

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

**Аналитический отчет о результатах 2022-2023 учебного года
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**

2023 год

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Основная часть	6-66
2.1.	Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ	6-8
2.2.	Анализ учебных планов	9-12
2.3.	Анализ расписания	13-14
2.4.	Анализ реализации запросов родителей	15
2.5.	Оценка выполнения объема образовательных программ	16
2.6.	Оценка условий реализации АООП ОО УО	17- 27
2.7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	28-66
3.	Заключительная часть	67
4.	Приложения	68-105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. Все обучающиеся по заключению ПМПК с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В школе-интернате реализуются следующие программы:

Уровень	Программы	Классы	Срок освоения	Ссылка
начальное общее образование	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	1 доп 1 2 3 4	5 лет 1 дополнительный- 4 классы	https://clck.ru/32gB5V
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1 доп сипр 1 сипр 2 сипр 3 сипр 4 сипр	5 лет 1 дополнительный- 4 классы	https://clck.ru/32js8d
	АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1 2	6 лет 1 дополнительный (2 года) - 4 классы	https://clck.ru/ecBm4
основное общее образование	АООП ОО УО (1 вариант) для 5-9 классов	5 6 7	5 лет	https://clck.ru/xw5t2
	АООП ОО УО (2 вариант) для 5-9 классов	5 сипр 6 сипр 7 сипр	5 лет	https://clck.ru/32jsA2
	АООП ОО УО ГОС	8, 8 сипр 9,10	5 лет	

Вывод: АООП ОО УО :

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая распределена согласно потребностям обучающихся;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности)

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарными учебными графиками. Данные документы размещены на сайте.

Учебный план полностью соответствует реализуемым АООП ОО УО, составленным на основе и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) .

Учебный план реализуется через расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

Вывод: АООП ОО УО составлены для всех категорий обучающихся , учитывают их образовательные потребности и реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательную деятельность организуют педагогические работники, которые имеют соответствующий уровень квалификации, курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией, адаптированными основными общеобразовательными программами, реализуемыми школой-интернатом, и иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ реализации адаптированных образовательных программ .

Оценка содержания образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай проводилась в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО.

2.Основная часть.

2.1. Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ

для обучающихся с умственной отсталостью на предмет соответствия ФГОС в части планируемых результатов показал, что планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися АООП ОО УО (1 вариант) предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных* .

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме этого в АООП ОО УО отражены планируемые результаты освоения коррекционных курсов, таких как ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы духовно-нравственного развития обучающихся; программы внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО , позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью

(вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО (2 вариант) отражены планируемые результаты : личностные и предметные без разделения на уровни; коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

2.2. Анализ учебных планов.

Данный анализ показал следующее:

- учебный план соответствуют реализуемым АООП ОО УО, составленных на основе Примерной АООП ОО УО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), требованиям СанПиН;
- структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
1.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
2.	Учебный план образования обучающихся 1 доп сипр, 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр, 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
2.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 доп сипр, 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр, 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
3.	Учебный план образования обучающихся 5, 6, 7 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5, 6, 7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
4.	Учебный план образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).
4.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).
5.	Учебный план образования обучающихся 8, 9, 10 классов (ГОС УО)
5.1	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 8, 9, 10 классов (ГОС УО)
6.	Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 8 сипр класса.
6.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 8 сипр класса.
7.	Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 доп класс 2 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП, вариант 8.3.)
7.1.	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 доп класс 2 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП, вариант 8.3.)
	Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому
8.	Индивидуальный учебный план общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра

	на дому 2 класса (ФГОС УО, АООП РАС)
8.1.	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому 2 класса (ФГОС УО, АООП РАС)
9.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 2 сипр класса (ФГОС УО, АООП , 2 вариант, СИПР) (9а,9б,9в)
9.1.	Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования обучающихся на дому 2 сипр класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
10.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО, АООП , 2 вариант, СИПР)
10.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
11.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
11.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 5 сипр класса (ФГОС УО , АООП 2 вариант, СИПР)
12.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося 8 класса (ГОС УО, обучение на дому)
12.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 8 класса (ГОС УО , обучение на дому)
13.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося 10 класса (ГОС УО, обучение на дому)
13.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 10 класса (ГОС УО , обучение на дому)

На основе анализа учебных планов сделаны выводы:

- максимально допустимая годовая нагрузка соответствует требованиям АООП ОО УО , реализуемым в школе-интернате с.малый Толкай;
- часть , формируемая участниками образовательных отношений распределена в соответствии с потребностями обучающихся, рассмотрена на педагогическом совете ОУ;
- индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей), для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

- в индивидуальных учебных планах учитываются особенности обучающихся, рекомендации ПМПК, ППк, отражены в СИПР;
- в индивидуальных учебных планах предусмотрена работа со всеми узкими специалистами, рекомендованными ПМПК;
- в индивидуальных учебных планах отводится время на работу с учителем, самостоятельную работу;
- учебный план внеурочной деятельности (АООП 1 вариант) включает 6 часов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика) и 4 часа (на выбор образовательной организации в зависимости от потребностей обучающихся).

Анализ внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что следующее:

- разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов ;

- ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся;

- основные направления внеурочной деятельности : коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области,

представленной в учебном плане. Выбранные направления соответствуют особенностям обучающихся с ОВЗ.

В результате проведенного анализа адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате с.Малый Толкай, можно сделать выводы:

-структура всех АООП ОО УО соответствует Примерной АООП ОО УО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- АООП составлены для всех категорий обучающихся с ИН (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;

- указаны кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;

-на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;

- АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН;

- указанная в АООП нормативная база соответствует законодательству в сфере образования.

2.3. Анализ расписания.

В ходе данного анализа были рассмотрены расписания: уроков для 1доп-4 классов (1 вариант); уроков для 1 доп с -4 с классов (2 вариант); уроков для 5-10 классов; уроков для 5 сипр, 6сипр, 7 сипр, 8 сипр классов; коррекционных занятий (1 доп-7 классов), внеурочной деятельности (5-10 классов), внеурочной деятельности (1 доп- 4 классов).

Данный анализ показал, что расписания учебных, коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 года № 2.4.3648-20:

- начало образовательной деятельности не ранее 08.00 ч, окончание не позже 19.00ч;
- продолжительность уроков не более 40 минут (в 1 классе в сентябре-декабре 35 минут);
- урочная деятельность организуется по 5-ти дневной учебной неделе;
- расписания составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, предусмотренных гигиеническими нормативами;
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение всей учебной недели и максимальная учебная нагрузка в течение дня составляет для 1 классов- не более 4-х уроков, один день 5 уроков (среда) за счет урока физической культуры, 2-х-4-х –не более 5 уроков, 5-х-6-х – не более 6 уроков, 7-х-9-х – не более 7уроков;
- между уроками и дополнительными занятиями перерыв не менее 20 минут;
- среда или четверг являются облегченными днями;
- после 2-го и 3-го урока предусмотрены перемены по 30 минут (для приема пищи и динамическая пауза);
- внеурочная деятельность начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока;
- в расписании внеурочной деятельности между занятиями проводится перемена не менее 10 минут.

Вывод: расписания составлены с учетом санитарно-гигиенических требований. С целью профилактики переутомления проводятся физминутки, минутки релаксации, перемены.

Расписания соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка распределена равномерно и не превышает: 4 уроков в день в 1 классах, один день 5 уроков за счет урока физической культуры; 5 уроков во 2-4 классах , один день 6 уроков за счет урока физической культуры; 5-6 классы не более 6 уроков; 7-10 классы не более 7 уроков.

2.4. Анализ реализации запросов родителей осуществлялся через проведение анкетирования.

Анкетирование и другого вида опросы проводятся классными руководителями, узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). В 2022-2023 учебном году проводился опрос мнения родителей о качестве психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Опрос показал, что все 100% респондентов оценивают положительно деятельность психолого-педагогической службы, видят положительную динамику в развитии речи обучающихся. В 2022-2023 учебном году родители (законные представители) обучающихся приняли участие в мониторинге удовлетворенности качеством психолого-педагогических, методических и консультационных услуг в образовательных учреждениях Самарской области, который проводит «Региональный социопсихологический центр» с 27.02.2023 по 15.12.2023 года.

2.5. Оценка выполнения объема образовательных программ проводилась в рамках административного контроля по окончании учебного года. В конце учебного года все учителя, узкие специалисты проанализировали выполнение рабочих программ, которые являются приложением к адаптированным образовательным программам, реализуемым в ОУ. В 2022-2023 учебном году не использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Анализ таблиц уровня реализации программ позволяет сделать следующие выводы:

- все рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме;
- количество тем по КТП и количество тем по журналу АСУ РСО совпадают;
- уровень реализации содержания программного материала составляет 100% по всем предметам во всех классах.

Таблица анализа выполнения рабочих программ (Приложение №1)

2.6. Оценка условий реализации АООП ОО УО.

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводилась в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Анализ кадровых условий отражен в Приложении №2.

За последние три года 97, 5 % педагогических работников прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ИОЧ через АИС «Кадры в образовании» . В 2022-2023 учебном году таких педагогов 44.(Приложение №3). . Один педагог не прошел курсовую подготовку по уважительной причине-находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет.

Вывод: благодаря организованному обучению на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, педагоги школы-интерната могут выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей, рекомендаций узких специалистов.

Профессиональная подготовка позволит решить проблемы, возникающие при обучении детей данной категории, повысить результативность обучения и достижения планируемых результатов. Узкие специалисты помогут учителям при построении индивидуального маршрута выбрать направления коррекционной работы для конкретного ученика.

Рекомендовано: педагогам, не прошедшим курсовую подготовку, выбрать курсы повышения квалификации через АИС «Кадры в образовании» с целью повышения педагогической компетентности при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Анализ психолого-педагогических условий.

В школе-интернате созданы условия для:

- психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- выявления индивидуально-психологических особенностей вновь прибывших обучающихся и по запросу педагогов;
- формирования потребности в психологических знаниях у педагогов, воспитателей, родителей через консультации (тематические и по запросу);
- использования наиболее эффективных путей и средств коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе новых образовательных технологий в психологии;
- сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: учитель-логопед, педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учитель-дефектолог.

