

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

Педагогическая мастерская

**(Эффективные практики обучения и воспитания
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (интеллектуальными нарушениями))**

Выпуск № 6

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Малый Толкай 2022 г.

Педагогическая мастерская. Практический материал по использованию современных образовательных технологий и передового практического опыта педагогами при работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС.

Методический сборник. Выпуск № 6. г. Отрадный МУП "Издательство "Рабочая трибуна", 2022,- 94 стр.

В методическом пособии собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)) основанных на многолетнем опыте работы авторов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в рамках внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Методическое пособие предназначено не только для педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, но окажется полезным широкому кругу специалистов: учителям, логопедам, психологам, дефектологам.

Материалы представлены в авторской редакции.

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Асалгареева Т.В., учитель гуманитарного цикла. Технология групповой работы с учащимися 5 класса на уроках русского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий.	4-10
2	Астраханова Л.Н., учитель начальных классов. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках «Мир природы и человека».	11-16
3	Борова М.А., учитель гуманитарного цикла. Эффективные приёмы обучения грамотному письму обучающихся с ОВЗ.	17-23
4	Верховцева С.В., учитель профессионально-трудового обучения Использование игровых технологий на уроках профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд».	24-28
5	Иванова Г.П., учитель. Технология достижения оптимального чтения учащегося с ОВЗ.	29-32
6	Измайлова М.Н., учитель начальных классов. Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математике на начальном уровне обучения.	33-38
7	Кирилова Л.М., учитель, Эккерт И.В., учитель, Внеурочная деятельность как фактор развития успешной личности обучающегося	39-44
8	Курмаева А.А. учитель профессионально-трудового обучения. Развитие самоконтроля при выполнении узловых операций на уроках швейного дела.	45-48
9	Левашкина В.Л., учитель начальных классов. Обучение детей с расстройством аутичного спектра (вариант 8.3).	49-54
10	Левашкина Л.В., учитель начальных классов. Формирование санитарно- гигиенических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	55-58
11	Марсаков В.И., учитель профессионально-трудового обучения. Формирование базовых учебных действий на уроках профессионально- трудового обучения	59-62
12	Осипова А. Г., Смородинова М.В., учителя –логопеды. Логопедическая помощь при организации деятельности детей с речевыми нарушениями.	63-67
13	Осипова А. Г., Смородинова М.В., классные руководители. Работа классного руководителя по предупреждению школьной неуспеваемости	68-73
14	Станина Л.В., учитель. Коррекция специфических особенностей обучающихся с расстройством аутичного спектра.	74-78
15	Станина О.Н., педагог- психолог. Применение оборудования кабинетов Монтессори и «Песочная фантазия» при формировании тактильных ощущений у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.	79-81
16	Чуватова Л.П. учитель профессионально-трудового обучения. Приемы и методы обучения детей с ОВЗ на уроках швейного дела с применением ИКТ.	82-88
17	Ширшова Н.В., учитель начальных классов. Развитие и коррекция навыка осознанного, выразительного чтения у обучающихся начальных классов с ОВЗ.	89-94

Технология групповой работы с учащимися 5 класса на уроках русского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Аслгареева Т. В., учитель гуманитарного цикла
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Из-за ограничений в умственном развитии у обучающихся коррекционных школ интерес к учебе низок, овладение знаниями и умениями не является целью для таких детей, главная мотивация – получение аттестата. В этой связи видится необходимым для повышения мотивации к учебной деятельности изменить роль ученика на уроке, превратив его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Поэтому на уроках русского языка в 5 классе я использую технологию групповой работы с использованием ИКТ. Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ «активизируют мыслительную деятельность учащихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке» [1, С.149-150].

Практика показывает, что применение компьютерных технологий на уроках является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи учащихся с нарушением интеллекта. У детей с нарушением интеллекта страдает речь, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Именно поэтому коррекционное обучение (обогащение словарного запаса учащихся, уточнение уже имеющихся понятий, расширение речевой практики, создание условий для развития связной выразительной речи) в первую очередь ложится на учителей русского языка. Успешное овладение языком позволяет также повысить успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья по другим предметам.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение всех учащихся в работу на уроке. Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось готовить раздаточный материал, то при использовании презентаций этот процесс существенно упрощается.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия учащихся. Эксперты отмечают, что «только четверть услышанного материала остается в памяти. Если обучающийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75 процентов» [4, С.154].

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков. Основной программой, которую использую на уроке русского языка, является MS Power Point. Она позволяет при помощи видеопроектора:

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, упражнений;
- провести закрепление, повторение усвоения материалов при помощи различных заданий.
- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания.

На уроках русского языка внедряю следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды. Создание и применение на уроке презентаций на сегодняшний день весьма

актуально, т.к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретной темы урока, варьировать объем материала от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. Включение в презентацию видеозадач, кроссвордов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к учащимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Видеозадачи – это упражнения, которые выполняются на уроках русского языка посредством умозаключений с использованием текстового материала, предъявляемого на экране компьютера. Видеозадачи решаются обучающимися при объяснении учителем нового материала, а также в ходе его закрепления, или организации работы над ошибками. Эффективно использовать видеозадачи «Исправь ошибки», «Составь словосочетания» при изучении в 5 классе тем «Род имен существительных», «Род имен прилагательных». При изучении темы «Состав слова» можно выбрать видеозадачи: «Найди пару», «Найди слова с одинаковым корнем», «Образуй слова – названия профессий» и т.д.

Видеокроссворды – это игры–задачи, они составляются учителем для проверки знаний учащихся. Специфика видеокроссвордов состоит в том, что их учащиеся отгадывают за компьютером, заполняя квадраты, предназначенные для букв. Если весь видеокроссворд решен верно, то на мониторе появится надпись: «Молодец!», если видеокроссворд решен неверно, то компьютер «попросит» ученика подумать еще. Кроссворды хорошо использовать при закреплении материала, например, при изучении темы «Словарные слова». Дело в том, что учащимся скучно и неинтересно писать и заучивать словарные слова. Поэтому нужно подумать, как разнообразить довольно сложный материал этой темы.

В режиме апробации работаю на образовательных платформах Мерсибо и Учи. Ру. Платформа Мерсибо позволяет обучать детей с разным уровнем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Остановлюсь на интерактивных играх по русскому языку «Русский без нагрузки 2».

На этапе изучения твердых и мягких согласных использовала игру «Ленивый богатырь». Для обучающихся с ОВЗ характерна произвольность, неустойчивость запоминания, поэтому даже в 5 классе возникает необходимость закреплять знания об изученных звуках и их характеристиках. Вот здесь хорошо видна технология групповой работы с обучающимися. Дети играют все вместе, помогают друг другу. Один ребенок красным курсором выделяет гласные, другой синим курсором – твердые согласные, третий – зеленым мягкие согласные. Остальные обучающиеся могут выступить в роли жюри и оценить работу.

Над безударной гласной приходится работать на протяжении всей школы. Чтобы разнообразить работу по формированию умения подбирать проверочные слова, предлагаю детям интерактивную игру «Сон Павлуши». В начале игры нужно выбрать простой, средний или сложный уровень игры, что дает нам возможность дифференцировать задания, исходя из возможностей каждого ребенка. На простом уровне обучающийся прослушивает 4 варианта и выбирает 3 правильных. Если ребенок не услышал или не смог с первой попытки определить правильно проверочные слова, то можно еще прослушать. Игра позволяет заинтересовать самых неуверенных и пассивных обучающихся. Здесь перед ними предстают интересные зрительные образы, и дети сразу начинают интересоваться, кто эти персонажи, выбирают понравившегося. Ребенок автоматически начинает запоминать проверочные слова, опираясь на слуховую или зрительную память, смотря что у него лучше развито. И когда они будут встречаться ребенку в дальнейшем, то, возможно, вспомнит эти проверочные слова.

Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру позволяет осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,

повышает эффективность учебной деятельности и формирует положительную учебную мотивацию на уроках. Учи.ру может использоваться на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Эффективность данного вида работы:

- Отслеживание успехов каждого ученика или всего класса;
- Обучение происходит в игровой форме;
- Формирование заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика

На первом занятии в компьютерном классе мы просматривали правила прохождения карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы. Если ответ неправильный у ребенка, то автоматически появляется помощник на экране, задает наводящие вопросы, или высвечивается правило, благодаря которому ребенок ответит верно. Особенно эффективна работа на платформе Учи. ру при закреплении темы, проверке знаний, умений и навыков. Здесь есть сервис заданий из обучающих карточек. Я могу выбрать готовые упражнения, которые подходят моим ученикам 5 класса. Например, при закреплении темы «Имя прилагательное» я выбрала задания: «Распредели слова: слова-предметы и слова-признаки», «Нажми на прилагательные в тексте», так как мы только еще познакомились с этой частью речи и нам важно уметь находить их в тексте и уметь определять их общее значение признака. А вот род и число я буду закреплять в следующем классе. Обучающимся с ОВЗ трудно определить роль прилагательного в тексте и значение признака. Здесь помогут задания:

- «Распредели прилагательные по группам: величина, форма, внешность, характер»;

- «Раскрась картинку в соответствии с текстом»;
- «Опиши существительное».

Кроме умения определять значение признака, у ребенка развивается умение распределять и концентрировать внимание. Так же я регулярно показывала статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении. К сожалению, не все обучающиеся по разным причинам имеют возможность дома заходить на онлайн курс и выполнять задания. Поэтому занимаемся на уроках.

Использование таких технологий в обучении умственно отсталых детей способствует достижению следующих результатов:

- память и концентрация внимания тренируются эффективнее;
- словарный запас пополняется активнее;
- навыки грамотного письма осваиваются значительно быстрее;
- развивается координация движений глаз и рук;
- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;
- ученик контролирует свои действия с помощью системы и адекватно оценивает свои достижения;

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Список литературы:

1. Глумова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. – С.149-151.
2. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А., Ковтун Н.В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с

ограниченными возможностями здоровья // МНКО. - 2011. - №1. - С.157-160.

3. Шамова Н.В. Развитие познавательной деятельности учащихся коррекционных школ VIII вида на основе использования информационных технологий и компьютерных продуктов на уроках трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и изобразительного искусства // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. - С.153-156.

Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках «Мир природы и человека».

Астраханова Л.Н.
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое.

У большинства обучающихся моего класса отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса в моей работе.

Свои уроки планирую так, чтобы активность обучающихся была направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном детям уровне и с помощью учителя.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на своих уроках «Мир природы и человека» прежде всего, развиваю мотивацию обучающихся к учению.

Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Мотивация может быть как в начале урока, так и на любом этапе урока.

На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Настраиваю детей на работу, высказываю добрые пожелания детям, даю моральную поддержку или предлагаю подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.

Рассмотрим практические приёмы деятельности на некоторых этапах урока на примере предмета «Мир природы и человека». Для каждого этапа урока использую свои активные приемы и методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Помогают начать урок такие активные приемы, как «Улыбнемся друг другу» «Подари улыбку другу», «Пожелаем друг другу добра (удачи)». Например, нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение и пожелаем успехов в работе.

Такие приемы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале урока на уроках «Мир природы и человека», и на других уроках использую различные приветствия, такие как:

Когда встречаем мы рассвет,

Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,

Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И улыбнутся вам в ответ

От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И вы запомните совет:

Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

Такое приветствие позволяет позитивный эмоционально-психологический фон, настроиться и включиться в работу.

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как «Установка». Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.

На своих уроках чтобы усилить мотивацию, использую прием «Рифмованное начало урока».

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль в порядке
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!

Рифмы и ритм позволяют лучше усваивать изучаемый материал на уроках. Также на данном этапе часто применяю прием «Театрализация». Когда неожиданно входят в класс сказочные персонажи.

Входит Незнайка в класс.

Дорогие ребяташки!

И я взял нынче в руки книжки.

Приглашаю я вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.....Вы согласны? Тогда смело отправляемся в путешествие! А куда с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку? (Отгадывают дети загадку) затем отправляются в путешествие.

На этапе повторения изученного материала, необходимый для “открытия нового знания”, использую прием «Корзина идей». Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что дети знают об изучаемой теме.

В ходе урока использую различные методы и приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности. Это-

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Такие карточки использую при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их

закljučаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Например, в завершении урока по теме «Транспорт» проверяю, насколько дети были внимательны на уроке. Я зачитываю предложения, а они если согласны с моим утверждением, то поднимают зеленую карточку - «да», если не согласны, то красную- «нет».

1. Транспорт – это средство передвижения. (+)
2. Автобус – вид воздушного транспорта. (–)
3. Корабль является наземным транспортом. (–)
4. К подземному транспорту относится метро. (+).
5. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде.
7. Шум автомобиля может испугать зверей. (+)

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

1. Весна приходит к нам сразу после _____.
2. Весенние месяцы – это _____.
3. Весну можно узнать по таким признакам _____

3. Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания, памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т.д. Использую на данном этапе игру «День-Ночь». На слове «ночь»- обучающиеся с закрытыми глазами слушают задание учителя, после слова «День» - показывают или называют ответ.

На своих занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У обучающихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в

соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В ходе занятия наблюдаю, как меняется эмоциональное состояние детей в процессе занятия.

Или

«Дерево чувств» – обучающимся предлагаю повесить на дерево яблоки красного цвета -если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного-если ощущают дискомфорт. Или

прием «Солнышко»

-Какое у вас настроение, покажи смайлик.?

-Если ты доволен своей работой на уроке, то покажи улыбающееся солнышко;

- если не доволен, много не сумел сделать, то покажи грустное солнышко.

Наиболее удачным на сегодняшний момент считаю обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Активизация познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Поэтому в своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. На своих уроках на слайдах размещаю необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; добавляю музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Для развития познавательной активности в своей работе я широко использую игровые приёмы, занимательные задания, игры (дидактические, сюжетно – ролевые, игры с использованием сказочных и литературных персонажей, игры-путешествия). Занимательная форма работы увлекает ребенка, делает его активным, внимательным, вызывает положительные эмоции, развивает внимание, мобилизует работу.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность обучающихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ.

