Рефлексия.

Надеюсь, наши ладошки помогли нам и всё у нас получилось. Вы были активны и внимательны, работали дружно. И вместе мы преодолели все трудности.

Спасибо за работу!

Приложение 1

1. Когда был обнародован манифест «О даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта»?

В 1851г.

В 1861г.

В 1871г.

2. Что было одной из причин отмены крепостного права?

Поражение России в Крымской войне.

Стремление Александра II сделать Россию правовым государством.

Решение, принятое Государственной думой.

3. Что получили крестьяне в 1861г.?

Свободу от государственных повинностей.

Личную свободу.

Право выхода из крестьянской общины.

4. Крестьянина, который до совершения выкупной сделки должен был платить оброк и отбывать барщину в пользу помещика, называли?

Крепостным.

Временнообязанным.

Свободным.

5. В чем состояло главное значение крестьянской реформы?

В ликвидации общины.

В личном освобождении крестьян.

В освобождении крестьян с землей без выкупа.

6. Как называлось собрания, на которых решались главные хозяйственные вопросы крестьянской жизни?

Сельская ярмарка.

Сельский сход.

Собрание.

7. На каких условиях реформа 1861г. предоставляла землю крестьянам?

Полностью за счет государственной казны.

Бесплатно.

За выкуп.

8. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

39 лет.

49 лет.

59 лет.