Они реализуют следующие виды деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа, воспитательная работа.

Диагностика проводилась в начале учебного года по всем предметам, а так же учителем-логопедом и педагогом- психологом.

Диагностика психолога включала:

1. Диагностику сенсорных и психомоторных функций 1 доп -4 классы:
 - диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.
2. Диагностику личностной сферы развития:
 - диагностика межличностных отношений в классном коллективе (7-8 классы);

- диагностика агрессии (индивидуально);
- исследование тревожности (4 класс и индивидуально);
- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года 6-10 классы;
- диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс и подготовительная группа;
- диагностика профессиональных интересов учащихся – 9-10 классы,
- диагностика уровня знаний подростков о ПАВ-6-10 классы.

Учитель-логопед проводил диагностику:

- сформированности устной и письменной речи;
- звукопроизношения.

На основании результатов диагностики на заседании ППк были подготовлены заключения психолого-педагогического консилиума на каждого обучающегося, заполнены комплексные планы с указанием целей коррекционной работы, критериями сформированности запланированных результатов, приемами и методами, необходимыми для достижения поставлено цели; сформированы карты развития.

Вывод: благодаря проведенным диагностикам выявлены особенности развития познавательных процессов, эмоционального состояния, развития устной и письменной речи. Результаты диагностики используются для составления индивидуального образовательного маршрута, выбора оптимальных направлений коррекционной работы.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа или создавались специальные группы коррекции. С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном

классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с детьми дошкольной группы по коррекции задержки психического развития и детьми 1-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ.

Проводились индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Важное место в логопедической работе было направлено на:

- постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактику и коррекцию дислексических и дисграфических ошибок;

-развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончанию каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и др.).

Просветительская работа проводилась через семинары-практикумы, выступления на методических объединениях и педагогических советах.

Организационно – методическая работа была направлена на :

- разработку индивидуальных коррекционных программ для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы;
- разработку групповых коррекционных занятий для профилактики дезадаптации у первоклассников ;
- участие в совещаниях при администрации школы-интерната, педагогических советах, заседаниях ППк;
- участие в работе Совета профилактики правонарушений.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в школе организовано по всем направлениям, охватывает обучающихся, педагогических работников, родителей. Благодаря четко организованной работе школьного ППк, действующего на основании Положения о ППк, разработаны и реализуются индивидуальные карты развития, планы работы по выполнению ИПРА детей-инвалидов.

Рекомендовано: в новом учебном году продолжить работу ППк в соответствии с Положением о ППк, запланировать не менее 4 плановых заседаний.

Анализ информационно-методических условий.

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерий	Наличие	Количество
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров , расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

Программное обеспечение.

С целью реализации АООП разработаны рабочие программы по всем предметам, включенным в учебный план на 2022-2023 учебный год.

Перечень разработанных рабочих программ в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год отражен в ПРИЛОЖЕНИИ №2.

Выводы:

1. Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС ОО УО.
2. Разработанные рабочие программы соответствуют требованиям Положения о рабочих программах предметов (курсов), внеурочной деятельности и включают планируемые результаты , предусмотренные в АООП ОО УО.

Анализ материально-технических условий.

Материально-технические условия реализации АООП ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ОО УО и АООП НОО РАС (вариант 8.3.) и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории), зданию организации, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов; библиотеке, помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай соответствует не только общим, но и особым

образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство , в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школы интерната с.Малый Толкай.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается ГБОУ школой-интернатом с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Вывод: материально-технические условия, созданные в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивают реализацию АООП ОО УО. АООП НОО РАС.

Анализ финансово-экономических условий.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию всех АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия школы- интерната с.Малый Толкай обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Вывод: в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай созданы кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические , материально-технические , финансово-экономические условия для реализации ФГОС ОО УО.

2.8.Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/не достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай по уровням общего образования: предметных, личностных, базовых учебных действий.

Все группы образовательных результатов: предметные, личностные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части АООП, ограниченной одним учебным годом).

В ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай система оценки планируемых результатов реализации АООП осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ в письменной и устной форме. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Промежуточная аттестация проводится начиная со второго полугодия второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и

годовую промежуточную аттестацию. Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам математика, письмо (русский язык) и развитие речи по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с дополнительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительную словесную объяснительную оценку.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся является:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов, заданий. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, списывание и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- практическая работа – применение полученных знаний на практике (решение примеров, задач, разбор слова по составу, разбор предложения и т.п.)
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. При текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов (с легкой умственной отсталостью) применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

Оценка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в 1 доп – 4 классах без выставления отметок на основе мониторинга результатов обучения. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций.

Отметки обучающимся в ходе текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал. Отметки за письменные работы в тетрадь после выполнения работы.

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на начальном уровне	4 чел./ (21 аттестуемый) 19 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на основном уровне	23чел / (71 аттестуемый) 32%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64чел/ 56,6%
4	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 чел / 36 %
	– муниципального уровня;	24чел/21%
	– регионального уровня;	17 чел/15 %
	– федерального уровня;	
	– международного уровня	
5	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов школьного уровня , в общей численности учащихся, в том числе:	93 чел/ 82%

Анализ результатов промежуточной аттестации за год

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по классам

№ п/п	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость/ качественная успеваемость
1	2	10	1	100%/ 10%
2	3	4	0	100%/ 0%
3	4	7	3	100%/ 43%
4	5	9	5	100%/ 56%
5	5 сипр	6	1	100%/ 17%
6	6	11	4	100%/ 36%
7	6 сипр	4	1	100%/ 25%
8	7	8	3	100%/ 38%
9	7 сипр	2	0	100%/ 0%
10	8	11	2	100%/ 18%
11	8 сипр	2	0	100%/ 0%
12	9	12	4	100%/ 33%
13	10	7	3	100%/ 43%

Выводы:

1. Низкая качественная успеваемость в 3,7 сипр классах связана со следующими причинами: снижена активность и мотивация учащихся; низкое развитие аналитико-синтетической деятельности в результате особенностей развития обучающихся. Обучающиеся 7 сипр класса-это дети, занимающиеся по АООП ОО УО 2 вариант.

2. Учителям, работающим в данных классах необходимо:

- обеспечить включение в урок заданий, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся, повышающих интерес к обучению;
- использовать коррекционные задания для развития аналитико-синтетической деятельности;
- пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные методы и приемы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся;

- организовывать образовательную деятельность с опорой на деятельностный подход;
- дифференцировать задания, «дробить» материал для изучения для слабоуспевающих обучающихся.

Анализ качества знаний по предметам.

Качество знаний по предметам на начальном уровне образования.

Рассматриваемые классы: 3, 4 . В остальных классах оценки не выставляются, во 2 классе с 3 четверти. Проведен сравнительный анализ на начало и конец учебного года.

№ п/п	Название предмета	3 класс			4 класс		
		1ч	4 ч	динамика	1ч	4 ч	динамика
1	Русский язык	0%	0%		28,6%	42,9%	+14,3%
2	Чтение	0%	0%		57,1%	71,4%	+14,3%
3	Математика	0%	0%		42,9%	42,9%	
4	Изобразительное искусство	66,7%	100%	+33,3%	85,7%	85,7 %	
5	Физическая культура	100%	100%		85,7%	100 %	+14,3%
6	Ручной труд	100%	100%		85,7 %	100 %	+14,3%
7	Ритмика	100%	100%		85,7 %	100 %	+14,3%
8	Музыка	100%	100%		71,4%	100 %	+28,6%
9	Мир природы	100%	100%		85,7%	100 %	+14,3%
10	Речевая практика	100%	100%		85,7%	100 %	+14,3%

Вывод: Самое высокое КЗ наблюдается по ритмике, музыке, изобразительному искусству, ручному труду , мир природы 100%. Низкое КЗ по русскому языку , чтению, математике в 3 классе -0% . К концу учебного года в 3 классе положительная динамика по изобразительному искусству. В 4 классе к концу учебного года положительная динамика либо стабильное КЗ по всем предметам. Низкое КЗ по русскому языку и математике 42,9%. Несмотря на стабильное КЗ у обучающихся уменьшилось количество ошибок, допускаемых в проверочных работах.

Рекомендации:

1. В 3 классе учителям необходимо проводить работу по развитию познавательных процессов обучающихся, развития аналитико-синтетической деятельности. По русскому языку формировать орфографическую зоркость, умение оперировать изученными правилами. Совместно с узкими специалистами, разработать карту развития в новом учебном году, в которую включить все указанные направления коррекционной работы.

2. В 4 классе проводить работу по развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции дисграфии, и включить данные направления коррекционной работы в карту развития обучающегося.

3. Руководителю МО учителей начальных классов включить в план работы вопрос о повышении школьной мотивации обучающихся в урочной и внеурочное время.

4. Заместителю директора по УВР провести собеседование с учителями начальных классов, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету; усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

Анализ усвоения программного материала

В рамках реализации ВСОКО в мае во 2-10 классах были проведены годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Цель данных работ: получение информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–10-х классов на конец 2022-2023 учебного года.