И закончить свое выступление хочу словами из стихотворения Федора Ивановича Тютчева:

«Нам не дано предугадать,

Как наше слово отзовется.

Посеять в душах благодать.

Увы, не каждый раз дается...»

Поэтому я хочу пожелать вам настойчивости и творческих успехов.

Эффективные приёмы обучения грамотному письму обучающихся с ОВЗ.

Борова М. А.,
учитель гуманитарного цикла
ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.

Одним из главных вопросов преподавания русского языка в школе был и остается вопрос об орфографической грамотности обучающихся. Учитель находится в постоянном поиске наиболее эффективных средства для решения задач в области орфографии.

Подбор эффективных средств, форм, инновационных методов работы с детьми с ОВЗ базируется на преодолении трудностей, которые они испытывают вследствие проблем со здоровьем. Содержание занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, будет эффективным только тогда, когда оно соответствует физическим, психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Им необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого широко используются дидактический материал и игровая деятельность. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы с этими детьми целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность. Детям следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

Трудности обучения русскому языку у обучающихся с ОВЗ проявляются там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Они медленнее

овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Обучающиеся могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически.

С целью формирования у школьников грамотного письма использую методы и приемы обучения в различных модификациях.

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Чтобы на уроке включить детей в творческий процесс, необходимо создать положительный эмоциональный настрой, использовать яркие наглядные пособия, занимательность, коррекционно – развивающие игры и упражнения. «Учить, играя» - главная заповедь педагога. Дети всегда с удовольствием выполняют игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания. Игра побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание.

Работу по формированию грамотного письма провожу регулярно и последовательно. С первых уроков учу ставить ударение над словом и определять в слове безударную гласную. Правописание безударных гласных требует быстрого подбора проверочного слова, а поиск нужного слова, совсем

не простое дело. Научить школьника быстро находить нужные слова требует длительной, настойчивой и разнообразной тренировки. И здесь большую помощь могут оказать игры.

Игра «Рекорд». Раздаю по три карточки с цифрами 1,2,3. Называю слова *поля, травка, поливать, голова* и т. д. Дети определяют, на какой слог падает ударение и поднимают нужную карточку.

Для выработки умений и навыков правописания безударных гласных корня основополагающей является тема «Состав слова». Главным в работе над этой темой является формирование у детей умения находить в слове корень. Для этого необходимо строить работу таким способом, чтобы каждый ученик имел возможность осознать, что однокоренные слова связаны между собой по смыслу. При изучении понятия «корень» помогает сказка «Корень» и рисунок дерева.

С помощью этой наглядности детям легко показать, как гласная в корне слова становится безударной, например: *вылет, летать*. Здесь же сообщается учащимся, что безударную гласную в корне надо обязательно проверять. При изучении данной темы используются игры.

Игра «Одень корень». На доске записан корень ЦВЕТ. Предлагаю детям вопрос: как можно «одеть корень», чтобы получить родственные слова *цветок, цветочек, соцветие, цветной?*

Игра «Снайпер». Я называю слова с безударной гласной, а обучающиеся подбирают проверочные слова: *ряды - ряд, звериный- зверь, лесной – лес и т.д.*

Игра «Помоги Незнайке». Необходимо выбрать проверочное слово и правильно вставить пропущенную букву.

Закопал, копка, к...пать;

Пестренький, запестрел, п...стреть;

Сказать, сказка подск...зать;

Игра «Самый быстрый». Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву.

С...довник, ст...лбы, б...рега, в...дяной, пл...тина, ц...на;

Одним из приёмов обучения грамотному письму является комментирование. Это одно из средств развития самоконтроля, одно из важнейших условий безошибочного, уверенного письма. Комментирование носит системный характер и проводится регулярно. Здесь важен девиз: *«Не отставай! Слушай внимательно!»* Комментирование предупреждает ошибки, заставляет ученика контролировать себя.

В учебниках русского языка имеются задания на списывание текста с последующим выполнением грамматических заданий. Я считаю, что списывание текста -это один из самых эффективных способов наработки грамотного письма. Кроме того, переписывание текстов тренирует руку. Ребенок учится писать красиво и быстро.

Но для того, чтобы переписывание текстов действительно приносило пользу, нужно учить ребёнка правильно выполнять эту работу. Нельзя переписывать слово по буквам. Грамотность возможна только при целостном восприятии слова. Наш мозг запоминает не просто последовательность каких-то "правильных" букв и даже не буквы, сложенные в слово. А "слово - картинку". И даже не одну картинку, а сразу несколько. Прежде чем написать слово "собака", наш мозг "вспомнит", что "вот это замечательное домашнее животное с такими умными глазами и преданной душой пишется словом, которое звучит "сабака" а выглядит это слово "собака". Когда ребенок переписывает по одной букве, он:

- во-первых, не видит "образ - картинку". Никакой мысленной картинки с собакой у него не возникает, потому что переписывает он отдельные буквы, а не слово. В лучшем случае, переписывая, он обратит внимание на значение слова. Но, как правило, когда дети переписывают тексты таким способом, они могут даже вообще не понять, про что писали.

- во-вторых, у него нет звукового образа слова. Только отдельные звуки. Перекопировал по одной штучке - и забыл.

- в третьих, очевидно, речь не идет о запоминании образа слова. То есть ни одна функция, участвующая в формировании грамотного письма, не задействуется.

Выполняя упражнения на списывание, очень правильно переписывать *предложениями и словами* - чтобы в голове ребёнка складывались и запоминались образы правильных слов. Попросите ребенка прочитать предложение. Убедитесь, что все слова в предложении ему знакомы, и он понял смысл всего предложения целиком. Это важно для создания образов. Очень сложно запоминать правильное написание слова, значения которого не понимаешь. Правильное написание отдельных слов проще всего запоминается в контексте. Работу по списыванию выполняем по алгоритму.

Алгоритм

Прочитай слово по слогам так, как написано. Чётко проговаривай каждый слог.

Повтори по памяти так, как будешь писать. Чётко проговаривай все слоги.

Диктуй себе по слогам и записывай. Сверяем написанное слово с учебником. Вот теперь можно и по буквам внимательно сверить. Исправляем ошибки, если необходимо.

Развитие интереса к учению на уроке русского языка — залог грамотного письма. Если на уроке интересно, то и легче учиться, хочется учиться. Какие же возможности есть у учителя, чтобы развить у школьника на уроке интерес к изучаемому материалу? Во-первых, это использование вопросов и их постановка, заставляющие детей мыслить, объяснить, доказать, делать выводы; использование наглядности, в частности имеющихся в распоряжении школы наглядных пособий; составление таблиц, схем, карточек, разнообразных орфографических упражнений; правильная организация самостоятельной работы учащихся, которая предлагает предварительную подготовку к ней. Во-вторых, чтобы вызвать у детей интерес к любой работе, следует их обязательно к этому подготовить. Для развития орфографической зоркости использую

элементы устного народного творчества. С большим интересом дети записывают загадки, поговорки, пословицы.

Урок включает в себя разнообразные ситуации, которые постоянно вызывают у школьников вопросы, сомнения, удивление. И ещё в нём присутствуют моменты, которые подводят детей к поискам и догадкам, радостям самостоятельного открытия. Без них урок не урок, а механическая передача сведений от учителя к ученику. Много внимания надо уделять поиску таких приёмов, которые позволяли бы активировать учебную деятельность детей в процессе получения новых знаний, давали возможность лучше запомнить и осмысливать их на основе главных и второстепенных признаков, на основе наблюдений и сравнений.

Для выработки грамотного письма большое значение имеет перспективное обучение. Почему? Ведь одни ученики хорошо усваивают материал после первого его объяснения, другие же нуждаются в том, чтобы материал был повторён не один, а несколько раз. Как правило, такой материал я даю постепенно, усложняя его от урока к уроку. Таким образом, вводится и новый материал, и проводится закрепление пройденного. Моя задача - включить каждого ученика в активную деятельность, довести приобретённые им умения грамотного письма до устойчивых и прочных навыков.

Используемая литература.

1. Лойло В.В. Развитие памяти, и повышение грамотности. Москва Дрофа, 2001
2. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. Издательство «Коррекционная педагогика», 2004
3. Длугашевская С.А. Предупреждение ошибок в процессе комментированного письма. Журнал «Начальная школа», 6/2005

Использование игровых технологий на уроках профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд».

Верховцева С.В.,
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Одной из наиболее ответственных и сложных задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. Подготовить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной работе по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) зависит от степени сформированности у них специальных знаний, трудовых умений и навыков, от уровня воспитанности тех качеств личности, которые необходимы для успешной работы в трудовом коллективе.

Профессионально-трудовое обучение решает задачу всестороннего развития обучающихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие личности обучающихся, имеет важное значение для трудовой реабилитации и дальнейшей социализации, а так же профессионального самоопределения выпускников специальных коррекционных школ VIII вида.

Изучая профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) обучающимся приходится иметь дело с растениями и животными. И, конечно, эффективность сельскохозяйственного труда во многом зависит от, того, насколько хорошо познаны обучающимися основные закономерности жизни растения и животного. Поэтому, обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо дать им специальные сельскохозяйственные знания о жизнедеятельности растений и животных, агротехнические и зоотехнические знания на уровне, доступном их пониманию. Цель может быть достигнута посредством проведения теоретических и практических занятий.

Проведение теоретических занятий по сельскохозяйственному труду – дело, конечно трудное. Часто бывает так, что на занятиях обучающиеся запоминают отдельные частности, некоторые факты, а основное остается

непонятным. Чтобы избежать этого, нужно занятия не перегружать большим количеством новых сведений, а сами сведения подбирать таким образом, чтобы они помогли раскрывать основную мысль. Теоретические занятия можно проводить различными методами обучения. Выбор методов во многом зависит от содержания того материала, который будет прорабатываться на данном занятии.

Современные технологии, элементы которых я применяю часто на своих уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) – это игровые технологии.

Для того, чтобы заинтересовать обучающихся на своих уроках я использую различные игровые моменты, как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного материала. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, дают большой результат. У обучающихся развивается кругозор, сообразительность. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой. Обучающиеся узнают много нового и полезного.

В своей практике на своих уроках применяю различные игры-задания и т.п. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности обучающихся разных возрастов. Игра - есть самая свободная форма деятельности обучающихся, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество обучающихся. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная и активизируется мыслительная деятельность. Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний;

- Исчезает болезненная реакция обучающихся на неудачные ответы;
- Подход к обучающимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным;
- Усиливается мотивация обучающихся к изучению предмета, и самопроизвольно запоминаются сведения.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Для развития мыслительной деятельности, умения находить общее, выделять только существенное предлагаю, например игру «Убери лишнее». На доске картинки: Яблоня, слива, смородина, вишня, груша. Задание: убрать лишнюю картинку, объяснить, почему она лишняя. Эта игра побуждает обучающихся к развитию внимания, логического мышления и решает главную задачу — актуализирует имеющиеся у них знания, мотивирует их выделить главную информацию при выполнении задания. При обобщении знаний о внешнем виде плодовых деревьев предлагаю игру «Самый внимательный» на развитие внимания, памяти.

Задание: отгадать по описанию плодовое дерево.

1. Высокое дерево с пирамидальной кроной. Скелетные ветви направлены вверх. Листья яйцевидной или округлой формы, гладкие, блестящие, цветки белые. Плоды овальные, грушевидные, окраска – зеленая, желто-зеленая и с румянцем.

2. Форма кроны округлая, скелетные ветви отходят от центрального проводника в стороны. Листья округлые, слегка опушенные, расположены поочередно. Цветки бело-розовые. Плоды округлой, яйцевидной формы, гладкие, зеленой, розовой, желтой, красной окраски.

Дидактическая игра "Доскажи словечко". Эта игра развивает у обучающихся внимание, логическое мышление, воображение.

- Здесь весною было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

Психологическая разгрузка на уроке. Игра «Отгадай овощи по вкусу».

Игровые правила: отгадывать овощи только на вкус, не открывая глаз.

Игра «Отгадай овощи по запаху», здесь развивается обоняние

Игра «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений.

Игра «Сортировка», где обучающимся предлагаю картинки с овощами.

Требуется отсортировать все картинки согласно перечню овощных групп, например: отобрать плодовую группу или группу корнеплодов.

Игра: «Что где растёт?». Задание: сейчас каждый возьмёт себе карточку, посмотрит, что нарисовано и расположит ее или на грядку, или на дерево. Обучающиеся поочередно располагают свои карточки; кто на грядке, кто на фруктовом дереве в саду.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, способствовать развитию мыслительных процессов применяю на уроках дидактические игры, например игра «Найди пару». Цель игры: закрепить знания обучающихся о внешнем виде свиньи.

На доске размещены карточки со словами, обозначающими внешний вид свиньи и слова, характеризующие их (СПИНА, ТУЛОВИЩЕ, ГРУДЬ, ГОЛОВА, БРЮХО, НОГИ УШИ, ЛОБ, ГЛАЗА, НЕБОЛЬШИЕ, ОБЪЕМНОЕ, НЕБОЛЬШАЯ, ШИРОКАЯ, ПРОДОЛГОВАТОЕ, ШИРОКИЙ, КРЕПКИЕ, БОЛЬШИЕ). Найти пару, внешний вид – пояснение к нему. Ответы обучающихся: голова - небольшая, брюхо - объемное, уши - большие, туловище – продолговатое, лоб – широкий, спина – широкая, глаза – небольшие, ноги – крепкие.

Ролевая игра «Примите меня на работу». Во время этой игры сначала объясняю обучающимся как правильно написать заявление о приеме на работу: в верхнем правом углу пишут, кому адресовано заявление — должность, название фирмы, ФИО, и от кого (фамилия и инициалы). Здесь же может потребоваться указание адреса проживания.

Чуть ниже по центру страницы пишется слово «заявление». Далее приводится основной текст, с просьбой, о принятии на работу на определенную должность с желаемой датой. Под текстом претендент ставит дату и свою подпись. Затем обучающиеся заполняют бланки заявлений о приеме на работу по образцу.

кому (должность) Ф.И.О.

