

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

**Сообщение на мо начальных классов:  
«Развитие предметно – практической деятельности обучающихся с  
ТМНР»**

**Подготовила: Верховцева В.В.**

2022-2023 уч.год

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии считались до недавнего времени необучаемыми, в результате чего работа по созданию условий для их обучения практически не велась. В последние годы внимание специалистов сосредоточилось на поиске возможностей оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Обучающихся моего класса вследствие системных нарушений развития нарушена тактильная чувствительность. Поэтому первым шагом будет расширение опыта тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения через тактильные прикосновения с различными поверхностями и материалами, затем переходим к предметно - практической деятельности способом «рука в руку», постепенно уменьшая помощь и сводя ее к нулю в ситуации, когда обучающийся уже не замечает, что вовлечен в «учебный процесс».

Для того чтобы произвести простое на наш взгляд действие, необходимо совершить цепочку слаженных движений, что дается им с огромным трудом. Например, надо поднять руку, вытянуть ее вперед и научиться дотягиваться до предмета, затем разжать пальцы захватить предмет и удержать его в руке. Следующий шаг умение отпустить предмет, зажатый в руке. Только освоив все предыдущее действия, ребенок научится брать и перекладывать игрушку, но даже для этой операции, важна мотивация. Ребенок не протянет руку, если не вызвать интерес к предмету, движение должно быть оправдано целью, оно будет выполнено, когда появятся смысл и стимул.

Моя задача направлена на обучение ребенка не абстрактным упражнениям, а движениям, которые пригодятся в жизни. Навыки самообслуживания являются первой предметно-практической деятельностью. Развивая их, способствуем социальной адаптации обучающихся и расширению жизненных компетенций.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки отрабатываются сначала в пассивно-активной форме (с помощью педагога), постепенно роль взрослого уменьшается и наконец, обучающийся, по возможности, овладевает самостоятельным выполнением различных действий, которые позволят ему в той или иной степени быть независимым от окружающих.

Необходимо отметить, что в работе с обучающимися с ТМНР есть свои особенности:

- занятия провожу чаще всего индивидуально;
- большое внимание уделяю поощрению и позитивному закреплению даже небольших попыток ребёнка в проявлении активности и самостоятельности;
- тематику задания, оборудование, с которым будем заниматься ребёнок, чаще всего выбирает не он сам, а в ненавязчивой, игровой форме предлагаю. Дети обычно с удовольствием соглашаются. Но по инициативе, желанию ребёнка задание может меняться.
- обязательно учитываю индивидуальные особенности и возможности ребёнка при подборе оборудования и вариативности сложности задания.

Из опыта практической работы с детьми с ТМНР, использование совместно разделенной дозированной деятельности при формировании умения выполнять предметно-практические действия является эффективным методом обучения на начальном этапе формирования действий с предметами. Обучение новому действию начинается с совместного с педагогом выполнения действия, когда педагог использует прием «рука в руке». Обучение предметно-практическим действиям осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности.

Осваиваем такие действия как сминание бумаги одной или двумя руками. Первоначально предлагаю мягкие виды бумаги (салфетки, бумажные

полотенца), затем более плотные (газета, цветная бумага). Направляю действия обучающихся инструкциями или выполняют действия совместно со мной. Разрывать материал (бумагу) двумя руками обучающиеся учатся, зажимать в кулаках и разрывать. Затем разрывает материал, направляю одну руку к себе, другую руку от себя. При возникновении у обучающихся трудностей предварительно делаю надрыв (надрез) материала. Затем обучающиеся учатся захватывать край материала пальцами обеих рук и выполняют разнонаправленные движения руками.

Обучение выполнению действия пересыпания материала начинаю с игры с крупой, когда обучающиеся учатся захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Обучающиеся учатся пересыпать материал из одной емкости в другую, зачерпывая и удерживая его одной/двумя руками, затем используют для пересыпания материал инструмент (лопатка, стаканчик и др.).

Обучение выполнению действий сжимания начинается со сжиманий свистящих резиновых игрушек двумя руками. Сжимаем резиновую игрушку, показываю, что при сжимании игрушка издает звук. После этого вкладываю ее в руки обучающихся и помогаю выполнить сжатие двумя руками одновременно. Затем дети учатся сжимать предмет ведущей рукой (всей кистью). Обучающиеся осваивает сжатие предмета пальцами, когда выполняет действия с мелкими мягкими игрушками и прищепками.

Обучение действию вставления предметов в отверстие начинается со складывания предметов в частично закрытую коробку. Отверстие, в которое обучающиеся опускают предмет, постепенно уменьшаю до размеров самого предмета. Затем учю вставлять предметы друг в друга. На первоначальном этапе обучения предмет, в который обучающиеся вставляют другой такой же предмет, фиксируют на плоскости. Затем обучающиеся сами удерживают рукой предмет, в который вставляет другие такие же предметы.

Обучение выполнению действия нанизывания начинается с формирования умения нанизывать предметы (кольца и шарики) на стержень.

Затем обучающиеся учатся нанизывать крупные бусины на нить с жестким наконечником. Они учатся одной рукой держать жесткий конец нити (наконечник), другой рукой удерживать предмет. После нанизывания предмета на жесткий наконечник, прикрепленный к началу нити, обучающиеся учатся переключать наконечник в другую руку и перемещать предмет по нити.

Для освоения действия вращения используют пластиковые банки и бутылки с крышками, детали конструктора с болтами и гайками и др. Сначала обучающиеся предъявляют пластиковую банку/ бутылку с надетой на нее крышкой и учат выполнять поворотные движения кистью руки в одном направлении, откручивать крышку банки/ бутылки, которую держит педагог. Затем обучающиеся учатся откручивать крышку банки/ бутылки, которую удерживает самостоятельно. Закрывать банку/ бутылку обучающийся учатся также поэтапно: сначала закручивает крышку банки/ бутылки, надетую на бутылку, затем надевает крышку на банку/ бутылку, соотнося резьбу на бутылке/ банке с резьбой на крышке, и закручивает ее.

Таким образом, успешному формированию предметно-практических действий способствует имеющийся опыт взаимодействия с различными предметами и материалами, что в очередной раз подтверждает мнение о том, что необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте является максимально возможное раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи.

Важно отметить, что динамика формирования предметно-практических действий зависит от регулярности занятий с ребенком, что подтверждает необходимость организации целенаправленной регулярной работы по формированию предметно-практических действий в образовательной организации и в семье, важность продолжения работы по освоению обучающимся действий за пределами образовательной организации.

Наличие волевой недостаточности у обучающихся требует организации внешней мотивации для выполнения предметно-практических действий. С

учетом интересов обучающихся используются различные мотивационные (подкрепляющие) стимулы.

Таким образом, целенаправленное обучение играет решающую роль в овладении обучающимися с ТМНР предметно-практическими действиями, которые являются основой формирования и навыков самообслуживания и бытовой деятельности, и доступной трудовой деятельности.