Задачи:

1. Определить сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период.
2. Выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

Проверяемые классы: 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Анализ контрольных работ по математике . Итоговая таблица результатов

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4
Писали работу	7	8	4	4	7	7	8	7	11	11	8	7	9	10	12	12	5	6
Работа без ошибок «5»	1	1			2	3	2		1	1	1		1	1	1	1	1	4
4		1			3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	2
3	6	6	4	4	2	2	3	3	5	5	4	4	3	5	7	7		0
2																		
% КЗ	14%	25%	0	0	71%	71	62%	57%	45%	45%	50%	57%	67%	50%	42%	42%	100	100
Динамика		-9%	стабильно		стабильно		+5%		стабильно		-7%		+17%		стабильно		стабильно	
Средний бал	3,3	3,4	3	3	4	4,1	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	4	3,8	3,6	3,5	3,5	4,2	4,6
Динамика	-	0,1	стабильно		-0,1		+0,1		стабильно		-0,4		+0,2		стабильно		-0,4	

Рекомендации:

1. Проанализировать учителям типичные ошибки индивидуально для каждого ученика, построить индивидуальный маршрут (карту развития) на будущий год исходя из выявленных пробелов.
2. В 9 классе учителю Ш. Е.А. необходимо проводить полный анализ задачи, с составлением краткой записи, составления и повторения плана работы., решения примеров на действия с целыми числами умножение, деление, нахождение площади круга.
- 4.В 8 классе К. Л.М. включить задания на сложение, вычитание , умножение и деление целых чисел, решение задачи с полным разбором и формулировкой пояснения и ответа.
5. В 7 классе С.Л.В. запланировать задания на сложение, вычитание, умножение, решение задачи, нахождение периметра прямоугольника.
6. В 6 классе Ш. Е.А. повторять действия с целыми числами на вычитание, умножение и деление, решение , разбор задач с составлением краткой записи. При повторении геометрического материала включать задания на нахождение периметра, построение треугольника.
7. В 5 классе К. Л.М. повторять действия на умножение, деление , полный разбор и решение задач, построение треугольника, нахождение периметра.
8. В 4 классе Ш. Н.В. проводить работу по записи чисел, решение примеров на сложение , умножение.
9. В 3 классе Э. И.В. включать на каждом уроке примеры на сложение, вычитание, сравнение чисел.
10. Во 2 классе Л.Л.В. проводить работу по записи чисел, решению примеров на нахождение суммы чисел, задачи, построении отрезков разной длины.
11. В коррекционную работу всем учителям включать задания на формирование аналитико-синтетической деятельности.

Анализ проведенных оценочных работ по русскому языку, письму и развитию речи, показал следующее:

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4	Г	4
Писали работу	7	7	4	3	7	7	8	6	9	9	8	8	9	10	12	9	5	6
Работа без ошибок «5»	1	1		0		1			2	2	2	2	1		3	3	2	1
4				0	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	6	2	2	3
3	6	6	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	2
2																		

% КЗ	14	14	0	0	57	57	62	50	70	67	62	62	55	50	58	56	80	67
Динамика	стабильно		стабильно		Стабильно		+12%		+3%		стабильно		+5%		+2%		+13%	
Средний бал	3,3	3,3	3	3	3,6	3,7	3,6	3,6	3,9	3,9	3,7	3,8	3,5	3,5	3,3	3,9	4,1	3,8
Динамика	стабильно		стабильно		-0,1		стабильно		стабильно		-0,1		стабильно		-0,6		+0,3	

Выводы :

- 1.Большее количество допущенных ошибок во всех классах- на правила правописания и дисграфические ошибки.
- 2.Обучающиеся не могут оперировать изученными правилами, не сформирована орфографическая зоркость.

Рекомендации:

1.Проанализировать результаты контрольных работ, выбрать наиболее оптимальные приемы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся, с учетом их психофизических особенностей.

2. Совершенствовать приемы работы по коррекции дисграфии во всех классах.

3. В каждом классе проводить работу по исправлению ошибок, допущенных к итоговым работам, указанных в данной справке.

Во 2 класс Л. Л.В. работа по ориентировке на листе, строке, определение границы предложения, знаки препинания в конце предложения, словарные слова, заглавная буква в именах собственных, составление схемы предложения .

В 3 классе Э. И.В. правописание парных звонких и глухих согласных, перенос слов.

В 4 классе Ш. Н.В. определение границ предложения.

В 5 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, правописание приставок и предлогов, ь на конце и в середине слова, пунктуационные ошибки , границы предложения, большая буква в именах собственных.

В 6 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, правописание личных окончаний существительных и прилагательных, жи-ши, ча-ща, чу-щу, границы предложения, ь знак как показатель мягкости.

В 7 классе И. Г.П. правописание безударной гласной, звонкие и глухие согласные, ь на конце и середине слова, правописание приставок и предлогов, окончания прилагательных, границы предложения, пунктуационные ошибки.

В 8 классе Б. М.А. графические ошибки, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, звонкие и глухие согласные, словарные слова, ь знак на конце и середине слова, окончания существительных, прилагательных, глаголы с ся, съ, границы предложения, пунктуационные ошибки.

В 9 классе К.Л.М., работа над лексико-грамматическими ошибками, правописание безударной гласной, разделительный ь и ь знаки.

В 10 классе А.Т.В. правописание безударной гласной, звонкой и глухой согласной, падежные окончания существительных, правописание приставок и предлогов.

Анализ контрольной работы по профильному труду, профессионально-трудовому обучению.

Класс (профиль)	Учитель	кол-во уч-ся		КЗ в %		динамика	средний балл		динамика
		4	г	4	г		4	г	
5 класс (с/х)	Верховцева С.В.	5	9	80	89	+9%	4	4,1	+0,1
6 класс (с/х)	Марсаков В.И.	4	5	75	100	+25%	4	4,4	+0,4
6 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	6	6	67	67	стабильн	3,6	3,6	стабильн
7 класс профильный труд (швейное дело)	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	стабильн	4,3	4,3	стабильн
8 (с/х труд)	Марсаков В.И.	4	4	50	80	+30%	4,5	4,4	-0,1
8 класс (с/х труд)	Верховцева С.В.	4	5	80	60	-20%	4,5	3,8	-0,7
9 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	6	6	100	100	стабильн	4,1	4,1	стабильн
9 класс (с/х труд)	Марсаков В.И.	5	6	50	68	+18%	4,5	4,6	+0,1
10 класс УТП	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	стабильн	4,8	4,8	стабильн

Выводы:

1. Неудовлетворительных оценок нет, программный материал усвоен во всех классах.
2. Высокое КЗ 100% в группе швейное дело 9 класса, 10 класс, 6 класс с/х труд.
3. Низкое КЗ 50% в 8, 9 классах с/х труд.
4. Снижение произошло на 20% в 8 классе с/х труд. Причиной является отсутствие на контрольной работе обучающихся, имеющих «4» и «5» по предмету.

Рекомендации:

1. На МО проанализировать допущенные ошибки, продумать коррекционную работу, при необходимости скорректировать КТП для повторения в новом учебном году.
2. Во всех классах формировать правильные профессиональные действия.
3. В 9 классе по швейному делу К. А.А. проводить работу по ТБ, трудовое законодательство.
4. В 9 классе по с/х труду М. В.И. повторить вопросы по темам : Овощные культуры. Домашние животные. Плодовые деревья.
5. В 8 классе по с/х труду М. В.И. обратить внимание обучающихся на темы: Защитный грунт. Домашние животные.

Овощные культуры.

6. В 8 классе по с/х труду В. С.В. включить для повторения вопросы по темам: картофель. Овощные культуры. Домашние животные.

7. В 7 классе по профильному труду швейное дело Ч. Л.П. включить в повторение темы: Свойства тканей. Ремонт одежды. Виды швов. Построение чертежа.

8. В 6 классе по с/х труду М. В.И. повторить темы: Домашние животные. Овца. Цветочные культуры.

9. В 5 классе В. С.В. повторить темы : Поле. Овощные культуры морковь и капуста. Домашние животные . Кролик.

10. В 6 классе по швейному делу К.А.А ТБ, свойства х/б ткани.

Анализ итоговой аттестации.

В период с 31.05.2023 года по 01.06.2023 года обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению по двум профилям: швейное дело и сельскохозяйственный труд. Экзамен состоял из двух частей: практической и теоретической. График проведения итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, согласно календарному учебному графику.

профиль	практическая часть	теоретическая часть	учитель
Швейное дело	31.05.2023	01.06.2023	К. А.А.
Сельскохозяйственный труд	31.05.2023	01.06.2023	М. В.И.

Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах.

Профиль швейное дело.

1	А.К.	5
2	Д.М.	4
3	К.Д.	4
4	П.Д.	4
5	С.Д.	4
6	Т.А.	5

Профиль сельскохозяйственный труд

1	Б.Д.	5
2	Л.С.	5
3	С.Д.	5
4	Т. А.	4
5	Ш.А.	4
6	П.Д.	5

Показатель	Единица измерения/ %
Количество обучающихся в классе	12 / 100%
Количество обучающихся по профилю швейное дело	6 / 50%
Количество обучающихся по профилю с/х труд	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»	6 / 50%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»	0 / 0 %
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»	0 / 0%
Количество обучающихся по профилю швейное дело, имеющих положительную динамику по результатам	1 / 16 %
Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих положительную динамику по результатам экзамена	0 / 0%

Выводы:

1. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.
2. Один обучающийся, занимающийся по профилю швейное дело повысил итоговую оценку с «4» на «5», что составило 16%.
3. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности:
 - в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы;
 - при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

Рекомендовано:

Для дальнейшей работы с данными обучающимися, при условии их обучения в 10 классе школы-интерната, необходимо продолжить работу по развитию связной устной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО

(1 вариант)

В 2022-2023 учебном году программу АООП ОО УО (1 вариант) освоили обучающиеся 4 класса в количестве 7 человек. Педагоги, работающие с данными обучающимися проанализировали достижение планируемых результатов, предусмотренных АООП (1 вариант). Был проведен анализ сформированности:

- личностных планируемых результатов образования, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;

- предметных планируемых результатов, включающих освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;

- базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

1. При оценке личностных результатов, на основе наблюдения за деятельностью обучающихся, рассматривались следующие критерии:

- способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

1.Личностные планируемые результаты

Параметры оценки	Ф.И. обучающихся						Ф.Е.
	В.Б.	Ж.А.	К.И.	П.П.	К.Д.	К.В.	
1.Умение адекватно оценивать свои силы	2	1	1	2	2	2	2
2.Понимание того, что можно и чего нельзя	2	2	2	2	2	2	2
3.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
4.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью	2	1	2	2	1	2	2
5.Имеет достаточный запас фраз и определений. жизнеобеспечения	2	1	2	2	2	2	2
6.Готовность к самостоятельности и независимости в быту	1	1	2	1	2	2	2
7.Владение представлениями об устройстве домашней жизни	2	1	2	2	2	2	2
8.Готовность включаться в разнообразные повседневные дела	1	1	2	2	2	2	2
9.Берет на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни	1	1	2	2	2	2	2
10.Владение представлениями об устройстве школьной жизни	2	1	2	2	2	2	2
11.Умение ориентироваться в пространстве школы	2	2	2	2	2	2	2
12.Знание правил организации деятельности и поведения в школе	2	2	2	2	2	2	2
13.Ориентировка в расписании занятий	1	1	2	2	2	2	2
14.Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела	1	1	2	2	2	2	2
15.Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни	2	1	2	2	2	2	2
16.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя	2	1	1	2	1	2	2
17.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для окружающих	3	1	1	2	1	2	2
18.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	2	1	2	2	2	2	2
19.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту	2	1	2	2	2	2	2