от кого (Ф.И.О.)

заявление.

Прошу _____

(число) (подпись)

Заключение

Трудовое обучение, как и другие учебные дисциплины в специальной коррекционной школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности обучающихся с нарушением интеллекта. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое, нравственное развитие обучающихся, влияет на будущее выпускников, влияет на профессиональное самоопределение.

Наиглавнейшая задача трудового обучения — дать обучающимся с интеллектуальными проблемами профессиональное образование, т.е. вооружить их достаточными знаниями и умениями, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности.

Научно-методические и психолого-педагогические изыскания доказали важность использования в процессе технологического обучения игровых технологий как один из способов активизации познавательной деятельности на уроке.

Литература:

1. Ячменева Л. В. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей в специальной коррекционной школе- интернате VIII вида
2. Беляков Е.В. Использование современных образовательных технологий при обучении детей на уроках технологии по специальной общеобразовательной адаптированной программе VIII вида.
3. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технология игры в обучении и развитии» М.1996 г.
5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2001.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Технология достижения оптимального чтения учащегося с ОВЗ.

Иванова Г. П., учитель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай»

По моим многолетним наблюдениям делая замеры скорости чтения у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) на уроках, можно рассматривать шесть диагностических ситуаций.

- Скорость чтения не достигла скорости разговорной речи (меньше 120 слов в минуту), то надо увеличить частоту тренировок, для чего можно использовать ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения. Возможен вариант трёхкратного прочтения одного и того же минутного отрывка текста;
- Скорость чтения меньше 100 слов в минуту, то это означает, что ещё не вполне развита оперативная память, надо использовать зрительные диктанты по И.Т. Федоренко;
- Ежемесячная прибавка скорости чтения меньше 8 слов в минуту, то надо использовать для стимулирования самозамеры, чтение перед сном или просмотр диафильмов или караоке;
- Падает осмысленность чтения, то надо усилить упражнения по пересказу содержания;
- Падает выразительность чтения, то надо использовать тройку упражнений по И.Т. Федоренко- И.Г. Пальченко;
- Ученик устойчиво «застрял» на каком-то значении скорости чтения (в течение двух месяцев нет прибавки результата), то надо ему помочь преодолеть резонансный барьер, используя многократное чтение и стимулирование.

Ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения проводятся в начале урока.

Высокая эффективность ежеурочных пятиминуток (двухминутки) обусловлена повышением частоты тренировок и их объёма. Для учащихся с ОВЗ читающих очень медленно, это упражнение обязательно в этой технологии.

Другое очень важное упражнение технологии- зрительные диктанты по И.Т. Федоренко для развития оперативной памяти. Наиболее эффективные они для учащихся со слабой памятью, когда ребёнок, дочитав до середины, уже забыл первое слово. Он не улавливает смысл прочитанного и ему не интересно читать. В этом случае требуется коррекционная работа по развитию памяти. Можно составлять тексты самим. Например, 18 наборов по 6 предложений в каждом. Особенность этих предложений- наращивание их длины происходит постепенно, по 1-2 слова. Первое предложение 1-го набора самое короткое. Последнее предложение последнего набора самое длинное. Время работы со всеми наборами примерно два месяца. За это время оперативная память развивается настолько, что учащийся может запомнить предложение из 10-12 слов, не забывая первого. теперь он легко улавливает смысл, читать ему становится интересно и процесс обучения чтению идёт гораздо быстрее.

При проведении диктантов очень удобно использовать проектор. По очереди показываю 6 предложений. Время экспозиции каждого 4-7 секунд (оно даётся для каждого предложения). Затем предложение убирается и учащиеся пишут его по памяти. Если кто-то из учащихся не запомнил, реагирую спокойно. Доброжелательно говорю: «Это предложение пропусти, а следующее постарайся запомнить». Если я вижу, что многие учащиеся не пишут, то на следующий день повторяю. Когда предложения становятся очень длинными, то каждый набор повторяем по 4-5 дней. В среднем на каждый набор уходит 3 дня, а всего 54 дня, т.е. 2 месяца. За этот небольшой срок можно развить память, но при обязательном соблюдении ряда условий. Зрительные диктанты надо писать ежедневно. При уменьшении частоты тренировок память не развивается. Диктанты надо писать по текстам И.Т. Федоренко. Постепенное наращивание длины предложений обеспечивает постепенное нарастание трудностей чтения и запоминания, облегчает процесс тренировки. Учащиеся должны читать предложения только молча. Если кто-то читает вслух, то другие будут воспринимать предложения ушами, а не глазами, самостоятельное восприятие и осознание совершенствоваться не будут. Записывать предложения необходимо

на листочках, если писать тексты в тетрадах, то на второй день они будут мешать запоминанию. Листочки после записи собираю, проверяю, но детям не возвращаю, так как они будут стараться запомнить не только слова в предложении, но и буквы в словах. Произойдёт усложнение учебной задачи, что помешает развитию памяти. Если все учащиеся запоминают короткие предложения необходимо переходить к следующему набору. По мере перехода к длинным предложениям многие учащиеся не успевают прочитать и запомнить его. Поэтому этот набор мы повторяем несколько дней подряд.

Без стимулирования невозможна любая деятельность. Это достигается периодическим воздействием самозамеров скорости чтения и продлением положительного эмоционального состояния. Если стимулирование не помогает, то я использую облегченное чтение при просмотре презентаций, видеофильмов, караоке. Для самозамеров чтения оставляю учащимся на уроке 2-3 минуты. Учащиеся читают в течение 1 минуты текст, замечают, до какого слова прочитают, затем перечитывают прочитанные слова и результаты записывают сами.

Чтение перед сном применять сложнее. Можно расспрашивать учеников, о чём они читали вчера, перед сном. Как выглядели герои? Что они делали? Снились они или нет?. Я провожу такие беседы несколько раз, то ребята более охотней начинают читать перед сном. Но если у учащегося ослаблено воображение, они не могут представить картину соответствующую тексту. Чтение у них вызывает усталость, тогда и применяю короткие тексты с иллюстрациями. Можно использовать видеофильмы с субтитрами. После их прочтения просматриваем картинки- это и отдых, и облегченная работа воображения. Повышение осмысленности чтения достигаю упражнениями традиционной методики: пересказ текста, ответы на вопросы и составление вопросов к тексту. Если учащийся с выразительной речью читает невыразительно, то он либо плохо ориентируется в тексте, либо имеет артикуляционные затруднения. Чтобы их устранить, надо либо использовать многократное чтение, либо читать в темпе скороговорки. После такой тренировки легко достигается выразительное чтение

и возрастает скорость чтения. Очень часто у учащихся с ОВЗ скорость чтения достигает какого-то барьера и дальше не растёт (в педагогике называют это резонансным барьером). Его суть состоит в том, что учащийся читает в такт своим внутренним колебаниям. Это может быть устойчивой, труднопреодолимой привычкой, тогда я применяю систематическое многократное чтение коротких отрывков текста. Рецепт его «Три отрывка ежедневно, по три раза подряд», при этом определять скорость чтения. Результат не заставит себя ждать, скорость чтения увеличится.

Литература.

1.Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. Издательство «Коррекционная педагогика», 2004

«Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математике на начальном уровне обучения»

Измайлова М.Н., учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Цель: Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах. Условиями социализации ребенка с ОВЗ являются: специальные условия обучения и воспитания:

- специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка;
- оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка;
- обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- создание условий для коммуникации;
- мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Актуальность: Проблемы социализации детей с ОВЗ не новы и достаточно широко всем известны. Если ребенок не будет адаптирован к окружающему социуму, у него могут возникнуть проблемы с поведением в обществе. Поэтому в школе обучающиеся должны не просто получить образование, а главное получить знания и умения о способах жизнедеятельности в человеческом обществе. А это и есть формирование жизненно важных компетенций, о которых говорит нам ФГОС. Как же может и должна нам помочь в этом вопросе математика? Математику применяют все люди без исключения, хотя

бы потому, что все считают. Считают яблоки, калории, электроны, количество нераскрытых преступлений, прочность конструкций, рекордные секунды и деньги, деньги, деньги. На мой взгляд математика, один из основных предметов способствующий социализации обучающихся. Математика способствует появлению нового знания о природе, обществе и человеке.

Социализация – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе. Трудности при обучении математике вызываются несовершенством зрительного восприятия и моторики обучающихся. Дети часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и при чтении, и при письме под диктовку. Несовершенство моторики детей с нарушениями интеллекта создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел.

Детям с нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Суждения таких детей бедны, и большая их часть заимствована у окружающих. Логические процессы проходят на очень низком уровне. Для обучающихся начальных классов ведущей деятельностью является – игровая, поэтому я в своей работе стараюсь использовать урочную форму с игровой деятельностью на закрепление полученных знаний и развитие навыков их применения в различных ситуациях.

Для адаптации детей часто провожу дидактические игры. Они позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое число арифметических действий, тренируется в счете, решает задачи, обогащает свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур. На своих уроках- стараюсь максимально приблизить содержание игры к жизненным ситуациям, чтобы впоследствии ученик мог сориентироваться в подобной ситуации

самостоятельно. Приведу примеры используемых мной на уроках математики дидактических игр:

1. Числа вокруг нас (самая простая игра)

В процессе беседы ученик отвечает на вопросы (номер дома, квартиры, телефона). Можно использовать игрушечный телефон, набирая на нем номера экстренных служб. В этой игре ребенок учится видеть числа в окружающей действительности, понимать их значение.

2. Автобус

Учитель – это кондуктор. Можно использовать талоны льготного проезда различного номинала. Пассажиру необходимо отсчитать талоны, соответствующие стоимости проезда, оплатить проезд и получить билет. При усложнении игры используются деньги различного номинала. Ученику также нужно расплатиться за проезд. Как один из вариантов: кондуктор – ученик. Ему необходимо дать сдачу с различной суммы. Цель игры очевидна. Попутно можно объяснять правила поведения в общественном транспорте.

3. Магазин

Это классический пример дидактической игры на уроке математики. Использую муляжи продуктов (коробки от сока, молока, конфет и др.) На уроке создается ситуация похода в магазин, где необходимо расплатиться и посчитать сдачу. Можно усложнять задания от одной до нескольких покупок, со сдачей и без нее. Нестандартные задания по математике повышают интерес к математике, а также способствуют общему развитию учащихся, расширяют их кругозор. Кроме того с ребятами, мы практикуем экскурсии в магазин. Ученику дается купюра и заранее обсуждается, что он должен купить на эти деньги, например: булку хлеба и пачку молока.

Также я считаю, что устный счет на уроках математики является одним из факторов успешной социализации обучающихся. Устный счет имеет цель: закрепление пройденного, подготовку учащихся к восприятию нового, повторение пройденного материала. У детей с ОВЗ наблюдаются нарушения

тех или иных анализаторов, память ослаблена, внимание не сосредоточено. Для большей эффективности занятия по устному счету нужно использовать зрительно-слуховые упражнения.

На своих уроках я применяю следующие виды заданий по этому виду деятельности:

1. Последовательность, отсчитывание нескольких единиц или присчитывание.

Например: отсчитывайте от 8, двойками; присчитывайте по 5, начиная с пяти.

2. Счет цепочкой. Громко читаю: «К 10 прибавить 10 (пауза), от полученного числа вычесть 5 (пауза), к полученному числу прибавить 3 (пауза). Сколько получится? (18)

3. Беглый счет. Можно выполнять устно или письменно. Например: считайте от 10 до 20 и обратный счет. Учащиеся считают молча, поднимают руки в знак того, что задания выполнены.

Следующий вид работы, который я использую на уроках – решение задач. Это один из самых сложных видов работы на уроках математике. Умение самостоятельно решать задачи вырабатывается у детей очень медленно, в результате многочисленных упражнений, подобранных в системе. Работу начинаю с простых задач в одно действие. Для повышения мотивации у обучающихся текст задачи должен быть интересным, познавательным, раскрывающим связь обучения с жизнью, обычно такие задачи я придумываю сама. Только тогда решение задач будет иметь большое воспитательное значение и будет способствовать лучшему пониманию учениками смысла арифметических действий, закреплению вычислительных навыков, способствовать подготовке умственно отсталых детей к жизни.

Например: «В графине было 5 стаканов воды, Сережа выпил 1 стакан. Сколько воды осталось в графине?», «К празднику строители сдали 10 домов на одной стороне улицы и 12 домов на другой. Сколько домов сдали строители к празднику?», «Ребята посадили у школы 6 яблонь и 1 грушу. Сколько всего фруктовых деревьев посадили ребята?» В отдельных случаях в качестве переходной ступеньки к решению устных задач может быть использован такой

прием: я рассказывают детям задачу и предлагает им изобразить условие с помощью кружков, квадратов или отложить косточки на счетах.

В каждый этап урока я стараюсь включать занимательные задания, которые способствуют развитию математического мышления детей. Вот некоторые из них:

1. Миша, Лена и Катя катались на велосипедах. У них были двухколесные и трехколесные велосипеды, а всего было 8 колес. Сколько велосипедов было трехколесных? (2)

2. Сколько цифр использовано для записи числа 22, 122, 1222? Что обозначает каждая из цифр в записи данных чисел?

На уроках математики в 4 классе много времени уделяется геометрическому материалу: измерению и черчению отрезков. Это делается для того, чтобы в старших классах ребятам все это пригодилось. Например, на уроках труда швейного дела, при измерении ткани. На уроках сельскохозяйственного труда, дети сажают различную рассаду им здесь опять пригодятся знания, приобретенные на уроках математики: нужно измерить расстояние при пикировании растений.

Для более прочного усвоения геометрического материала я использую следующие задания:

- Из каких фигур состоит рисунок кошки? Какой фигурой представлено туловище? Измерить и найти площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон.

К каждому ученику стараюсь подходить с безграничной верой. Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы. Ребенок намного

быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Таким образом, можно заключить, что процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития. утверждение себя как социального субъекта и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями.

Не владея математикой, не умея качественно и количественно что-то оценивать, применять в других сферах деятельности, жизни, невозможно в современном обществе стать успешным человеком.