сообразно этому пониманию.							
20.Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое	3	1	2	2	2	2	2
21.Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	3	1	2	2	2	2	2
22.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы	2	1	2	2	2	2	2
23.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	2	1	1	2	2	2	2
24.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	2	1	1	2	2	2	2
25.Владение средствами коммуникации	2	1	2	2	2	2	2
26.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	2	1	2	2	2	2	2
Общее количество	48	28	45	49	47	50	50

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Параметры оценки и индикаторы прописаны в АООП в разделе «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». У 3 обучающихся наблюдается значительная динамика, у 2 обучающихся удовлетворительная динамика, есть показатели минимальной динамики у одного обучающегося(Ж.А.) .Для данного обучающегося необходимо скорректировать цели на будущий учебный год в программе развития, проведя предварительную диагностику педагогом –психологом. Педагогам, работающим с данным обучающимся необходимо проводить работу по повышению школьной мотивации, что позволит избежать проблемы школьной не успешности. ППк рекомендовать рассмотреть вопрос о прохождении данным обучающимся психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения варианта АООП.

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

2.Предметные результаты оцениваются в форме отметок от «2» до «5» по всем предметам.

Предметные результаты								
Предметы	минимальный уровень	В.Б.	К.И.	К.Д.	К.В.	П.П.	Ф.Е.	Ж.А.
<i>Речевая практика</i>	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений	4	4	4	4	4	4	2
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	4	4	4	4	4	4	2
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	4	5	5	5	4	5	2
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя	4	3	4	4	4	4	2
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	4	5	5	5	5	5	2
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	4	4	5	5	5	5	2
<i>Математика</i>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	3	4	5	5	4	5	3
	откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	3	3	5	5	3	4	2
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	2	3	4	4	3	4	2
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	2	3	5	5	3	4	3
	знание таблицы умножения	3	3	4	4	3	4	3

	однозначных чисел до 5							
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	3	4	5	5	4	5	3
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	2	3	4	4	3	4	3
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения	2	3	4	4	3	4	2
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	2	3	5	5	3	4	2
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	3	3	4	4	3	4	2
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами	2	3	3	4	3	3	2
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах	3	3	4	5	4	5	2
	определение времени по часам (одним способом)	2	3	4	4	3	4	2
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	3	3	4	4	3	4	2
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	2	3	4	4	3	4	2
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	2	3	4	4	4	4	2

	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания	2	2	4	4	3	3	2
	знание названий элементов четырехугольников	3	3	4	4	3	4	2
	вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	3	4	5	5	4	5	3
	различение окружности и круга	3	3	4	4	3	4	2
	вычерчивание окружности разных радиусов	3	3	4	4	3	4	2
Мир природы и человека	представления о назначении объектов изучения	4	4	4	4	4	4	3
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях	4	4	5	5	5	5	3
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)	5	4	5	5	4	4	2
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе	5	4	4	4	4	4	3
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	4	4	4	4	4	4	2
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	3	4	4	4	4	4	2
	Знание основных правил личной	2	3	3	3	3	4	3

	гигиены и выполнение их в повседневной жизни							
	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц	3	4	4	4	4	4	3
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	4	3	4	4	3	4	2
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	4	3	4	4	4	4	4
	адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	4	3	4	4	4	4	4
Изобразительное искусство	знание названий художественных материалов	4	4	4	4	4	4	3
	знание инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др	4	3	4	4	3	4	4
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»	4	3	4	4	4	4	3
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки	5	4	4	5	4	5	4
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и	5	5	5	5	4	5	3

	аппликации							
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель и др.	3	3	3	4	3	3	2
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы	4	4	4	4	4	4	3
	следование при выполнении работы инструкциям учителя	4	3	4	4	4	4	4
	рациональная организация своей изобразительной деятельности	4	3	4	4	4	4	4
	планирование работы	4	3	4	4	4	4	4
	осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	4	4	4	4	4	4	4
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание)	5	4	5	4	4	4	4
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции	4	4	4	4	4	4	4
	передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой	4	3	4	4	3	3	3
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета	4	4	4	4	3	4	3
	ориентировка в пространстве листа						4	3

		3	3	4	4	4		
	размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности	3	3	4	4	3	4	3
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета	3	4	4	4	4	4	4
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий	4	4	4	4	4	4	3
Музыка	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой	3	3	4	4	4	4	3
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)	4	4	4	4	4	4	2
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	4	3	4	4	4	4	2
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	3	3	4	4	4	4	2
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	3	4	4	4	4	4	2
	различение песни, танца, марша	4	3	4	4	5	4	2
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)	4	3	4	4	4	4	2
	определение разнообразных по							

	содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	4	4	4	4	4	4	4
	владение элементарными представлениями о нотной грамоте	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	5	4	4	4	4	4	3
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя	5	4	5	5	5	5	3
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение	4	3	5	4	4	4	3
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд	4	3	5	5	5	5	4
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений	4	4	5	4	5	5	4
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями	4	4	4	4	5	5	3
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований	4	3	5	5	5	5	3
	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	5	5	5	5	5	5	2
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	4	3	4	5	5	4	3

<i>Ручной труд</i>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	4	3	4	5	4	4	3
	знание видов трудовых работ	4	4	4	5	5	4	3
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда	4	4	4	4	4	4	3
	знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними	4	4	4	4	4	4	3
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	4	4	4	4	5	4	3
	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда	3	3	4	4	3	4	3
	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей	4	4	4	4	3	4	2
	пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	3	3	4	4	3	4	2
	составление стандартного плана работы по пунктам	4	3	4	4	3	4	3

	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	4	3	4	4	3	4	3
	использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина)	4	3	4	4	4	4	3
	выполнение несложного ремонта одежды	3	4	3	4	3	4	2

Критерии оценивания: 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, частично верно, не полно.

3 балла — способен самостоятельно, выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, не точно.

4 балла — способен самостоятельно точно, применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие верно, точно, в любой ситуации.

3.Сформированность базовых учебных действий (БУД)

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	В.Б.	Ж.А.	К.Д.	К.В.	П.П.	К.И.	Ф.Е.
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга							
		3	3	3	4	3	2	4
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3	2	3	4	3	2	4
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	3	2	3	4	4	2	4
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3	1	3	4	3	2	3
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3	2	4	4	3	2	4
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	3	1	4	4	4	1	3
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе							3

Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	3	1	4	4	4	3	4
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	3	1	4	4	4	3	4
	обращаться за помощью и принимать помощь	3	2	3	4	4	4	4
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	3	2	4	4	3	4	4
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	4	2	4	4	4	4	4
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	4	1	3	4	4	2	4
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	4	2	2	3	4	1	4
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	4	3	4	5	5	4	4
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	3	2	4	5	5	4	4
	пользоваться учебной мебелью	3	2	3	3	4	3	4
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)							

	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	3	3	4	4	4	4	4
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3	3	4	4	3	3	4
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2	2	4	4	3	2	3
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	3	1	3	4	4	2	3
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	5	3	5	5	5	5	5
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	4	2	4	4	3	3	3
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	3	2	4	4	3	3	3
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3	1	4	4	3	3	3
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	3	1	4	4	3	3	3

	Читать	3	3	4	4	4	3	4
	Писать	3	3	4	4	4	3	3
	выполнять арифметические действия	3	2	4	4	3	3	4
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	3	2	4	4	3	3	3
	Средний балл	3,2	2,5	3,6	4	3,3	3	3,7

Критерии оценивания: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Вывод: анализ сформированности БУД показал, что у 1 обучающегося уровень сформированности БУД – высокий 4 балла, у 2 обучающихся – средний от 3,6 до 3,7 балла, у троих низкий от 2,6 до 3,2 балла.

После проведенного анализа необходимо внести изменения в карту развития обучающихся, скорректировать цели и задачи, планируемые результаты на будущий учебный год. На высоком уровне у всех обучающихся регулятивные базовые учебные действия, на более низком уровне личностные и коммуникативные. Для данной категории обучающихся эти показатели объясняются низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, ограниченностью словарного запаса, неумением излагать свои мысли, завышенной самооценкой, неумением оценивать себя реально. Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД в 2023-2024 учебном году необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждый ребенок – индивидуален, необходимо найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.
4. Надо учить высказывать свои мысли давать время для их формулировки, просить полных ответов.
5. Необходимо учить обучающихся самих задавать вопросы.
6. Учить контролировать себя, выполнять действия по указанному плану.
7. Проводить работу над ошибками, учить самих находить их, адекватно оценивать свою работу.

Анализ коррекционной работы

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового плана и планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий, предусматривающие: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также коррекция процессов письма и чтения согласно результатам проведенного логопедического обследования. Также проводилась коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация». В результате проведенного логопедического обследования было выявлено количество детей с нарушениями речи.

В 2022-2023 на начало учебного года количество обучающихся в ГБОУ школе- интернате составляло 110 обучающихся, а с 1 дополнительного - по 7 класс составило 81 обучающихся, что составляет (73,6%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Таблица №1). При проведении диагностики было выявлено детей-логопатов: с СНР тяжелой степени у 19 обучающихся, что составляет - 23,4%, с СНР средней степени было выявлено у 13 обучающихся - составляет 16 %, с СНР легкой степени 49 детей, это составляет 60,4%. (Таблица №2).