Литература:

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003. - №1.
2. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. Москва, «Просвещение», 1981.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией. Москва, 1994.

Внеурочная деятельность, как фактор развития успешной личности обучающегося.

Кирилова Л.М., учитель, Эккерт И.В., учитель
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Миссия любой школы заключается в воспитании полноценных членов общества, а, следовательно, создании для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизненной и профессиональной самореализации. Организация обогащённой образовательно-воспитательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью создаёт условия для реализации возможностей для каждого ребёнка и является средством подготовки социально-зрелой личности потенциального выпускника коррекционной школы-интерната.

Работая в коррекционной школе-интернате много лет, мы, как специалисты-практики, можем утверждать, что дети, воспитывающиеся в нашем учреждении, обладают гораздо меньшими возможностями, чем их сверстники. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Воспитанники школы – интерната с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Конечно, школа-интернат готовит обучающихся к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. Но мы считаем, что очень большим потенциалом для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната обладает внеурочная деятельность, организация полезного досуга. Участие во внеурочных мероприятиях позволяет детям, испытывающим трудности в освоении программного материала, оказаться в ситуации успеха.

В младшем звене особый упор делается на формирование социально-бытовых навыков, осознанию себя, как члена классного и школьного

коллектива. Кроме выполнения ежедневных практических упражнений (утренний и вечерний туалет, заправка постелей, дежурство в группе и т.д.), все дети охвачены кружковой деятельностью, основной целью которых является развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, формированию межличностных отношений. Это такие кружки, как «Фантазии из пластилина», «Квиллинг», «Умелые ручки», «Мир аппликации», «Мягкая игрушка».

К окончанию третьего класса ребята уже, как правило, владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд (дежурство в классе и группе, работа на участке и т. д.); имеют общее представление о мире профессий; у основной массы детей сформирована потребность трудиться.

В нашей школе существует традиция, каждый класс имеет свою клумбу. Уже с первого класса она закрепляется за ребятами, и дети ухаживают за ней, выполняя посильную работу. Каждодневный труд на пришкольном участке помогает научиться элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Таким образом, овладение приёмами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

Творческие способности ребенка с ОВЗ подчас трудно разглядеть невооруженным глазом. Наш педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе-интернате. На базе школы функционирует множество кружков и спортивных секций, имеющих связь с профессиональными профилями, а так же спортивного и творческого направления. Очевидно, что занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала наших ребят, дают им возможность реализовать свои способности и таланты, более уверенно чувствовать себя

среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации. Спортивное направление представлено секциями: настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол.

Наиболее увлечённые ребята, которые с большим удовольствием посещают спортивные секции, принимают участие в соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Неоднократно наша школа принимала участие в Всероссийских и международных соревнованиях и ребята занимали призовые места.

Танцевальная студия «Карусель» функционирует в школе-интернате более 9 лет. Воспитанники студии принимают участие в фестивалях, смотрах, концертах различных уровней наравне с обучающимися других школ: 3 место в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской» -2018, 2 место в областном конкурсе «Зимняя сказка» -2019 (окружной этап), 3 место во Всероссийском фестивале-конкурсе «Хрустальные звездочки» -2020, 2 место в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской» -2020. Руководитель танцевального коллектива Эккерт Ирина Валентиновна.

Включение детей в творческую деятельность снимает присущие детям с проблемами здоровья скованность, неуверенность, напряжённость, или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению. Представленный опыт является примером успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью через творческую деятельность.

В рамках дополнительного образования функционируют кружки «Кудряшка», «Умелые руки» и «Хозяюшка», которые являются курсами предпрофильной подготовки и дают первые знания по таким профессиям как парикмахер, столяр и пекарь.

В среднем школьном возрасте одним из основных предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО — социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на

формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Обучающиеся получают умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью, комнатными растениями и т.д.; формируются экономико-бытовые навыки, умение планировать бюджет семьи; ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений; формируются навыки культурного поведения, умения общаться с окружающими. Уроки социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применяют дома.

Одним из творческих объединений дополнительного образования в ГБОУ школе – интернат с. Малый Толкай, создающим благоприятные условия воспитания и обучения обучающихся, является театральная студия «МИР», которая функционирует больше четырёх лет.

Целю её работы стала разработка и реализация модели организации театра – студии для обучающихся с ОВЗ. В процессе работы в студии ребята научились говорить с окружающими людьми, контролировать свое тело, приобрели навыки работы в команде. Спектакли, сценки, сказки, танцы, которые поставили ребята, демонстрировались в ежегодных выездных концертах в соседние сёла нашего района, на наших общешкольных мероприятиях, в СДК с. Малый Толкай. Участие воспитанников в работе театра способствовало сглаживанию и коррекции недостатков, раскрепощению в нужном направлении, социализации и формированию правильной самооценки, дает веру в себя и в свои возможности.

В нашей школе создан волонтерский отряд 3 года назад, когда 2018 год был объявлен президентом России годом добровольца. Ребята взяли на себя обязательство оказывать посильную помощь пенсионерам-ветеранам педагогического труда и младшим школьникам, участвовать в социально значимых акциях и проектах, что в свою очередь способствует развитию и реализации организаторского и творческого потенциала, положительно повлияет на дальнейшую социализацию наших обучающихся.

Девиз нашей работы: «Делай добро и это принесет тебе счастье». Наше внимание и забота были адресованы ветеранам педагогического труда. Мы регулярно проводим с нашими ребятами операцию «Обелиск» по благоустройству памятника погибшим в годы гражданской войны, ежегодно убираем мусор по улице Советской, участвуем в «Вахте памяти» у памятника в центре села, наш волонтерский отряд принял активное участие в концерте «От всей души» для пенсионеров, в подготовке юбилея нашей школы.

Все проведенные нами дела и мероприятия можно определить одним девизом: «В чем суть жизни? Служить другим и делать добро». Все проведенные за время существования нашего отряда дела стали уже традиционными.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. В старших классах особое внимание уделяется профориентации, так как основной задачей педагогов является оказание помощи в определении жизненных планов учащихся. С этой целью педагоги регулярно проводят диагностирование. Например, анкета «Мотивы выбора профессии», исследование «Незаконченное предложение» и другие. Результаты дают возможность понять, каковы мотивы выбора профессии каждого ребёнка.

Выпускники ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай успешно продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях: ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Похвистнево», ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.», ГБПОУ СО «Богатовское профессиональное училище», ГБПОУ СО «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова», ГБПОУ СО «Технологический колледж Н.Д. Кузнецова», где они получают профессии уборщика производственных и служебных помещений, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочего плодоовощного хранилища, рабочего зеленого хозяйства, штукатура, маляра, столяра строительного.

Все вышеперечисленные нами формы организации работы по формированию всесторонне развитой личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью обязательно дают положительный эффект. Если в результате проведённой работы по социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Список литературы:

1. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm> .
2. Воспитание детей-сирот и детей с ОВЗ: опыт, проблемы, решения. Материалы всероссийской научно-практической конференции./ Самара: «Инсома-пресс», 2011.
3. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова; Академия пед. Наук. - М.: Просвещение, 2012 - 387 с.
4. Шутова И. П., Антипова О. В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 126-128. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27162/>

Развитие самоконтроля при выполнении узловых операций на уроках швейного дела.

Курмаева А.А.,
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Советский психолог, доктор психологических наук, профессор. В. И. Страхов считал, что “самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов”.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. В ряде работ самоконтроль рассматривается в узком плане, как способ фиксации состояния выполняемой работы и установления ее качества, как самооценка деятельности, поведения. Включенные в содержание самоконтроля контрольно - оценочная и регулировочная функции относятся не только к процессу и результату выполняемой работы, но и к ее планированию. К структурным элементам самоконтроля отечественный психолог Н.Д. Левитов относит:

- 1) внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам;
- 2) наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов;
- 3) мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека;
- 4) точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении;

Таким образом, одним из элементов самоконтроля является усовершенствование исполнителем своей деятельности, участие его в решении творческих заданий.

Большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников оказывает то, что их восприятие является недостаточно

аналитическим. В ряде случаев это приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий.

В трудовой деятельности исключительно велика роль мыслительных процессов. Для того, чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, обобщение и т. д. От развития мыслительных процессов зависит успех выполняемой работы. Нарушение мышления, выражающееся в неумении вычленять видовые признаки и отграничивать их от родовых, делает анализ, осуществляемый умственно отсталыми школьниками, крайне общим, неспецифичным и, следовательно, не обнаруживающим индивидуальные особенности предметов.

Разумеется, такой анализ не может не сказаться на трудовой деятельности учащихся. Для того чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знание которых необходимо для успешного осуществления выполняемых операций.

Большую роль в процессе труда играет сравнение. Без установления сходства и различия между деталями, заготовками, образцами, чертежами нельзя приступить к работе и выполнять ее на качественно высоком уровне. Умственно отсталые школьники как показали специальные исследования, испытывают большие трудности, когда им приходится самостоятельно устанавливать сходства и различия между предметами.

Нарушение целенаправленности мышления является одним из основных факторов, определяющим особенности трудовой деятельности учащихся коррекционной школы. И это понятно: целенаправленность деятельности является неотъемлемой частью трудовой деятельности. Нельзя успешно трудиться, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели.

Своеобразие выражается, далее, в том, что при затруднениях умственно отсталые дети начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели. При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. При формировании

самоконтроля и самооценки использую различные приёмы, которые могут быть в различных формах: словесные, графические, письменные.

Особое внимание уделяю технологическим и пооперационно-технологическим картам, которые представляют собой образцы выполнения отдельных операций. Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначения изделия, материала, необходимого для его изготовления. Составляется план пошива изделия.

После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от обучающихся трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия, отвечая на вопросы учителя и начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда изучаемые изделия просты по конструкции и технологии изготовления.

Обучающимся предлагается рассмотреть пооперационную карту и обсудить последовательность обработки той или иной детали, при этом нужно следить, чтобы обучающиеся использовали профессиональные термины при назывании операций и деталей. На рабочие места можно положить соответствующий раздаточный материал, например, образцы выполнения определенных швов, виды обработки узлов изделия.

При обработке узлов изделия нацеливаю детей на качественное выполнение каждого этапа работы. Устанавливая причинно - следственные связи, определяем, что каждый этап работы должен быть выполнен качественно, иначе допущенная в начале работы ошибка испортит всю работу. Для подкрепления своих слов работаю с пословицами и поговорками – «Поспешишь, людей насмешишь». Но для умственно отсталого обучающегося, который не умеет оценивать, нужен понятный ориентир, как должно быть. Это образец, который позволяет визуально сравнить выполненную работу, письменное указание параметров строчки, применение шаблона, использование измерительных инструментов, фиксация в памяти определенного ориентира (тетрадная клетка).

Многие дети плохо воспринимают фронтальное объяснение хода работы. Приходится индивидуально работать над пооперационной картой, обращая неоднократное внимание к качеству работы. Кроме того на начальном этапе практической части урока, я вывешиваю карту проверки качества изделия, в которой перечислено на что необходимо обратить внимание при оценке качества работы.

По окончании практической работы, анализ качества выполненного изделия проводится путем сравнения его с образцом. Если есть отклонения, в

ходе беседы выясняем, на каком этапе работы допущена ошибка. Какая неточность, небрежность привела к искажению. Регулярная, целенаправленная работа дает свои плоды. Дети стараются быть более внимательными в процессе работы, если не получается, обращаются за помощью, переделывают, добиваясь более качественной работы.

Литература

1. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А., Ковтун Н.В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. - 2011. - №1. - С.157-160.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

Левашкина В.Л., учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Вот уж более 40 лет, как я работаю в коррекционной школе. И только первый год из них в классе с детьми с РАС. Поэтому изо дня в день открываю для себя что-то новое. Поэтому я хотела бы рассказать об этих детях. Профессор Калифорнийского университета Темпл Грэндин чувства аутичных людей выразила словами: «аутисты — как антропологи на Марсе».

Аутист — это человек сам в себе. Он живёт своим миром. Основными проявлениями синдрома являются выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональная холодность или безразличие к близким, страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке. Любое изменение привычной обстановки, например, в связи с перестановкой мебели, появлением новой вещи, новой игрушки, часто вызывает недовольство или даже бурный протест с плачем или пронзительным криком. Иногда это не прекращается до тех пор, пока не будет восстановлен прежний порядок или не будет убрана незнакомая ребёнку вещь. Дети с синдромом аутизма активно стремятся к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда их оставляют одних. У этих детей отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. Ключевое представление об аутизме заключается в том, что мозг больного обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем у здорового человека. Поэтому надо, чтобы не больной адаптировался к своему окружению, а наоборот, — здоровые приспосабливались к нему.

В 2021 году на базе нашей школы был открыт 1 дополнительный класс, куда поступили дети с РАС. Прежде чем приступить к работе, мною было изучено много литературы на эту тему. Но ничего не поможет, пока ты сам не соприкоснёшься с этими детьми, не изучишь их. У всех детей был один

диагноз, но все они оказались разными по психическому состоянию и по интеллектуальному развитию. И к каждому нужен был свой подход, поэтому мною была создана атмосфера спокойствия, доверия и доброжелательности. Каждого ребёнка старалась подпустить ближе к себе, похвалить его, погладить по голове. Это сделать было сложно, т.к. они не подпускали близко к себе, относились к этому раздраженно. Понадобилось время. Кроме того, они не сидели на уроке, бегали по классу, хватая увиденные предметы и раскидывая по классу. Пока я усаживала одного, другой уже бегал по классу. Нужно было находиться одновременно около каждого ребёнка. Здесь нужен был тьютор, но его впервые дни не было. И мне было очень тяжело.

Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания **специальной среды развития**. Нам надо было думать не столько об усвоении знаний, умений, навыков, сколько о развитии высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления), при помощи которых ребёнок будет усваивать учебную программу. А для этого необходимо создать среду, условия, способствующие развитию личности и эффективному усвоению учебного материала. Создание среды позволило более четко определить и сформулировать задачи, которые способствуют формированию и пониманию элементарных умений и навыков.