Обучающиеся были распределены на групповые, индивидуальные логопедические занятия. Некоторым детям рекомендовано посещение и групповых и индивидуальных занятий. Это распределение отражено в таблицах №1, №2 (Приложение № 6).

Всего в течение учебного года через логопедический кабинет была оказана коррекционно-логопедическая помощь обучающимся с ОВЗ по заключениям ПМПК и проведенного ППк в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. В СП «Детский сад «Теремок» в 2022-2023 учебном году по заключениям ПМПК дети имеют различную речевую патологию, где при проведении логопедической диагностики выявились дети, у которых

наблюдаются многочисленные искажения в звуко-слоговой структуре слова, звукопроизношении, в заданиях на выявление ошибок в лексико-грамматическом строе речи, связной, а также ВПФ и отсутствие общеупотребительной речи. Общее количество воспитанников составляло - 15 детей.

Было составлено расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий для воспитанников СП «Детский сад «Теремок» и обучающихся 1¹кл.-7 кл. Обучающиеся с 1доп.кл.-7 кл., посещающие индивидуальные логопедические занятия, посещали также групповые логопедические занятия.

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2022-2023	81 (73,6%)	81 (73,6%)	60 (74%)	75 (92,5%)

Индивидуальные логопедические занятия строились по следующим направлениям:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Групповые логопедические занятия предусматривали коррекцию всей речевой системы в целом, а именно:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На логопедических занятиях использовались различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, массаж и самомассаж, су-джок-терапия,

сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Целью работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В 2022-2023 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностико-коррекционная работа.
- Координация работы с педагогами, родителями, школой.
- Оснащение логопедического кабинета.
- Самообразование и повышение квалификации.

1. Организационная работа.

В начале учебного года проводилось комплектование логопедических групп (класс) в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. Составлен график и циклограмма рабочего времени, а также расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий и оформлена необходимая документация.

2. Диагностико-коррекционная работа.

Проводились коррекционно-логопедические (групповые и индивидуальные) занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

С обучающимися 1¹-7 кл. и детьми дошкольной группы в начале учебного года была проведена логопедическая диагностика, где оформлялись протоколы речевых обследований и в соответствии с этим речевые карты, логопедические представления, далее рабочие программы коррекционных логопедических занятий на год. В конце учебного года была выявлена динамика (положительная, заметное улучшение, незначительная динамика, динамика «вялая»). На таблице №3 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год.

Таблица №3

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год (конец учебного года)											
1¹-1 класс	2 класс	1с-2с-3с класс	1¹сип р доп. класс	4с класс	5с-7с класс	6с-8 сипр класс класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
4-пол. дин.	5-пол. дин.	2-пол. дин.			3-пол. дин.	2-пол. дин.		3-пол. дин.	4-пол. дин.	9-пол. дин.	6-пол. дин.
4-зам. ул.	4-зам. ул.	2-зам. ул.		1-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	3-зам. ул.	4-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.
2-вял. дин.	1 – вял. дин.	3-вял. дин.	1-дин. вял.	2-дин. вял	2-дин. вял.	2-дин. вял.	2-дин. вял.	1-дин. вял.	1-дин. вял		
10	10	7	1	3	7	6	4	7	9	11	8

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2022-2023	43 (45,7%)	25 (33,7%)	14 (20,4%)

Анализируя диаграмму №1, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

Диаграмма №1



Таким образом, отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений в развитии речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

3. Работа с педагогами, родителями

В течение учебного года с родителями (законными представителями) детей-логопатов проводились консультации:

- консультация «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов»;
- консультация «Как развивать речевые навыки?», а также заполнялись тетради-взаимосвязи. Для детей дошкольной группы были заведены тетради для логопедических занятий, где прописывались рекомендации и домашнее задание для детей и их родителей (законных представителей).

Консультативно-методическая работа для педагогов проводилась в форме консультаций, проведения открытых мероприятий во время предметных недель, на методических объединениях, а также велась работа по опорной площадке: консультация для педагогов «Акустическая дисграфия: проявление на письме, рекомендации по преодолению акустической

дисграфии» в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай, семинар - практикум для учителей начальных классов «Организация коррекционно-развивающей работы по предупреждению трудностей в обучении у детей с ОВЗ», мастер-класс «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе!»- выступление на м/о воспитателей начальных и старших классов.

Значительное внимание было уделено участию обучающихся в конкурсах. Так, Ф.Егор, К. Василий.- получили диплом 1 степени за участие в олимпиаде «Мир природы и человека» г. Отрадный. В открытом областном конкурсе детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» г. Тольятти - К. Анастасия заняла 2 место. В областном конкурсе на лучший наглядный материал по профилактике травматизма «Безопасность на железной дороге глазами детей» обучающиеся нашей школы заняли первое место. Б. Аделина -заняла первое место, К. Федор.-стал участником дистанционного конкурса «Знатоки Самарского края». На Региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья был представлен проект «Я выбираю своё будущее!» за который получен сертификат.

В течение учебного года для родителей и педагогов оформлялся стенд с рекомендациями и по лексическим темам.

В соответствии с адаптированными основными образовательными программами и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- своевременная организация диагностического обследования и выявления обучающихся с речевыми недостатками;
- комплектование логопедических групп по структуре речевого дефекта;
- организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ;
- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

3.Заключительная часть.

1. Реализуемые ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Рабочие программы, являющиеся приложением к АООП ОО УО, разработаны в соответствии с положением о рабочих программах предметов (курсов), внеурочной деятельности, в части планируемых результатов соответствуют АООП ОО УО, реализованы в полном объеме за 20220-223 учебный год.

3. В ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай созданы кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, финансово-экономические условия для реализации ФГОС ОО УО.

4. Система оценки планируемых результатов реализации АООП осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс и позволяет дать качественную оценку сформированности планируемых результатов, жизненных компетенций обучающихся.

5. Коррекционно-развивающая работа построена с учетом психофизических индивидуальных особенностей обучающихся.

6. В 2023-2024 учебном году необходимо выполнить все указанные в отчете рекомендации по каждому разделу.