Коррекционная работа, обеспечивающая формирование навыков у детей, предполагает:

- * диагностическое изучение ребёнка на момент поступления его в школу для уточнения стартовых возможностей, проектов и темпов обучения;
- * обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультация семьи;
- * взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля за состоянием здоровья детей и оказания своевременной помощи;
- * построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- * построение обучения по спиралям (на каждом следующем этапе усложнение задач работы; в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются);
- * использование игровой мотивации на всех занятиях;
- * совместная работа учителя, воспитателя, логопеда, родителей.

Для этого мною была создана в классе такая развивающая среда, которая помогла максимально компенсировать недостатки развития. Так как многие дети в классе гиперактивные, мною был оформлен игровой уголок с различными играми, заранее узнав у родителей, кто, во что любит играть. Некоторые родители принесли из дома игрушки своих детей. А также помогли спонсоры нашей школы. Сама же я купила игры, которые нам понадобились на уроках чтения, письма и математики. Играя в них на переменах, им легче было выполнять задания на уроках, используя знакомые игры. Также игровое оборудование помогает детям «разгрузиться», отдохнуть от учебного процесса.

Аутичный ребенок очень зависим от поля, от устройства внешней среды. Условно помещение класса делится на 4 зоны: 1 зона – рабочее место ребенка за столом, где он занимается сидя рядом с педагогом, 2 – рабочее место у доски, где он выполняет задания тоже рядом с педагогом, 3- коррекционно-развивающая зона, где проходит двигательная разминка, развивается мелкая моторика и 4- игровая зона.(про которую сказано выше).Вся наша технология обучения имеет здоровьесберегающее направление.

Парты в классе одноместные и расположены в два ряда, что даёт возможность детям хорошо видеть учителя. А также мне держать каждого за руку, чтобы дети не вставали с парт. Столики лёгкие переносные. В любое время можно освободить пространство. Имеются коврики, которые используются для двигательной релаксации и где дети могут полежать, послушать музыку, расслабиться. В классе есть:

1. “Уголок математики” – это счеты, палочки, шнурки, пуговицы, прищепки, геометрический материал, «золотой материал» из Монтессори – педагогики.

2. “Уголок чтения и письма” – это книги, нужные буквы, заламинированные слоги, «сюжетные картинки, предметы для развития мелкой моторики рук, прописи и раскраски.
3. “Уголок ручного труда и рисования” – это пластилин, альбомы, мозаика, конструктор и пр.
4. “Уголок развития речи” – это карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, картинки по лексическим темам, календарь природы.

Дети очень любят ходить по классу, подходят к каждому шкафу – уголку. В уголке по развитию речи мы каждый день на нём выкладывается календарь погоды. Мы уточняем сегодняшний день недели, месяц, дату, время года. Определяем, какой день был вчера, какой будет завтра. Весь материал взаимозаменяем. Например, мы изучаем тему: “Овощи”. На столике лежат картинки с овощами, сюжетные картинки о том, как собирают овощи, и, если есть возможность, свежие овощи. Это делается для того, чтобы дети могли увидеть, потрогать, понюхать (включить все анализаторы) и на уроке попробовать на вкус. Центральная часть класса, застеленная ковриками, остаётся свободной для игр, и учителю нет необходимости ждать перемен, можно устроить дополнительный отдых, ориентируясь на состояние, возможности детей и тем самым действительно реализовать принципы индивидуального подхода и дифференцированного обучения. Кроме этого, подобное оформление класса развивает мотивацию у детей к учению, формирует реальное представление о той действительности, которую они осваивают, и тем самым создаётся база навыков учебного поведения. В классе имеется уголок самообслуживания: зеркало, влажные салфетки, туалетная бумага. Дети самостоятельно подходят и расчесываются, пользуясь зеркалом, по надобности берут влажные салфетки и бумагу.

Для того, чтобы понять, как и почему возникают трудности в обучении детей с отклонениями в развитии, учитель специальной коррекционной школы должен знать диагноз каждого ребёнка, и это помогает лучше понять психическое

состояние и особенности поведения ученика, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании.

С этой целью мною были изучены все материалы из детского сада, который они посещали до школы. Также были заведены на каждого «Карты развития», предварительно побеседовав с каждым из родителей. Родители рассказали о своих детях подробно. Постоянно ведутся диагностические наблюдения.

В моём классе два ученика с РАС, мальчик и девочка. Каждый из них существует сам по себе, в своём мире, играют только сами с собой, не идущие на контакт с другими детьми и взрослыми. Внимание у всех детей рассеянное, не концентрируется, очень сложно заинтересовать чем – либо. Но каждый из них требует к себе индивидуального подхода, не могут управлять своими эмоциями.

Поэтому при подготовке к урокам использую технологию индивидуального обучения, игровые технологии, подбираю игровой материал, внедряю в учебный процесс Монтессори – материал, много наглядного материала, особенно на начальном этапе. Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции позволяют детям с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности. Применяю различные методы и формы работы: такие как Мультисенсорный подход т.е. стараюсь задействовать все их органы чувств. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков. В классе для работы использую карточки Пекс. Есть такая фраза: «Услышал, увидел, сделал!» Вместо того, чтобы просто рассказывать ребенку о том или ином предмете, нужно включить и другие способы восприятия. Если речь идет о фруктах, показываю им фрукты, даю их подержать, понюхать, поиграть ими и попробовать. Если нет свежего, то даю муляж. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка в книжке. Многие дети лучше воспринимают зрительные образы, чем слова. Поэтому недостаточно просто показать или рассказать ребенку, что вы делаете,

он должен сам попробовать выполнить то же действие (используется метод «рука в руке» — беру руки ребенка в свои и помогаю ему).

Чтобы дети работали на уроке, нужен был какой – то стимул. Поэтому приходилось поощрять их лакомствами. На переменах также приходится их занимать, чтобы не было свободного времени для «шатания», даю раскрашивать иллюстрации или собирать мозаику, конструктор и др. Проведение коррекционных заданий на уроке таких как «Найди общее», «убери лишнее», «найди закономерность» привели в тупик, т.к. дети не могут увидеть даже самого элементарного. Можно весь урок ждать ответа и не дожидаться. Рассматривая картину лета, где лежит снег, дети не могли заметить самого элементарного.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, для них нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. В первое время даже использовала поощрение сладостями. У всех детей наблюдается положительная динамика.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Поэтому работу по улучшению социальной адаптации веду в тесном взаимодействии с родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС учителем оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение учителя сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Формирование санитарно- гигиенических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Левашкина Л.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ школы интерната с.Малый Толкай

В нашей школе - интернате обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Одна из задач, которая стоит перед нами: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и их подготовка к самостоятельной жизни. Это один из механизмов, позволяющий обучающемуся с интеллектуальными нарушениями посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально- культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Большое количество обучающихся проживает в школе - интернате в течение пяти дней в неделю, на выходные и каникулы они уезжают домой. Участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, весьма ограничено. В разных семьях этому разные причины: это достаточно часто и семейное неблагополучие, и чрезмерная занятость родителей, низкий воспитательный потенциал, но достаточно часто выступает и другая причина: гиперопека, желание оградить ребенка от любых семейных обязанностей, желание все сделать за него. Достаточно часто дети приходят к нам, не умея элементарно себя обслужить. Поэтому роль практических упражнений, занятий, тренингов в процессе обучения и воспитания обучающихся в школе - интернате неоценима.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Я как педагог не подаю готовые образцы, а мы создаём, вырабатываем их вместе с обучающимися.

На практических занятиях по формированию санитарно-гигиенических навыков мной используются разнообразные методы и формы (показ, беседа,

работа с картинками, плакатами, игровые мотивирования, создание ситуации выбора и ситуации успеха). Несколько раз в день обучающиеся выполняют практические упражнения направленные на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни: правильно намочить, намылить, сполоснуть и вытереть насухо руки перед едой, перед сном вымыть ноги, переодеться в пижаму, расстелить постель, каждое утро и вечер правильно почистить зубы (намочить щётку, нанести достаточное количество пасты, применять разные варианты движений щёткой для коренных и передних зубов). Отрабатываем элементарные навыки стирки мелких вещей: сначала мочим, затем намыливаем, трём, споласкиваем, отжимаем. Темы занятий просты и понятны: упражнение «Мы правильно моем руки», беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра», упражнение «Полотенце пушистое», презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом», «Степашка учится чистить зубы». В процессе многократных практических занятий у обучающихся выполнение правил личной гигиены становится естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствуются. Неоценимую помощь в формировании санитарно-гигиенических навыков в моей работе оказывают сюжетно - ролевые игры.

На примере игры «Сделаем лодочки» я покажу структуру образовательной деятельности на основании деятельностного подхода. Игра "Сделаем лодочки" целью которой является научить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, совместно с деятельностью взрослого. В ходе игры:

Приходит гостя «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала

Чёрные ладошки;

на локтях — дорожки.

— Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

вот они и загорели.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

Мы ей руки ототрём.

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

— Не трогайте

ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А мы были на прогулке посмотрите у нас грязные руки? Мы похожи на «Девочку Чумазую» Чтобы мы были не похожи что нужно сделать? Обращаю внимание обучающихся на алгоритм (мытьё рук) то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучиваем рукава (при этом произнося потешку я говорю дети повторяют: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!») открываем кран, складываем ладони рук "лодочкой"; подставляем руки под струю воды; берём в руки мыло намыливаем «как рукавички» и снова руки подставляем под струю воды, закрываем кран, стряхиваем воду или_отжимаем «замочком», вытираем руки насухо полотенцем. Анализ результатов деятельности. « Зачем вы всё это сделали?» Ответы детей. Посмотрите на нашу гостью.

А ладошки то отмылись

Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

это была грязь.

Хвалю детей не только за результат, но и за деятельность в процессе. Игра "Носики-курносики" (целью которой является учить ребенка пользоваться

носовым платком). Во время этой игры произносим потешку. Повторяя потешку, каждый ребенок показывает движения с носовым платком.

Подвижная игра « Ровным кругом». **Правила игры:** дети встают в круг. В середине круга ребенок, исполняющий роль мыла. Дети идут друг за другом по кругу, напевая песенку:

Ровным кругом друг за другом

Будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет,

То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывает полотенце (расчёска, зубная щётка, мочалка, носовой платок). Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы, учатся правильно и по назначению использовать предметы личной гигиены. И результатом этого повседневного кропотливого труда на протяжении нескольких лет становится то, что у ребёнка формируются привычки и практические навыки личной гигиены. Казалось бы, очень простые и доступные действия, но для ребёнка с интеллектуальными нарушениями даже они требуют многократных и многолетних практических упражнений. Эту работу я веду в тесном сотрудничестве с родителями.

Необходимо развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придётся решать, а это невозможно без оснащения их определённым багажом знаний и умений, который нужен для самостоятельной жизни.

В своей работе я придерживаюсь золотых правил деятельностного подхода:

- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Критикуя, стимулирую активность ребенка;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».

Формирование базовых учебных действий на уроках профессионально- трудового обучения

Марсаков В. И.
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Задача школы- интерната- это подготовка учащихся к дальнейшей самостоятельной работе в сфере производства и обслуживания на должностях младшего персонала. Основой обучения в школе является формирование базовых, основных учебных действий (БУД).

К функциям базовых учебных действий (БУД) можно отнести:

- обеспечение успешности изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Б.У.Д. занимают первостепенное значение и составляют неотъемлемую часть формирования и совершенствования трудовых навыков, а так же играют ключевую роль в системе трудового обучения и воспитания школьников с ОВЗ. В процессе обучения какой-либо элемент базовых учебных действий (БУД) выделять нецелесообразно - это целостная система, над формированием которой работают сразу, одномоментно.

Для того, чтобы иметь полное представление о возможностях обучающегося, в начале года проводится диагностика умений и навыков в трудовом обучении, которая позволяет грамотно построить дальнейшую учебную работу по формированию требуемых качеств. Критерии указаны в диагностической карте. Далее диагностика проводится в середине и конце года.

По данным карты можно проследить динамику развития за определённый период отдельного ученика и в целом по классу и при необходимости вносить коррективы. Чтобы обучение было успешным и осознанным, следует заинтересовать ученика, (познавательная активность).

Какими методами ведется эта работа: главным образом объяснение и показ, плюс терпение и настойчивость. Следует обязательно довести до сознания школьника важность учебы в первую очередь для него, что знания и навыки, получаемые на занятиях, жизненно необходимы. Важно, что бы ребёнок понимал: что, для чего он выполняет определённую работу, т.е. труд должен быть осмысленным.

В результате дети умеют объяснить необходимость различных трудовых операций, например, уборки с огорода растительных остатков, поврежденных болезнями растений, важность осенней перекопки почвы и другие действия. Учащиеся на основе наблюдения и сравнительного анализа различают качественный продукт (товарный) от нетоварного, практически самостоятельно проводят сортировку урожая по нескольким критериям: внешние повреждения, поражение болезнями, величина клубня или корнеплода. Развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, логического запоминания позволяют это успешно делать (обучающийся может объяснить своими словами: для чего мы это делаем, как это в дальнейшем повлияет на рост и развитие растения, на качество продукции при хранении). Большинство учеников 5 класса усвоило навыки качественной осенней обработки почвы и её значение (могут объяснить, что нам нужно достичь данной трудовой операцией, какова её роль в общей технологической цепи выращивания растения). Проводится с учениками и "научная работа" например, динамика роста лука на зелень:

- 1.Когда посадили лук;
- 2.На какой день почка пошла в рост;
- 3.Какой ежедневный прирост пера;
- 4.Через какое время после посадки лук готов к срезке.

По результатам наблюдения дети делают выводы и планируют выращивание продукции к определённой дате. Простая процедура вязания венков развивает память, зрительно-моторные координации, мышление, а также несет в себе некоторые особенности: надо правильно подобрать отдельные ветки в пучок

(сравнение), выровнять вершинки, определить размер ручки веника (зрительное восприятие), связать пучки, провести окончательную обработку. Обучающемуся важно понимать, что ему требуется получить в результате выполнения ряда трудовых операций. В процессе работы ученики выясняют, что завязать узел на шпагате - задача достаточно сложная, тонкая и ответственная, ведь от неё зависит прочность и надёжность всей конструкции. Отрабатывая пошагово все элементы, достигаем запланированного результата. С учетом индивидуальных особенностей учеников, этот процесс может занимать различное время.

Базовые учебные действия, а именно: организация рабочего места, развитие логического запоминания, зрительной памяти, обогащение словарного запаса учащихся, использование специальных терминов в своей речи при общении с товарищами и учителем - неотъемлемая часть трудового обучения. Важно уметь общаться с окружающим и в социуме. Объяснение простое: вы в своей профессиональной деятельности просто обязаны грамотно использовать специальные слова и термины (шланг, маркер, кран, брус, штангенциркуль и т.д.) иначе коллегам трудно будет вас понимать, чего вы хотите. Не поймет вас и кладовщик на работе, и продавец в магазине, к примеру, стройматериалов.

От учащихся часто можно услышать фразу: «А я этого не умею». Но дорогой товарищ, если бы ты всё знал и умел, то не было бы необходимости учиться в школе. Важно попробовать сделать своими руками, а только потом делать вывод - умеешь ли ты выполнять эту работу или нет. Для ребёнка необходимо создать ситуацию успеха, вселить уверенность. Ему важно объяснить, что ни один человек не может всё знать и уметь - это невозможно. Но человек обязан учиться, постигать неизвестное, повышать своё профессиональное мастерство, которое будет расти, если упорно работать над собой. Я постоянно напоминаю ученикам, что учится человек не только в школе, а в той или иной форме всю жизнь. Основой обучения являются именно базовые, основные учебные действия, формируемые в детстве. От того,

насколько успешно ребенком они будут усвоены, зависит и профессиональная подготовка в дальнейшем и его место в обществе.

Ученики задают вопрос: «А сколько получает сварщик, водитель и т.д.» Ребёнок связывает уровень заработной платы не с рациональным использованием рабочего времени, не с количеством и качеством выполненной работы, не с профессиональным мастерством, а с наименованием профессии. Сравнение простых примеров, в т.ч. уборка снега, расставляет всё на свои места. Результатом работы одного ученика можно любоваться, а результат работы другого вызывает грусть. Соответственно, если это перевести в рубли, то можно получить и представление о размере зарплаты. Конечно, она будет разная. В целом из таких отдельных эпизодов воспитательного характера складывается общая картина формирования БУД обучающегося, его дальнейшей трудовой деятельности. Дополнительной возможностью формирования БУД на уроках трудового обучения можно считать:

1. Экскурсии - важная часть учебной работы (лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать).
2. Увеличение объёма использования ЭОР для успешного усвоения программного материала на уроках трудового обучения.
3. Воспитание стремления к успешному усвоению профессии с целью успешной социализации.

Есть ли трудности в формировании БУД обучающихся? Да, они есть. В первую очередь это индивидуальные особенности детей.

Литература.

1. Шмидт В.Д. Оценка индивидуального подхода к учащимся на уроке. Справочник классного руководителя №12. 2008г.
2. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. «Дрофа». М., 2006г.
3. Степанова Е.Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт, разработки и использование. М., 2006г.
4. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок. Конструирование и диагностика. М., 2006.

Логопедическая помощь при организации деятельности детей с речевыми нарушениями

Осипова А. Г., Смородинова М.В.,
учителя –логопеды
ГБОУ школы –интерната с. Малый Толкай

Формирование правильной речи ребенка-одна из основных задач учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Для детей с речевыми нарушениями характерна низкая мотивация речевой деятельности, малая речевая активность, недостаточный уровень сформированности речевых умений и навыков, неспособность в полной мере овладеть процессами чтения и письма. В связи с этим передо мной встает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Одним из направлений ее решения становится организация деятельности логопедической помощи обучающимся, имеющими речевые нарушения, с использованием современных образовательных технологий.

В своей коррекционно- логопедической работе применяю системно-деятельностный подход, в ходе которого развитие и обучение ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности.

С целью создания положительного эмоционального настроения на занятиях, провожу с детьми эмоционально- речевые настройки, такие как:

-совместная речевая деятельность;

-выполнение движений по тексту стихотворения *«Солнышко»*

Тёплыми лучами гладит нас оно.

Губки улыбнулись, глазки улыбнулись.

Нам светло и радостно, от солнышка тепло

Пожелаем всем добра, Света и Любви!

Солнышко любимое, грей нас и свети!

-игры и упражнения на групповое сплочение, например «Пожелание» (дети передают друг другу игрушку - мяч и говорят пожелание);

Эти настройки создают очень хороший эмоциональный фон, учат детей доброте, умению общаться, формируя тем самым речевую коммуникацию.

Развитие звукоподражательной и речевой активности детей:

- создание ситуаций вокруг интересных предметов и игрушек для установления контакта и желания говорить (игра «Постучи по барабану», «Поиграй на дудочке, на гармошке», «Посмотри на куклу, поиграй с ней»);
- использование музыкальных инструментов и звучащих предметов (игра «Постучи громко-тихо», «Как мяукает котенок и мама-кошка»);
- работа над ритмами, ритмическим рисунком слова- отхлопывание, оттопыживание, кивание, прыжки, отстукивание мячом и т.д. (игра «Принеси мяч»);
- выполнение простейших словесных инструкций (игра «Попрыгай как лягушка и скажи, как голос подает?» или «Иди, как гусь и произнеси, как подает голос?»).

Постепенно количество слогов и слов в произносимой ребенком фразе увеличивается, а потом ребенок учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении.

Развитие лексико- грамматического строя речи:

-  дидактические игры (при уточнении, расширении и активизации словарного запаса применяю игры «Магазин», «Зоопарк», «За грибами», «Два медведя» и т.д., для работы над фразой и ее грамматическим оформлением использую «Экскурсия», «Куда спрятался?», «Сделай подарок», «Построим дом»);
-  игры-драматизации (игры-драматизации с пальчиками, с куклами би-ба-бо, инсценирование потешек, сказок, песен, литературных текстов);
-  словесные упражнения («Закончи предложение», «Ответь на вопросы»), рассматривание картин («Чьи это хвосты?», «Что перепутал художник?», «Кто что делает?»);
-  пересказ коротких рассказов и сказок.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности при обучении грамоте. И чаще всего именно у данной категории детей к концу первого класса диагностируются такие нарушения письменной речи как **дислексия и дисграфия**. В процессе обучения грамоте дети не могут запомнить

графический образ буквы, забывают или путают ее название, при написании неправильно располагают букву в пространстве. Поэтому особое значение придаю при первоначальном знакомстве букв - включение в логопедические занятия продуктивной деятельности. Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы предлагаю следующие этапы их изучения:

-  *Выделение изучаемого звука из слов.*
-  *Называние буквы.*
-  *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*
-  *Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).*
-  *Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*
-  *Предлагается стихотворное описание графического образа (целостного) буквы.*
-  *Анализ буквы.*
-  *Предлагается стихотворное описание графического образа (расчлененного) буквы.*
-  *Конструирование и реконструирование букв.*
-  *Знакомство с объемным вариантом буквы.*
-  *Развитие тактильного восприятия буквы.*
-  *Закрепление (автоматизация) образа буквы.*
-  *Знакомство с траекторией движений при написании буквы.*
-  *Автоматизация звуко-буквенных связей.*
-  *Самостоятельное написание буквы.*

В процессе логопедической работы используется система применения артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики, комплексов упражнений для развития мелкой моторики, кинезиологических упражнений, физкультминуток, развитие дыхания, совершенствование координации речи с движениями.

Формирование и закрепление любого речевого навыка требует систематического повторения. Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе, коррекционно-развивающая работа не должна

проводиться по шаблону и скучно. В своей логопедической работе широко использую *современные образовательные информационные технологии*. Ребёнка могут утомлять ежедневные проговаривания звуков, слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков, составление рассказов, чтение слогов, слов, предложений, а также выполнение письменных работ. Поэтому современные образовательные информационные технологии являются перспективным средством в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В своей коррекционно-логопедической деятельности применяю следующие информационно-коммуникационные технологии: *электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе и аудиотехнике*:

-*CD диски* («Трудные звуки» - складушки игровое пособие, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей», «Музыкально-логопедические рифмовки»);

-*специальные компьютерные игры* («Игры для Тигры», «Логопедический тренажер Дельфа-142», «Баба – Яга учится читать»). В своей практике я использую персональный компьютер:

-на подготовительно этапе узнавания речевых и неречевых звуков;

-на этапе постановки, автоматизации и дифференциации и развития фонематического слуха;

-на этапе формирования и коррекции произносительной стороны речи;

-на этапе развития лексико - грамматической стороны речи;

-на этапе развития связной речи.

Использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах (<http://learningapps.org/>).

Преимущество использования информационных технологий для ребёнка:

-повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям;

-формирует у ребёнка активную позицию субъекта обучения;

-обучается элементарным действиям с компьютером.

Создание собственных презентаций.

Видеозаписи коррекционно-логопедических занятий.

Использование информационных интернет – ресурсов.

- обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;
- участие в он-лайн вебинарах.

Электронные консультации на интернет – сайте учреждения.

Использование мультимедийных презентаций.

- нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;
- создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;
- самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и др. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей с последующим размещением их в мессенджерах (Viber, WhatsApp) и на официальном сайте учреждения;
- консультирование родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

Таким образом, использование образовательных информационных технологий эффективно влияет на развитие психомоторных, речемоторных функций, позволяет избежать психической утомляемости, излишней нервной возбудимости, воздействует на важные эмоционально-мотивационные факторы, стимулирует интеллектуальное развитие, корректирует личностные нарушения, помогает наладить межличностные отношения, что ведёт к оптимальному включению в активный образовательный процесс и успешной самореализации личности ученика.

Список литературы:

1. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. — Л., 1988.
2. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии.-М.:Классикс Стил, 2003.
3. Парамонова Л.Г. П18 Логопедия для всех.-Спб.: Питер, 2004.

Работа классного руководителя по предупреждению школьной неуспеваемости

Осипова А.Г., Смородинова М.В.
классные руководители
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Проблема сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ проблема, которая в настоящее время волнует многие образовательные организации, в том числе и нашу школу, где обучаются дети с ОВЗ. Важно отметить, что анализ требований современных нормативно-правовых документов таких как ФГОС, Закон об образовании позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в принципиально новых условиях. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно адресная комплексная психолого-педагогическая деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения воспитания, социализации детей с разными образовательными потребностями.

У большинства обучающихся с ОВЗ возникают трудности в обучении, которые связаны со школьной дезадаптацией. Школьная дезадаптация - состояние обучающихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. В связи с этим проявляется неуспеваемость -неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Основными причинами школьной неуспеваемости могут быть:

- низкая мотивация;
- отношения «учитель — ученик»;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- девиантное поведение в школе, дисциплинарные трудности;

- ограниченность возможностей связанных со здоровьем;
- проживание в семье, находящейся в социально опасном положении.

Известный исследователь проблемы школьной неуспешности Н.А. Менчинская считает, что причина кроется в утрате обучающимися позиции школьника. Такие ученики потеряли интерес к учебной деятельности в силу возобладания у них других видов интересов из-за чрезмерной лёгкости или, наоборот, сложности учебного материала, наличия конфликта с преподавателем, несформированности или быстрого угасания учебной мотивации, неразвитости эмоциоанально- волевой сферы личности.

Поэтому исследователи установили группы причин школьных неудач:

1. На нее наслаиваются остальные проблемы школьной неуспешности, причины биопсихологического характера. Данные причины – это наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы.
2. Вторая группа причин - социально- экономические причины, а именно: материальная необеспеченность семьи, неблагополучная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Общее состояние общества тоже отражается на детях, но главное – недостатки в семейной жизни.
3. Следующая группа причин - педагогические причины. Это отношения внутри школы: с педагогом, ученическим коллективом, школьные порядки и атмосфера в классе.

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. В результате наблюдается сочетание низких достижений, высокой тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и негативной оценки ребенка родителями (законными представителями) и учителями.

Каковы же в ГБОУ школе – интернате с. Малый Толкай средства преодоления данной проблемы?

Целью педагогической деятельности является - создание условий для осуществления психолого-педагогической, и медико-социальной помощи, а так

же сопровождение обучающихся, имеющих сложности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и педагогов и родителей (законных представителей). В современных условиях классный руководитель призван постоянно заботиться о повышении качества знаний и развитии познавательной активности обучающихся. Классный руководитель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;

- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка,

- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

- координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов, влияющих на становление и развитие воспитанников;

- создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

Работа классного руководителя - целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в школе-интернате систематически и в тесном сотрудничестве проводят работу педагог-психолог, социальный педагог, классный

руководитель, учителя -предметники, воспитатели, администрация школы, родители (законные представители), обучающиеся. Координируя усилия всех субъектов образовательного процесса (родители (законные представители), учителя, обучающиеся, воспитатели), классный руководитель создает необходимые условия для самообразования и саморазвития воспитанников.

Каковы же функции классного руководителя по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися? Классному руководителю по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении необходимо:

-следить за успеваемостью обучающихся, анализировать результаты обучения;

-выявлять причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с обучающимися, сотрудничество с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, логопедом, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- инфантилизм;
- недостаточная работа на уроке.

-контролировать посещаемость, выясняет причины пропусков (уважительные, неуважительные);

-следить за результатами обучения больных обучающихся, обучающихся, находящихся на домашнем обучении, обучающихся, пропустивших занятия по уважительным причинам;

-своевременно информирует родителей (законных представителей) об оценках, проводит индивидуальные беседы, родительские собрания (в течение учебного года, по необходимости);

-проводить информационно-просветительскую работу, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

-при отсутствии положительного результата классный руководитель ставит в известность администрацию школы о низкой успеваемости обучающегося и выходит с ходатайством о проведении малого педсовета или совета профилактики;

-ведёт индивидуальную программу развития обучающегося.