Анализ реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 доп(Логопедические занятия)	34	32	33	31	34	32	33	31	100%	100%	100%	100%
1(Логопедические занятия)	34	32	33	33	34	32	33	33	100%	100%	100%	100%
1 доп (Изобразительное искусство)	17	15	16	16	17	15	16	16	100%	100%	100%	100%
1 доп (Русский язык)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
1 доп (Чтение)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
1 доп(Математика)	25	24	25	25	25	24	25	25	100%	100%	100%	100%
1 доп(Физическая культура)	25	24	25	24	25	24	25	24	100%	100%	100%	100%
1 доп(Ручной труд)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 доп (Ритмика)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%
1доп (Музыка)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
1доп (Мир природы и человека)	16	16	18	15	16	16	18	15	100%	100%	100%	100%
1 доп (Развивай-ка)	17	16	16	17	17	16	16	17				
1доп (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%
1 доп(Речевая практика)	25	24	26	24	25	24	26	24	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 (Изобразительное искусство)	9	9	8	9	9	9	8	9	100%	100%	100%	100%
1 (Развивай-ка)	-	14	16	17	-	14	16	17	100%	100%	100%	100%
1 (Математика)	25	24	25	25	25	24	25	25	100%	100%	100%	100%
1 (Физкультура)	25	24	25	24	25	24	25	24	100%	100%	100%	100%
1 (Русский язык)	25	24	25	24	25	24	25	24	100%	100%	100%	100%
1 (Чтение)	25	24	25	24	25	24	25	24	100%	100%	100%	100%
1 (Ручной труд)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%
1 (Ритмика)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%
1 (Музыка)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
1 (Мир природы и человека)	16	16	18	15	16	16	18	15	100%	100%	100%	100%
1 (Речевая практика)	17	16	17	17	17	16	17	17	100%	100%	100%	100%
2(Логопедические занятия)	34	32	37	32	34	32	37	32	100%	100%	100%	100%
2(Математика)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
2 (Русский язык)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 (Чтение)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
2 (Мир природы и человека)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
2 (Речевая практика)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
2 (Физкультура)	25	24	28	24	25	24	28	24	100%	100%	100%	100%
2 (Ручной труд)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
2 (Музыка)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
2(Ритмика)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
2(Изобразительное искусство)	9	8	8	9	9	8	8	9	100%	100%	100%	100%
2 (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
3(Логопедические занятия)	34	32	37	32	34	32	37	32	100%	100%	100%	100%
3 (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
3(Математика)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
3 (Русский язык)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
3 (Чтение)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
3 (Мир природы и человека)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3 (Речевая практика)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
3 (Физкультура)	26	24	28	26	26	24	28	26	100%	100%	100%	100%
3 (Ручной труд)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
3 (Музыка)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
3 (Ритмика)	7	8	9	8	7	8	9	8	100%	100%	100%	100%
3(Изобразительное искусство)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
1с доп (Альтернативная коммуникация)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с доп (КРЗ)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
1 с доп (ППД)	26	24	24	25	26	24	24	25	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Речь и альтернативная коммуникация)	24	24	26	23	24	24	26	23	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Музыка и движение)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Математические представления)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Человек)	24	24	26	22	24	24	26	22	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Двигательное развитие)	8	8	8	8	8	8	8	8	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Изобразительная деятельность)	8	8	8	7	8	8	8	7	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 с доп (Окружающий природный мир)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Окружающий социальный мир)	9	8	8	9	9	8	8	9	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Адаптивная физкультура)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
1 с доп (Сенсорное развитие)	9	8	9	8	9	8	9	8	100%	100%	100%	100%
1с (Альтернативная коммуникация)	17	16	16	16	17	16	16	16	100%	100%	100%	100%
1 с (КРЗ)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с (Адаптивная физкультура)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
1 с (ППД)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
1 с (Речь и альтернативная коммуникация)	25	24	25	25	25	24	25	25	100%	100%	100%	100%
1 с (Музыка и движение)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с (Математические представления)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
1 с (Человек)	26	24	25	25	26	24	25	25	100%	100%	100%	100%
1 с (Двигательное развитие)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%
1 с (Изобразительная деятельность)	25	25	25	28	25	25	25	28	100%	100%	100%	100%
1 с (Окружающий природный мир)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 с (Окружающий социальный мир)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%
1 с (Сенсорное развитие)	8	8	8	8	8	8	8	8	100%	100%	100%	100%
3с (Альтернативная коммуникация)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
3 с (Адаптивная физкультура)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
3 с (Домоводство)	26	24	25	26	26	24	25	26	100%	100%	100%	100%
3 с(Коррекционно-развивающее занятие)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
3 с (Математические представления)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
3 с (Музыка и движение)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
3 с (Окружающий природный мир)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%
3 с (Окружающий социальный мир)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%
3 с (ППД)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
3 с (Речь и альтернативная коммуникация)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
3 с (Человек)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
3с (Сенсорное развитие)	8	8	8	8	8	8	8	8	100%	100%	100%	100%
3 с (Двигательное развитие)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3 с (Изобразительная деятельность)	26	24	24	24	26	24	24	24	100%	100%	100%	100%
4с(Альтернативная коммуникация)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
4с (Человек)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
4с (Речь и альтернативная коммуникация)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
4с (ППД)	17	16	16	17	17	16	16	17	100%	100%	100%	100%
4с (Окружающий социальный мир)	17	16	17	17	17	16	17	17	100%	100%	100%	100%
4с (Окружающий природный мир)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%
4с (Математические представления)	16	16	17	16	16	16	17	16	100%	100%	100%	100%
4с (Домоводство)	26	24	25	26	26	24	25	26	100%	100%	100%	100%
4с (Адаптивная физкультура)	18	16	16	18	18	16	16	18	100%	100%	100%	100%
4с(Изобразительная деятельность)	26	23	24	24	26	23	24	24	100%	100%	100%	100%
4с (Музыка и движение)	16	16	17	15	16	16	17	15	100%	100%	100%	100%
4 с (Сенсорное развитие)	8	8	8	8	8	8	8	8	100%	100%	100%	100%
4 с (КРЗ)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
4с (Двигательное развитие)	8	8	9	7	8	8	9	7	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4(Изобразительное искусство)	9	8	8	8	9	8	8	8	100%	100%	100%	100%
4 (Чтение)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
4 (Русский язык)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
4 (Математика)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
4 (Мир природы и человека)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
4 (Речевая практика)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
4 (Ручной труд)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
4 (Физическая культура)	25	24	29	24	25	24	29	24	100%	100%	100%	100%
4 (Музыка)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
4 (Логопедические занятия)	34	32	38	33	34	32	38	33	100%	100%	100%	100%
4 (Ритмика)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
4 (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
5(Изобразительное искусство)	17	16	17	16	17	16	17	16	100%	100%	100%	100%
5 Профильный труд(с/х труд)	52	48	56	50	52	48	56	50	100%	100%	100%	100%
5 (Природоведение)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5 (Русский язык)	42	40	47	41	42	40	47	41	100%	100%	100%	100%
5 (Литературное чтение)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
5(Основы социальной жизни)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
5(Математика)	42	40	47	41	42	40	47	41	100%	100%	100%	100%
5 (Пять чувств)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
5 (Физическая культура)	24	24	30	24	24	24	30	24	100%	100%	100%	100%
5 (Танцевальная азбука)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
5 (Музыка)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
5 (Логопедические занятия)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
6 (Чтение)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
6 (Русский язык)	33	32	38	32	33	32	38	32	100%	100%	100%	100%
6 (Физическая культура)	24	24	30	24	24	24	30	24	100%	100%	100%	100%
6 (Мир истории)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
6 (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
6 (География)	16	16	19	15	16	16	19	15	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6 (Основы социальной жизни)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
6 (Математика)	41	40	49	41	34	40	49	41	100%	100%	100%	100%
6 (Логопедические занятия)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
6 (Профильный труд швейное дело)	52	48	56	52	52	48	56	52	100%	100%	100%	100%
6 (Профильный труд с/х труд)	52	48	56	52	52	48	56	52	100%	100%	100%	100%
6 (Природоведение)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%
5 сипр(Двигательное развитие)	8	8	9	6	8	8	9	6	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Альтернативная коммуникация)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Домоводство)	25	24	28	26	25	24	28	26	100%	100%	100%	100%
5 сипр(Окружающий социальный мир)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Предметно-практические действия ППД)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Коррекционно-развивающие занятия)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Математические представления)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Музыка и движение)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
5 сипр(Окружающий природный мир)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5 сипр (Человек)	17	16	20	17	17	16	20	17	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Речь и альтернативная коммуникация)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Адаптивная физкультура)	17	16	19	18	17	16	19	18	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Изобразительная деятельность)	26	24	26	25	26	24	26	25	100%	100%	100%	100%
5 сипр (Сенсорное развитие)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
7 сипр(Двигательное развитие)	8	8	9	6	8	8	9	6	100%	100%	100%	100%
7сипр (Домоводство)	42	40	47	43	42	40	47	43	100%	100%	100%	100%
7 сипр(Окружающий социальный мир)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Предметно-практические действия ППД)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Коррекционно-развивающие занятия)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Математические представления)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Музыка и движение)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
7 сипр(Окружающий природный мир)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Человек)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Речь и альтернативная коммуникация)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7 сипр (Адаптивная физкультура)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Профильный труд)	16	16	19	15	16	16	19	15	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Изобразительная деятельность)	26	24	26	25	26	24	26	25	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Сенсорное развитие)	16	16	19	15	16	16	19	15	100%	100%	100%	100%
7 сипр (Альтернативная коммуникация)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр(Двигательное развитие)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Домоводство)	42	40	47	41	42	40	47	41	100%	100%	100%	100%
6 сипр(Окружающий социальный мир)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Предметно-практические действия ППД)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Коррекционно-развивающие занятия)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Математические представления)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Музыка и движение)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр(Окружающий природный мир)	16	16	19	15	16	16	19	15	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Человек)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Речь и альтернативная коммуникация)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6 сипр (Адаптивная физкультура)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Изобразительная деятельность)	26	24	28	24	26	24	28	24	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Профильный труд)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Сенсорное развитие)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
6 сипр (Альтернативная коммуникация)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
8с (здоровье и основы безопасности жизнедеятельности)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
8с (Графика и письмо)	25	24	28	24	25	24	28	24	100%	100%	100%	100%
8с (Математические представления и конструирование)	25	24	28	25	25	24	28	25	100%	100%	100%	100%
8с (Альтернативное чтение)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
8с (Развитие речи и окружающий мир)	16	16	19	15	16	16	19	15	100%	100%	100%	100%
8с (СБО)	34	32	38	34	34	32	38	34	100%	100%	100%	100%
8с (Адаптивная физкультура)	25	24	28	25	25	24	28	25	100%	100%	100%	100%
8 с (Рисование)	17	16	18	16	17	16	18	16	100%	100%	100%	100%
8с (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
8с (Ручной труд)	82	80	94	84	82	80	94	84	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8с(логопедические занятия)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
8 с (ОБЖ)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%
8 с (Музыка и движение)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
7 (Русский язык)	34	32	38	33	34	32	38	33	100%	100%	100%	100%
7 (Чтение)	34	32	38	33	34	32	38	33	100%	100%	100%	100%
7 (География)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
7 (Биология)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
7 (Профильный труд швейное дело)	68	64	74	66	68	64	74	66	100%	100%	100%	100%
7 (СБО)	16	16	20	14	16	16	20	14	100%	100%	100%	100%
7 (Физкультура)	24	24	30	24	24	24	30	24	100%	100%	100%	100%
7 (Логопедические занятия)	34	32	38	33	34	32	38	33	100%	100%	100%	100%
7 (Математика)	34	32	37	33	34	32	37	33	100%	100%	100%	100%
7 (ИГКЗ)	8	8	9	8	8	8	9	8	100%	100%	100%	100%
7 (История Отечества)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
8 (Письмо и развитие речи)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8 (Чтение и развитие речи)	25	24	28	24	25	24	28	24	100%	100%	100%	100%
8 (Профессионально- трудовое обучение (с/х труд)	100	96	113	98	100	96	113	98	100%	100%	100%	100%
8 (Профессионально- трудовое обучение (с/х труд)	100	96	113	98	100	96	113	98	100%	100%	100%	100%
8 (География)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
8(История Отечества)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%
8(Обществознание)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
8 (СБО)	16	16	18	16	16	16	18	16	100%	100%	100%	100%
8 (Биологи)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
8(Физкультура)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
8 (музыка и пение)	8	8	10	8	8	8	10	8	100%	100%	100%	100%
8 (Математика)	42	40	47	41	42	40	47	41	100%	100%	100%	100%
9 (Математика)	34	30	42	29	34	30	42	29	100%	100%	100%	100%
9 (География)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
9(физкультура)	17	16	19	17	17	16	19	17	100%	100%	100%	100%
9 (СБО)	16	16	20	14	16	16	20	14	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9 (Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)	118	112	131	115	118	112	131	115	100%	100%	100%	100%
9 (Профессионально- трудовое обучение (с/х труд)	118	112	131	115	476	118	112	131	100%	100%	100%	100%
9(Биология)	17	16	19	16	17	16	19	16	100%	100%	100%	100%
9 (Чтение и развитие речи)	25	24	28	25	25	24	28	25	100%	100%	100%	100%
9 (Письмо и развитие речи)	34	32	37	34	34	32	37	34	100%	100%	100%	100%
9(История Отечества)	16	16	20	15	16	16	20	15	100%	100%	100%	100%
9 (Обществознание)	9	9	9	9	9	9	9	9	100%	100%	100%	100%
10 (Литературное чтение и развитие речи)	17	16	18	17	17	16	18	17	100%	100%	100%	100%
10 (ОБЖ)	9	9	9	9	9	9	9	9	100%	100%	100%	100%
10 (Русский язык и развитие письменной речи)	16	16	19	16	16	16	19	16	100%	100%	100%	100%
10 (Математика)	18	16	18	18	18	16	18	18	100%	100%	100%	100%
10 (Физкультура)	17	17	19	17	17	17	19	17	100%	100%	100%	100%
10 (СБО)	24	24	30	24	24	24	30	24	100%	100%	100%	100%
10 (Углубленная трудовая подготовка швейное дело)	168	160	188	166	168	160	188	166	100%	100%	100%	100%
10 (История Самарской области)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%