Моя деятельность как классного руководителя по профилактике неуспеваемости в классе складывается из следующих моментов:

-работы с обучающимися (индивидуальные беседы, анкетирование обучающихся, своевременное информирование об оценках, направление к психологу, социальному педагогу);

-работы с учителями-предметниками(постоянная связь с предметниками, получение информации перед родительским собранием о пробелах в знаниях обучающихся, которые требуют быстрого решения;

-работы с родителями (анкетирование родителей, беседы, индивидуальные консультации по телефону, с помощью мессенджеров).

На повышение успеваемости учащихся должен работать комплекс мер: внеурочная деятельность, работа с родителями (законными представителями), работа учителя- предметника на уроке, воспитательная работа в школе. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и был успешным, в школе работает система дополнительного образования, она способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Руководители кружков, совместно с воспитателями и классными руководителями, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу, создают условия для реализации личности ребенка. Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, успешность в дополнительном образовании (спорт, кружки) приводит к усилению мотивации в основном образовании. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их законных

представителей путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. В школе – интернате работает школьный ППк. Он создан для выявления характера и причин отклонений в поведении и учебе обучающихся, для разработки программы воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося поведения, а также для консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. На нем разрабатываются рекомендации, направленные на улучшение условий для успешного обучения и воспитания обучающихся, снижения уровня психологической напряженности в учебно – воспитательном процессе. Выявляются обучающиеся с проблемами в обучении и даются рекомендации по работе с ними.

Таким образом, успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важным фактором формирования личности ребёнка, а также его социализации в общество.

Список литературы:

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986.

Коррекция специфических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Станина Л. В. учитель
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

При работе с ребенком, имеющим РАС прежде всего необходимо начать работу с семьей. Можно выделить следующие этапы:

1. Диагностический.

а) Сбор информации о ребенке и семье (особенности развития ребенка, взаимодействии с ним , медицинские сведения, данные о результатах ранее проведенной работы с ребенком, если он посещал какое-либо учреждение.

б) Диагностика развития ребенка (наблюдение за его деятельностью в разных ситуациях, поведением, проявлением эмоций, анкетирование родителей с целью определения сенсорного профиля, изучения взаимодействия ребенка с родителями и ближним окружением).

в)Формирование индивидуальной программы ранней помощи (планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком, составление плана работы с родителями, распределение обязанностей и организация взаимодействия специалистов.

2. Коррекционно-развивающий.

а) Работа с ребенком (формирование у ребенка интереса к взаимодействию и установлению доверительных отношений, коррекция поведения, а именно работа с проблемным поведением, поиск способов коррекции стереотипий; социализация ребенка в группе сверстников, включение в групповые встречи, совместные игры, режимные моменты; коррекция развития психических процессов, сенсорных нарушений, речевого развития).

б) Работа с родителями (формирование установки на принятие действий ребенка и выстраивание общения с ним и окружающими; включение в коррекционный процесс; обучение методам и приемам работы с ним; консультирование по вопросам воспитания; участие совместно в досуговых

мероприятиях; оказание помощи в выстраивании дальнейшей образовательной траектории; выполнение роли ассистента по сопровождению ребенка).

3. Аналитический.

а) Диагностика показателей развития ребенка (наблюдение за его деятельностью в различных ситуациях); диагностика нервно-психического развития (с использованием диагностического инвентаря); анкетирование родителей; изучение материалов коррекционно-развивающей работы, полученных результатов.

б) Внесение изменений в индивидуальную программу ранней помощи или разработка новой программы.

в) Выстраивание дальнейшей образовательной траектории.

Для организации обучения таких детей необходимо создать общие специальные условия: особая организация образовательного процесса, снижение количества обучающихся в классе, вариативные формы организации образования, адаптированный учебный материал, среда, дозированная нагрузка.

Индивидуальные специальные условия:

1.Подготовительные мероприятия при включении ребенка в класс. Бывают случаи, когда учитель не может усадить ребенка в классе, он отказывается сидеть, не выполняет требования и в результате страдает сам ребенок, окружающие его дети, учитель, который понимает, что он не ничему не научит детей. В этом случае, особенно, если ребенок был неорганизованным, необходимо дозированное включение его в образовательный процесс. Для этого необходимо поговорить с родителями, чтобы они привозили его сначала не более чем на 15 минут, постепенно прибавляя это время. Ребенку необходимо дать время постепенно привыкнуть к новой обстановке. Если этого не произойдет, то процесс обучения будет безрезультатен для всех.

2.Создание комфортной мотивирующей среды. Для детей данной группы на начальном этапе обучения важным является поощрение, причем оно должно быть материальным. Примеры таких поощрений: мыльные пузыри, звучащие игрушки, лакомства. Обычно это то, что нравится детям с аутизмом на

начальных этапах работы. Вознаграждение, как стимул мотивации. При этом награждение должно сопровождаться словесной похвалой: «Молодец», «Очень хорошо». Дети должны понимать, что они не могут получить вознаграждение, ничего не сделав. Важно сделать награду визуальной, например поместить картинку с её изображением под планом занятий или в распорядке дня. Как показывает опыт, визуальная определенность и чувство успеха сами по себе уже являются наградой для ребенка. Почему таким детям надо вознаграждение? Им выполнить любую задачу намного сложнее, чем нам.

3. Адаптированная образовательная программа.

4. Коррекционная работа.

Остановимся на некоторых проблемах, которые встречаются при работе с детьми данной категории и практические советы.

1. Если внимание ребенка с трудом концентрируется на учебной ситуации, то среда для ребенка должна быть сенсорной бедной, из предметов, его окружающих должны быть только те, которые необходимы для усвоения информации. Это касается всего начиная оформления кабинета, мебели, предметов.

2. Стереотипии- повторяющиеся , нефункциональные формы поведения или деятельности. Приемы коррекции стереотипии: переключение, замещение, трансформация (дома строит непонятные конструкции из разных предметов- вводим игры с конструктором), прерывание (используется крайне редко), наработка .Стереотипии сами не исчезают.

3. Проблемное поведение проявляется в следующем : истерики, агрессия, аутоагрессия, отсутствие реакции на просьбы и требования, аутостимуляции, нарушение внимания, импульсивность, нежелание сотрудничать.

Для определения причины проблемного поведения важно владение определенными профессиональными навыками. В сложных случаях лучше обратиться к специалистам.

Алгоритм действий при проблемном поведении.

1. Определение причины проблемного поведения.

2. Обогащение окружающей среды и обучение новым интересным занятиям.
3. Обучение адекватным способам коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению, позволяющие уменьшить его проявления.

При работе с проблемным поведением важно учить ребенка выражать свои желания. Ребенка надо научить: выражать отказ, просить предмет, прекращение какого-либо действия, перерыв в деятельности, помощь, при отсутствии устной речи использовать альтернативные средства коммуникации (картинки, жесты).

Особое внимание хочется уделить визуализации (использованию картинок, карточек) процесса работы с детьми с РАС. Опыт многих педагогов показывает, что использование картинок облегчает работу с детьми данной группы. Была разработана целая программа по использованию карточек PECS (ПЕКС)

1. **PECS** - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью **PECS** можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
3. С помощью **PECS** общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Если раньше специалисты с уверенностью говорили, что при использовании картинок у ребенка никогда не появится речь, то сейчас практика показывает, что дети начинают разговаривать. Первым шагом к усвоению любого языка является понимание. Как только человеку удастся понять систему, он начинает ее использовать. При использовании альтернативной коммуникации важно, чтобы и дома родители пользовались данной методикой, т.е. использовали карточки (например, туалет, вода и т.п.)

Важно учить планированию своей деятельности- составлению расписания. Это можно делать так же при помощи картинок, поместив его на видном месте

в классе и/ или дома. Существует опасность, что они начнут жестко придерживаться расписания, особенно если порядок дня составлен из одних и тех же видов деятельности и в неизменной последовательности. Важно научить правильно реагировать на перемены и незнакомые ситуации. Как и обычные дети, они должны понимать, что что-то в жизни мы делаем независимо от нашего желания. Для этого мы сообщаем о новых видах деятельности посредством новых картинок и предметов для изменения привычного расписания. Важно заранее предупредить ребенка об изменениях и найти альтернативу (на смогли пойти в театр, идем в кинотеатр). Вопрос : когда необходимо прекратить использование расписания? Отменив систему расписаний слишком рано, мы лишаем его уверенности и независимости, создание которых стоило ему больших трудов. Чрезмерное использование визуальных средств, особенно превышающих уровень ребенка, еще хуже. По мнению специалистов, опасность заключается в слишком ранней отмене расписания, когда кажется, что ребенок знает его уже наизусть. Встречаются случаи, когда ребенок мог справляться хорошо в течение некоторого времени и без визуальной поддержки. Но затем вновь начинали появляться проблемы в поведении. В действительности весь вопрос в балансе и индивидуально для каждого ребенка.

В заключение хочется сделать вывод: чтобы помочь ребенку, необходимо изучить его особенности, знать сильные и слабые стороны. Важно работать сообща с родителями, найти общие пути решения существующих проблем. Только при условии параллельного действия, систематической и кропотливой работы можно достичь результата.

Применение оборудования кабинетов Монтессори и «Песочная фантазия» при формировании тактильных ощущений у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Станина О.Н., педагог-психолог
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. Тактильные ощущения воспринимаются ребёнком с первых дней жизни и даже раньше. Прикосновения являются первичным доминирующим чувством. При помощи тактильных ощущений ребенок получает достаточно большой объем информации об окружающем мире. Именно поэтому так важно развивать тактильную чувствительность ребенка.

Правильное получение тактильных ощущений является основой развития сенсорной интеграции. Но, в отличие от нормально развивающихся сверстников, дети со сложными нарушениями развития – это, как правило, дети с врожденной патологией, у которых отмечаются аномалии развития органов чувств. Тактильная или, как ее еще называют, кожная чувствительность и двигательная память становится у детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями особым способом познания окружающего мира.

Поэтому основная цель работы в развитии тактильного восприятия ребенка с ТМНР - это сенсорное развитие и формирование здоровых телесных ощущений. Вся работа по развитию тактильной чувствительности у детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением, как самого процесса, так и словесного обозначения качества и свойства предмета, его основного признака:

1 этап - определение зон кожной чувствительности тела ребенка и приучение его к положительному реагированию на определенные раздражители

2 этап - прикосновение предметами различной фактуры к различным частям тела ребенка

3 этап - выполнение сопряженных (совместных) действий по обследованию различных предметов

4 этап - выполнение полусопряженных, затем самостоятельных действий с предметами

Количество обучающихся с ТМНР с каждым годом возрастает. Для развития тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью необходима особая предметно-развивающая среда. В нашей школе открыто несколько специализированных кабинетов, решающих задачи развития тактильной чувствительности. Я подробнее расскажу об оборудовании кабинетов Монтессори и «Песочной фантазии».

Кабинет «Песочная фантазия» оснащён светопесочными столами. Для рисования на световых столах используется специальный песок, который имеет мелкую фракцию, не содержит инородных включений и является абсолютно безопасным для человека. Песок для рисования очень приятен на ощупь. Он не «пылит» при пересыпании и имеет однородную структуру. Его можно потрогать, нарисовать на поверхности, спрятать в песок руки или, наоборот, найти в нём «зарытое сокровище». Для утончения тактильных ощущений при работе с песком, использую обычный речной песок разной зернистости и кинетический песок.

Мария Монтессори считала, что среди многих участвующих в восприятии предмета чувств надо изолировать одно-единственное, чтобы процесс упорядочивания мышления происходил наиболее успешно. Поэтому оборудование кабинета Монтессори включает в себя как предметы развивающие только один вид ощущений, так и полифункциональные предметы. Сейчас я расскажу о некоторых из них.

Набор дощечек с наждачной бумагой: дощечки оклеены наждачной бумагой с разной величиной зернистости. Используются для формирования тактильных ощущений от фактуры материала и при дифференциации понятия «шероховатый». Набор брусочков, выполненных из разных материалов: состоит из четырёх пар брусочков, одинаковых по размеру, но выполненных из

разных материалов (стекло, металл, гранит, дерево). Используется для формирования чувства тяжести (барические ощущения), понятий «гладкий-шероховатый», а также при изучении таких качеств материалов как прозрачность, теплопроводимость. Комплект состоит из деревянной подставки и 8 различных фактур и 16 фишек на разное тактильное ощущение. Ребенок подбирает пары одинаковые на ощупь. Работа с этим материалом способствует развитию тактильного восприятия, утончению тактильных ощущений, развитию мелкой моторики и координации движений. Набор дощечек из фанеры: набор фанерных дощечек одинаковой длины и ширины. Используется для формирования параметра толщины.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую почти не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность. Поэтому так важна целенаправленная коррекционно-развивающая работа по формированию тактильных ощущений у детей ТМНР.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009.
2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии. Пособие для родителей.- М.: Просвещение, 2008.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009.
4. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Учебное пособие /Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009.

Приемы и методы обучения детей с ОВЗ на уроках швейного дела с применением ИКТ.

Чуватова Л.П.,
учитель профессионально- трудового обучения
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Необходимость использования ИКТ на уроках профессионально-трудового обучения в коррекционной школе неоспорима. Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), ИКТ- помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Современные уроки швейного дела с использованием ИКТ обеспечивают гибкость образовательного процесса, повышают познавательный интерес обучающихся, способствуют коррекции их недостатков, служат развитию воображения, внимания, мышления, памяти, речи, творческой активности, что обеспечивает эффективность обучения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, они обретают необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повышается уровень их мотивации к обучению. Отмечу несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках.

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технически усовершенствовать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют объяснительно-иллюстративный, наглядные, методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ. Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации

основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях.

Хочу привести примеры по использованию методов и приемов на своих уроках профильного труда (швейного дела). Посредством специальных коррекционных методов и приёмов я активизирую и совершенствую психические процессы обучающихся, что способствует повышению уровня их трудовой подготовки, позволяет решить главный вопрос школы по социальной реабилитации выпускников. Обучение обучающихся швейному делу направлено на достижение следующих целей:

1. Создание условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), направленные на социализацию и интеграцию их в общество;
2. Развитие качеств личности обучающихся, необходимых для успешного участия в производительном труде, коррекция недостатков их психофизического развития;
3. Применение знаний и умений в области трудовой деятельности по швейному производству для расширения возможностей обучающихся при работе на предприятиях, а также для оформления их собственного быта и самообслуживания.