Класс/ предмет	Количество тем								Уровень реализации содержания программного материала, %			
	По КТП				По журналу							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10 (Обществознание)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
10 (ОРКСЭ)	8	8	10	7	8	8	10	7	100%	100%	100%	100%
10 (Этика и психология семейной жизни)	9	8	9	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	100%

Анализ кадрового сопровождения образовательного процесса 2022-2023 учебный год

Показатель	Количество человек	%
Количество педагогических работников всего	41	100%
из них:		
-учителя	14	34%
-воспитатели	24	58%
-учитель-логопед	1	2,4%
-педагог-психолог	1	2,4%
-тьютор	1	2,4%
Высшее образование всего	15	36,5%
из них :		
- с педагогическим	13	31,7%
-учителя	7	17%
-воспитатели	4	9,7%
-узкие специалисты	2	4,8%
Среднее профессиональное образование всего	25	60,9%
из них :		
- с педагогическим	19	46,3%
-учителя	6	14,6%
-воспитатели	12	29,2%
-узкие специалисты	0	
-тьютор	1	2,4%
Высшая категория	20	48,7%
из них:		
-учителя	7	17%
-воспитатели	11	26,8%

-узкие специалисты	2	4,8%
-тьютор		
Первая категория	12	29,2%
из них:		
-учителя	2	4,8%
-воспитатели	10	24,3%
-узкие специалисты	0	
-тьютор		
СЗД	5	12,1%
из них:		
-учителя	4	9,7%
-воспитатели	0	
-узкие специалисты	0	
-тьютор	1	2,4%
Прошли повышение квалификации в течение трех последних лет	40	97,5%
из них:		
-учителя	14	34,1%
-воспитатели	24	58,5%
-узкие специалисты	2	4,8%
-тьютор	1	2,4%
Прошли переподготовку	4	9,7%
из них:		
-учителя		
-воспитатели	4	9,7%
-узкие специалисты		
-тьютор	1	2,4%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	0	
Стаж педагогической работы:		

-до 3-х лет	1	2,4%
- от 3 до 5	2	4,8%
-от 5 до 10	3	7,3%
-от 10 до 15	3	7,3%
-от 15 до 20	6	14,6%
- более 20	26	63,4%

Приложение №3

**Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами через АИС «Кадры в образовании»
в 2022-2023 году учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Название программы	Организатор	Сроки
1	А. Т.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
2	А.Л.Н.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
3	Б. М.А.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
4	В.В.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
5	В. С.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
6	Г.М.С.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
7	Ж.М.П.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
8	И.Г.П.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
9	И.М.Н.	Организация деятельности психолого-	ГБУ ДПО СО «Центр	22.05.2023-

		педагогического консилиума образовательной организации	в	специального образования»	26.05.2023
10	К.Л.М.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
11	К.Т.А.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ФГБОУ ВО «ПВГУС».	30.05.2022- 03.06.2022
12	К.Г.И.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
13	К.Н.Г.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ФГБОУ ВО «ПВГУС».	30.05.2022- 03.06.2022
14	К.А.А.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
15	К.И.Л.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
16	К.Е.С.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ФГБОУ ВО «ПВГУС».	30.05.2022- 03.06.2022
17	Л.В.Л.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
18	Л.Л.В.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
19	Л.Т.Е.	Разработка индивидуального		ФГБОУ ВО «ПВГУС».	30.05.2022-

		образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья		03.06.2022
20	М.В.И.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
21	О.А.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	12.12.2022-16.12.2022
22	П.С.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
23	Р.Н.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
24	Р.И.Н.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
25	Р.Н.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	12.12.2022-16.12.2022
26	С.Т.И.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
27	С.С.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
28	С.Л.В.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023-26.05.2023
29	С.О.Н.	Организация деятельности психолого-	ГБУ ДПО СО «Центр	22.05.2023-

		педагогического консилиума образовательной организации	в	специального образования»	26.05.2023
30	С.С.Н.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
31	С.Т.Н.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
32	С.И.М.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
33	У.Р.М.	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	12.12.2022- 16.12.2022
34	Ф.Т.В.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
35	Ф.А.Н.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
36	Ч.Н.Г.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
37	Ч.В.И.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
38	Ч.Л.П.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
39	Ч.О.В.	Организация деятельности психолого-		ГБУ ДПО СО «Центр	22.05.2023-

		педагогического консилиума образовательной организации	в	специального образования»	26.05.2023
41	Ш.Н.В.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
42	Ш.Н.И.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023
43	Ш.Е.А.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ФГБОУ ВО «ПВГУС».	30.05.2022- 03.06.2022
44	Э.И.В.	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации	в	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	22.05.2023- 26.05.2023

Примечание : в таблице указаны внешние совместители , директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Список учебников на 2022-2023 учебный год утвержден педагогическим советом, протокол №4 от 15.02.2022г.

Составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Начальное общее образование					
1	Чтение	Букварь	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	2021
1	Русский язык	Букварь	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	2021
1	Речевая практика	Устная речь	С.В. Комарова	М.: Просвещение	2021
1	Математика	Математика (1-2ч)	Т.В. Алышева	М.: Просвещение	2022
1	Мир природы и человека	Мир природы и человека (1-2ч)	Н.Б. Матвеева	М.: Просвещение	2020
1	Ручной труд	Ручной труд	Л.А. Кузнецова	С-П.: Просвещение	2020
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау	М.: Просвещение	2019
2	Чтение	Чтение 1-2 ч	С.Ю. Ильина	М.: Просвещение	2022
2	Русский язык	Русский язык	Э.В. Якубовская	М.: Просвещение	2022
2	Математика	Математика 1-2 ч	Т.В. Алышева	М.: Просвещение	2021
2	Речевая практика	Устная речь	С.В. Комарова	М.: Просвещение	2022
2	Мир природы и человека	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	М. : Просвещение	2020
2	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	С-П.: Просвещение	2022
2	Рисование	Изобразительное	М.Ю. Рау	М.: Просвещение	2019

		искусство			
3	Чтение	Чтение 1-2 ч	С.Ю. Ильина	М.: Просвещение	2022
3	Русский язык	Русский язык	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	2021
3	Речевая практика	Устная речь	С.В. Комарова	М.: Просвещение	2021
3	Мир природы и человека	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	М.: Просвещение	2020
3	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	С-П.: Просвещение	2018
4	Чтение и развитие речи	Чтение 1-2 ч	С.Ю. Ильина	М.: Просвещение	2021
4	Письмо и развитие речи	Русский язык 1-2ч	Э.В. Якубовская	М.: Просвещение	2018
4	Речевая практика	Устная речь	С.В. Комарова	М.: Просвещение	2021
4	Математика	Математика 1-2 ч	М.П. Алышева	М.: Просвещение	2018
4	Развитие устной речи	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	М.: Просвещение	2020
4	Трудовое обучение	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова	С-П.: Просвещение	2021
4	Изобразительное искусство	Изобразительное Искусство	М.Ю. Рау	М.: Просвещение	2019
Основное общее образование					
5	Письмо и развитие речи	Русский язык	Н.Г. Галунчикова	М.: Просвещение	2018
5	Чтение и развитие речи	Чтение	З.Ф. Малышева	М.: Просвещение	2021
5	Математика	Математика	М.Н. Перова	М.: Просвещение	2021
5	Природоведение	Природоведение	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	2022
5	Профессионально – трудовое обучение (С\Х труд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	2022
5	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина	М.: Просвещение	2021
6	Чтение и развитие речи	Чтение	И.М. Бгажнокова	М.: Просвещение	2020
6	Письмо и развитие речи	Русский язык	Э. В. Якубовская	М.: Просвещение	2020
6	Математика	Математика	Г.М. Капустина	М.: Просвещение	2020
6	Природоведение	Природоведение	Т.М.Лифанова	М.: Просвещение	2021
6	Мир истории	Мир истории	И.М.Бганокова	М.: Просвещение	2022

6	Начальный курс физической географии	География	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	2021
6	Профессионально – трудовое обучение (С\Х труд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	2021
6	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина	М.: Просвещение	2021
6	Профессионально – трудовое обучение (Подготовка младшего обслуживающего персонала)	Технология . цветоводство и декоративное садоводство	Н.М.Карман	М.: Просвещение	2021
7	Чтение и развитие речи	Чтение	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	2018
7	Письмо и развитие речи	Русский язык	Н. Г. Галунчикова	М.: Просвещение	2022
7	Математика	Математика	Т.В. Алышева	М.: Просвещение	2020
7	Биология	Биология Растения. Бактерии. Грибы	З.А. Клепинина	М.: Просвещение	2022
7	География	География	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	2019
7	История Отечества	История Отечества	Б.П. Пузанов,	М.:Просвещение	2019
7	Профессионально – трудовое обучение (С\Х труд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	2017
7	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина	М.: Просвещение	2019
7	Профессионально – трудовое обучение (Подготовка младшего обслуживающего персонала)	Подготовка младшего обслуживающего персонала	А.И.Галина	Самара: Современные образовательные технологии	2019

8	Чтение и развитие речи	Чтение	З.Ф. Малышева	М.: Просвещение	2020
8	Письмо и развитие речи	Русский язык	Н.Г. Галунчикова	М.: Просвещение	2022
8	Математика	Математика	В.В. Эк	М.: Просвещение	2020
8	Биология	Биология. Животные	А.И. Никишов	М.: Просвещение	2017
8	География	География	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	2019
8	История Отечества	История России	Б.П. Пузанов,	М.: Просвещение	2019
8	Профессионально – трудовое обучение (С\Х труд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	2018
8	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина	М.: Просвещение	2018
9	Чтение и развитие речи	Чтение	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	2018
9	Письмо и развитие речи	Русский язык	Н.Г. Галунчикова	М.: Просвещение	2018
9	Математика	Математика	А.П. Антропов	М.: Просвещение	2018
9	Биология	Биология. Человек	<u>Е.Н. Соломина</u>	М.: Просвещение	2018
9	География	География	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	2020
9	История Отечества	История Отечества	Б.П. Пузанов,	М.: Просвещение	2020
9	Профессионально – трудовое обучение (С\Х труд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	2017
9	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б Картушина	М.: Просвещение	2022