Эффективное усвоение учебного материала по швейному делу возможно лишь при решении специфических задач, вытекающих из особенностей психофизиологического развития обучающихся, определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

При обучении обучающихся швейному делу мною ставятся задачи:

1. Формировать умение планировать свою работу, анализировать свои действия и их результаты;
2. Освоить технологию пошива простейших изделий;
3. Корректировать и развивать психические процессы;
4. Воспитывать культуру труда;

5. Способствовать формированию практических навыков, применяемых самостоятельно в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе решения этих задач компенсируется недоразвитие умственных способностей, эмоциональной, волевой сферы обучающихся, формируются такие личностные качества как наблюдательность, самостоятельность. Для формирования жизненно важных практических умений и навыков необходимо развитие психических функций, мелкой моторики и речи, поэтому требуется применение специальных коррекционных методов и приемов и лучше всего это сделать с помощью компьютера. На уроке, как правило, использую Microsoft PowerPoint в качестве программной оболочки, в которой создается презентация.

Для решения обучающей задачи, например, на уроке «Знакомство с электрической швейной машиной» в 6 классе использую наглядный метод обучения и прием учения рассказ, рассказ учителя более насыщенный, иллюстративный. Презентация позволяет учителю не просто рассказывать тему в скучной форме, но вести беседу в сопровождении ярких, красивых иллюстрации с анимацией, используя прием просмотр и прослушивание информации, тем самым активизировать познавательную деятельность обучающихся, привлечь их внимание. При изучении темы «Инструменты и приспособления для швейной машины», а также при повторении техники безопасности также использую словесный и наглядный метод, презентация которая в себе содержит загадку, предмет и технику безопасности при работе с этим предметом. Данная презентация развивает речь, так как обучающиеся читают загадку, отгадывают называя предмет, и вслух читают технику безопасности при работе с этим предметом. Презентация мною используется не только для изучения нового материала, но и для повторения предыдущего, в виде теста и составления плана изготовления изделия, использую репродуктивный метод и прием повторения информации. Презентации использую не только для изучения и повторения темы, но и для снятия

усталости. Для этого на уроке использую различные веселые физической минутки которые сопровождаются презентацией с анимацией.

Спектр использования компьютера в обучении швейному делу очень разнообразен: применяя радугу графических изображений, звук, ультрасовременное видео мы получаем предметы. **Обучая многогранное средство преподавания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) мы сталкиваемся с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью обучающихся, а компьютер в швейной мастерской это не только помощник учителя в повышении эффективности обучения, но и средство позволяющее:**

- развивать новую информационную культуру деятельности обучающихся;
- повышать уровень мотивации обучающихся;
- расширять зону индивидуальной активности обучающегося;
- находить источники дополнительной информации по предмету;
- увеличивать динамику и образность предлагаемого учебного материала;
- проверять объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
- применить различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- проводить словарную работу, как способ осознания учебного материала;
- систематизировать новые для обучающихся знания;
- активизировать максимальное творческое участие обучающихся в учебном процессе.

Применение интерактивных технологий в обучении швейному делу обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально необходимыми на каждом этапе урока трудового обучения. Основными методами обучения швейному делу являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий

инструктаж, многократное повторение и закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приёмами, и только некоторые из них можно использовать с помощью ИКТ.

При повторении пройденного материала актуализация знаний проходит через работу со схемами, таблицами и тестами, составленными по разделам «Машиноведение», «Материаловедение», и другими. Обучающиеся с явным интересом выполняют эти задания с помощью компьютера. При проведении уроков, таким образом, практикуются индивидуальные формы обучения обучающихся на этапе закрепления и проверки знаний. При этом учитель предлагает задание всему классу, а некоторые обучающиеся выполняют тестовые задания на компьютере по этой же теме. С ее использованием улучшается качество преподавания теоретической части уроков, за счет более наглядного изложения нового материала. В педагогическом процессе можно реализовать самые отчаянные и креативные учительские задумки.

В связи с появлением и использованием в кабинете швейного дела компьютерных и интерактивных технологий повышается интерес к этому профилю обучения не только у девочек, но и у мальчиков, которые находят в этих занятиях новые возможности для самовыражения. У них пробуждается любознательность, творческая заинтересованность в обучении этому ремеслу. Преподавание большинства материалов по швейному делу предполагает не столько рассказы по теме, сколько наглядные показы некоторых познавательных моментов. Сообщение сведений о прядильном, ткацком и швейном производстве, о современном оборудовании, о новых тенденциях моды и многом другом реально изучаются с использованием компьютера. Интернет безгранично расширил возможности обнаружения и демонстрации учебной информации. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как иллюстративно-объяснительный метод. Бесспорно, что именно это способствует получению хорошего результата в плане усвоения программного материала. Интерес, вызванный современными средствами

обучения, снимает напряжение, усталость, утомляемость. Электронные учебные пособия, используются: в виде презентаций; как учебник и рабочая тетрадь; как толковый словарь; как справочник с учебными видеофильмами; как практическое пособие.

Однако возникает необходимость корректировать предложенную информацию для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и в ходе урока включать адаптированные фрагменты. В разработке заданий и подготовке текстов для обучающихся учитываются общие закономерности и специфику развития таких детей, логику построения специального обучения и базовые принципы коррекционной педагогики. Для диагностики уровня знаний, в форме разно уровневого тестирования проводятся контрольные срезы по пройденным темам. При такой проверке для тестируемых обучающихся очень важно, чтобы оценку их знаниям дает не учитель, а сам компьютер выдает резолюцию на ответ. Обучающиеся сами видят количество неправильных ответов, а, следовательно, понимают и осознают недостаточность своих знаний.

Такое применение компьютера ни в коей мере не отменяет личностно-ориентированного подхода к обучающемуся на уроке или в процессе индивидуальной и подгрупповой коррекции. Компьютер в руках наших обучающихся это не только механический тренажер, но инструмент многообразной деятельности, который отвечает любым возрастным интересам и уровням развития обучающихся, развивает их творческое мышление, формирует целостное отношение к информационным знаниям и навыкам компьютерной деятельности. Применение в коррекционно-развивающей и обучающей деятельности современных образовательных технологий, компьютерных программ позволяет эффективнее использовать наш труд, обеспечивает гибкость образовательного процесса, и дает положительную динамику в обучении обучающихся швейному делу, что способствует их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что разнообразие

существующих методов обучения с использованием ИКТ позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения с помощью ИКТ, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения с помощью ИКТ повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает их в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность, что в равной мере относится и к обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Литература.

1. Батухтина Е.Н. «Формирование жизненной компетентности учащихся на уроках швейного дела»
2. Беспаловой Л. В. Использование ИКТ на уроках в коррекционной школе VIII вида
3. Королевская, Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски[Текст] / Т. Королевская.//Дефектология.-1998.-№ 1.- С.47.
4. Кочарян Н. Б. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с использованием ИКТ[Текст] /-2011.
5. Соловьева Т.Н. «Организация развивающего обучения швейному делу»
6. Фролова О. А. «Использование компьютерных технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья швейному делу»

Развитие и коррекция навыка осознанного, выразительного чтения у обучающихся начальных классов с ОВЗ.

Ширшова Н. В.
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Основная задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся воспитанников с ОВЗ является подготовка учащихся к жизни. Чтение же является важнейшим способом освоения социально значимой информации – профессионального и бытового знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторических и текущих событиях. Научить детей осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения.

Навык чтения определяет эффективность обучения другим предметам, то есть относится к общеучебным. Хорошо читающий ребенок быстро ориентируется в тексте, испытывает меньше трудностей при решении задач, при выполнении упражнений, осознанное беглое чтение учащимися в начальных классах – залог успеваемости в старших классах.

Эта тема для меня особенно актуальна, так как я выпускаю в этом году четвертый класс.

Диагностическое обследование в конце третьего года обучения показало, что ученики класса не все укладываются в норму чтения, не все правильно понимают содержание прочитанного текста, читают недостаточно выразительно. А целью любого чтения является понимание прочитанного. Осмысление прочитанного – это самый проблемный пункт в работе над процессом овладения чтением, как для учителя, так и ребенка.

Наблюдения также показывают, что дети с интеллектуальной недостаточностью не всегда могут объяснить значение слов, выражений, которые они встречали в произведениях, не всегда связно передают содержание прочитанного текста, испытывают затруднения при чтении длинных слов со стечением согласных.

Цель моей работы – развитие у учащихся навыка правильного, осознанного, выразительного чтения к концу обучения в начальных классах.

Считаю главной своей задачей - оказать помощь учащимся, испытывающим трудности в чтении, использовать в работе традиционные и инновационные формы, методы и приёмы работы. Решение задачи заставляло пробовать, экспериментировать, при этом что-то накапливать в своём опыте, что-то отвергать.

Мною сделан вывод о том, что просто научить читать недостаточно. Надо научить ребёнка думать, рассуждать о прочитанном, сопереживать, анализировать события и поступки героев.

Выделила следующие направления работы:

1. Отработка технической стороны чтения

Для отработки технической стороны чтения я использую систему тренировочных упражнений, которые провожу как обязательный этап на каждом уроке чтения, занимающий 7-10 минут урока и включающий в себя пять последовательно выполняемых упражнений.

- Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.
- Чтение блоков.

Данный этап направлен главным образом на системные тренировки речевого аппарата ребенка, а также на отработку навыка чтения целыми словами. Материал для упражнений – это наиболее часто встречающиеся парные буквосочетания и слова с такими буквосочетаниями.

- Отработка дикции.

Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигаю в процессе работы над скороговорками.

- Развитие оперативной памяти, совершенствование зрительного восприятия.

Чтобы увеличить поле зрения, провожу работу с использованием цифровых и буквенных таблиц, когда, зафиксировав взгляд в центре таблицы.

- Интонационная разминка.

2. Развитие осознанного, выразительного чтения.

С целью развития осознанного, выразительного чтения использую специальные упражнения, которые включаю в каждый урок:

а) упражнения для развития осознанного чтения:

- закончить слово, например, ба(ня), ка(ша);
- составь новое слово, взяв у каждого второй слог (корова, коса);
- закончи предложение;
- загадки, которые подходят к теме урока;
- словарная работа: показ предмета, изображения, замена незнакомого слова знакомым, развернутое объяснение лексического понятия слова и т.д

Многолетний опыт убедил меня, что очень важно следить за правильностью чтения – чтения без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний. На первом этапе (слоговом) ошибки могут возникнуть из-за неточных представлений об образах букв. Это легко обнаружить, так как при чтении слогов (слов) с этими буквами ребёнок делает паузу перед прочтением слога. В этот момент он вспоминает, какой звук соответствует этой букве. Чтобы предупредить эту трудность, я использую ряд упражнений:

б) упражнения для формирования правильности чтения:

- работа в парах – нарисуй пальчиком букву на ладошке соседа, отгадывание буквы тем же способом;
- конструирование букв из ниточки, проволоки, картона;
- упражнение “Алфавит” (1 этап – показывание букв, называемых учителем, затем то же с убыстрением, 2 этап – показ букв в алфавитном порядке на время);
- упражнение “Найди такую же”.

Важно включать в работу по формированию правильности чтения упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, зрительного, слухового восприятия:

- игра «Чего не стало?», «День – ночь»;
- опиши предмет (показать и убрать);
- опиши движущийся предмет (взять в руку — поднять и опустить);

в) упражнения для развития беглости чтения:

- упражнение «Догонялки» (учитель или быстро читающий ученик читает вслух, остальные шёпотом стараются его обогнать;
- чтение в парах или группах по одному предложению (чья пара (группа)) быстрее закончит чтение
- динамическое чтение (на доске или карточке записан столбик из 5-7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах);

г) упражнения для развития выразительности чтения:

- чтение слова с разными оттенками интонации;
- чтение фразы с интонацией, соответствующей конкретной ситуации;
- прочитать, передавая радость (возмущение, печаль, гордость) в зависимости от текста;
- чтение по ролям;
- инсценирование.

Использую на уроке различные виды чтения:

- Жужжащее чтение. Все ученики в течение 5 минут читают одновременно вслух вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью.
- Чтение по ролям.
- Чтение цепочкой.
- Многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. Эту работу начинаю уже в конце первого класса на уроках обучения грамоте в игровой форме, используя следующие упражнения:
- чтение слов, начинающихся с указанной буквы (со слога...);
- чтение слов, начинающихся с большой буквы;
- чтение слов-названий животных (деревьев, овощей, мебели, транспорта);
- прочесть первое (последнее слова в предложении).

Использование на уроках перечисленных упражнений, приёмов помогают мне сделать уроки интересными, активизировать познавательную деятельность учащихся, привить им любовь к урокам чтения и к чтению в целом.

Сравнивая результаты диагностического обследования на начало учебного года и конец III четверти, я сделала вывод, что результаты техники чтения намного выше. Так, в начале учебного года, лишь 35% учеников читали целыми словами, полностью понимали смысл прочитанного. К концу III четверти 75% учащихся читают целыми словами, придерживаются соответствующей интонации, соблюдают ударение, паузы, умеют и любят читать по ролям, отвечают на вопросы по тексту, самостоятельно передают содержание прочитанного.

Все учащиеся класса посещают библиотеку несколько раз в неделю, выбирают доступные для их понимания книги, после прочтения которых пересказывают содержание, делятся своими впечатлениями, полученными знаниями, выражают свое отношение к героям, их поступкам. При этом одни учащиеся совершенствуют свои творческие способности, накапливают читательский опыт, развивают воображение, другие - слабочитающие, имеют одинаковую возможность быть услышанными, что повышает их интерес к читательской деятельности.

Список литературы

1. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии. 1995. № 6.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб., 1997.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998
4. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. - М., Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2003.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб., 1995.