Перечень рабочих программ, разработанных в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай на 2022-2023 учебный год		ПРИЛОЖЕНИЕ №5
Наименование предмета/курса	класс	
Логопедические занятия	1 доп	
Математика	1 доп	
Русский язык	1 доп	
Чтение	1 доп	
Мир природы и человека	1 доп	
Речевая практика	1 доп	
Физическая культура	1 доп	
Ручной труд	1 доп	
Музыка	1 доп	
Изобразительное искусство	1 доп	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 доп	
Ритмика	1 доп	
Математика	1	
Русский язык	1	
Чтение	1	
Мир природы и человека	1	
Речевая практика	1	
Физическая культура	1	
Ручной труд	1	
Музыка	1	
Логопедические занятия	1	
Изобразительное искусство	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	
Ритмика	1	
Сенсорное развитие	1 доп сипр	
Адаптивная физкультура	1 доп сипр	
Двигательное развитие	1 доп сипр	
ИГКЗ	1 доп сипр	
Математические представления	1 доп сипр	
Музыка и движение	1 доп сипр	
Окружающий природный мир	1 доп сипр	
Окружающий социальный мир	1 доп сипр	
Предметно-практически действия (ППД)	1 доп сипр	
Речь и альтернативная коммуникация	1 доп сипр	
Человек	1 доп сипр	
Изобразительная деятельность	1 доп сипр	
Изобразительная деятельность	1 доп сипр	
Альтернативная коммуникация	1 доп сипр	
Сенсорное развитие	1 сипр	

Адаптивная физкультура	1 сипр
Двигательное развитие	1 сипр
ИГКЗ	1 сипр
Математические представления	1 сипр
Музыка и движение	1 сипр
Окружающий природный мир	1 сипр
Окружающий социальный мир	1 сипр
Предметно-практически действия (ППД)	1 сипр
Речь и альтернативная коммуникация	1 сипр
Человек	1 сипр
Изобразительная деятельность	1 сипр
Изобразительная деятельность	1 сипр
Альтернативная коммуникация	1 сипр
Логопедические занятия	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Математика	2
Русский язык	2
Чтение	2
Мир природы и человека	2
Речевая практика	2
Физическая культура	2
Ручной труд	2
Музыка	2
Изобразительное искусство	2
Ритмика	2
Сенсорное развитие	2сипр
ИГКЗ	2сипр
Математические представления	2сипр
Музыка и движение	2сипр
Окружающий природный мир	2сипр
Окружающий социальный мир	2сипр
Предметно-практические действия	2сипр
Речь и альтернативная коммуникация	2сипр
Человек	2сипр
Альтернативная коммуникация	2сипр
Адаптивная физкультура	2сипр
Двигательное развитие	2сипр
Логопедические занятия	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3
Математика	3
Русский язык	3
Чтение	3
Мир природы и человека	3

Речевая практика	3
Физическая культура	3
Ручной труд	3
Музыка	3
Изобразительное искусство	3
Ритмика	3
Альтернативная коммуникация	3сипр
Адаптивная физкультура	3сипр
Домоводство	3сипр
ИГКЗ	3сипр
Математические представления	3сипр
Музыка и движение	3сипр
Окружающий природный мир	3сипр
Окружающий социальный мир	3сипр
Предметно-практические действия	3сипр
Речь и альтернативная коммуникация	3сипр
Человек	3сипр
Изобразительная деятельность	3сипр
Изобразительная деятельность	4сипр
Альтернативная коммуникация	4сипр
Человек	4сипр
Речь и альтернативная коммуникация	4сипр
Предметно-практические действия	4сипр
Окружающий социальный мир	4сипр
Окружающий природный мир	4сипр
Математические представления	4сипр
ИГКЗ	4сипр
Домоводство	4сипр
Адаптивная физкультура	4сипр
Изобразительная деятельность	4сипр
Сенсорное развитие	4сипр
Изобразительное искусство	4
Чтение	4
Русский язык	4
Математика	4
Мир природы и человека	4
Речевая практика	4
Ручной труд	4
Физкультура	4
Музыка	4
Логопедические занятия	4
Ритмика	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	4

Изобразительное искусство	5
Профильный труд(швейное дело)	5
Мастерил-ка	5
Новое поколение	5
Природоведение	5
Русский язык	5
Литературное чтение	5
Основы социальной жизни	5
Математика	5
Пять чувств	5
Логопедические занятия	5
Веселые ритмы	5
Физическая культура	5
Изобразительная деятельность	5сипр
Альтернативная коммуникация	5сипр
Человек	5сипр
Речь и альтернативная коммуникация	5сипр
Предметно-практические действия	5сипр
Окружающий социальный мир	5сипр
Окружающий природный мир	5сипр
Математические представления	5сипр
ИГКЗ	5сипр
Домоводство	5сипр
Адаптивная физкультура	5сипр
Изобразительная деятельность	5сипр
Сенсорное развитие	5сипр
Русский язык	6
Литературное чтение	6
ИГКЗ	6
Основы социальной жизни	6
Математика	6
Логопедические занятия	6
Профильный труд швейное дело	6
Биология	6
Физическая культура	6
Природоведение	6
История Отечества	6
Изобразительная деятельность	6сипр
Альтернативная коммуникация	6сипр
Человек	6сипр
Речь и альтернативная коммуникация	6сипр
Предметно-практические действия	6сипр
Окружающий социальный мир	6сипр

Окружающий природный мир	6сипр
Математические представления	6сипр
ИГКЗ	6сипр
Домоводство	6сипр
Адаптивная физкультура	6сипр
Изобразительная деятельность	6сипр
Сенсорное развитие	6сипр
Изобразительная деятельность	7сипр
Альтернативная коммуникация	7сипр
Человек	7сипр
Речь и альтернативная коммуникация	7сипр
Предметно-практические действия	7сипр
Окружающий социальный мир	7сипр
Окружающий природный мир	7сипр
Математические представления	7сипр
ИГКЗ	7сипр
Домоводство	7сипр
Адаптивная физкультура	7сипр
Изобразительная деятельность	7сипр
Сенсорное развитие	7сипр
Изобразительное искусство	7
Русский язык	7
Чтение (литературное чтение)	7
География	7
Профильный труд (швейное дело)	7
Основы социальной жизни	7
Биология	7
Логопедические занятия	7
Математика	7
Физкультура	7
История Отечества	7
Информатика	7
Письмо и развитие речи	8
Чтение и развитие речи	8
Профессионально- трудовое обучение (с/х труд)	8
Профессионально- трудовое обучение (с/х труд)	8
География	8
СБО	8
Математика	8
Физкультура	8
История Отечества	8
Обществознание	8
Развитие речи и окружающий мир	8 сипр

Альтернативное чтение	8 сипр
Графика и письмо	8 сипр
Математические представления и конструирование	8 сипр
Адаптивная физкультура	8 сипр
Музыка и движение(ритмика)	8 сипр
Социально-бытовая ориентировка	8 сипр
Ручной труд	8 сипр
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	8 сипр
Рисование	8 сипр
ЛФК	8 сипр
Логопедические занятия	8 сипр
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	8 сипр
Математика	9
География	9
СБО	9
Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)	9
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	9
Биология	9
Чтение	9
Письмо и развитие речи	9
Физкультура	9
Факультатив « Физкультура»	9
Факультатив « Компьютерная грамотность»	9
История Отечества	9
Обществознание	9
Русский язык и развитие письменной речи	10
Литературное чтение и развитие речи	10
Этика и психология семейной жизни	10
История Самарской области	10
ОБЖ	10
Физкультура	10
Основы религиозной культуры и светской этики	10
Социально-бытовая ориентировка (коррекционный курс)	10
Математика	10
«Основы компьютерной грамотности»	10
«Физкультура»	10
Углубленная трудовая подготовка	10

Таблица №1

1. В 2022-2023 учебном году было выявлено детей	1¹кл.-6 обучающихся 1кл.-3 обучающихся. Всего 9 обучающихся 2кл.-9 обучающихся+1 инд. всего 10 обучающихся. 3кл.-4 обучающихся 4кл.-8 обучающихся 5кл.-8 обучающихся 6кл.-11 обучающихся 7кл.-7 обучающихся. 1 сипр доп. кл.-1 ребенок 1 сипр кл.-1 ребенок 2 сипр кл. -3 ребенка 3 сипр кл.-2 обучающихся+1 инд. Всего 3 ребенка. 4 сипр кл.-3 обучающихся 5 сипр кл.-5 детей+1 инд. всего 6 обучающихся. 6 сипр кл.-4 ребенка 7 сипр кл.-1 ребенок 8 сипр кл.-2 ребенка Итого: 81 ребенок (73,6%)
--	--

Таблица №2

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и конец 2022-2023 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	кон.уч.г.	
<u>1¹класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	3	3*	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	2	3	Инд. - гр.
<u>1класс</u>	СНР, средней степени	3	3*	Инд.- гр.
<u>2 класс</u>	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
<u>3 класс</u>	СНР, легкой степени	3	4*	Инд. - гр.
<u>4класс</u>	СНР средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	7	6*	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	8	9*	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	11	11	Инд. - гр.
<u>7 класс</u>	СНР, легкой степени	7	8*	Инд. - гр.
1 сипр доп.кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
1 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. –гр.
2 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд.
3 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
4 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.

5 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	4	4	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
6 сипр кл.-	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР легкой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
7сипр кл.-	СНР, средней степени	1	1	Инд. – гр.
8 сипр кл.	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.

*На начало учебного года в 1доп.-1 классе было 9 детей, 1 ребенок был отчислен, во второй и четвертой четверти прибыли еще 2 ребенка. В 3 класс прибыл во второй четверти- 1 ребенок, в 4 классе 1 обучающийся был отчислен в конце второй четверти, в 5 класс прибыл 1 ребенок в четвертой четверти и в 7 класс тоже прибыл 1 ребенок в четвертой четверти.