

Кейс/отзыв наставляемого

Наставник: Горина Марина Сергеевна воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Наставляемый: Живаева Марина Павловна воспитатель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице.

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	да
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе	да
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	конфликтов не было
Появилось желание и или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Доволен совместной работой	да

Благодаря реализации программы наставничества хочется отметить следующие достигнутые результаты:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост ;

-ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций, формирование новых компетенций, таких как умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы следующие профессиональные компетенции: умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности, выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами АООП ОО УО 1,2 вариант, воспитательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка, осуществлять систематический контроль и оценку личностных достижений обучающимися с ОВЗ, мониторинг планируемых результатов воспитания, коррекции нарушений психофизического развития.

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Живаева М.П. С 01.09.2022 г работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Обучается в СППК на курсе	Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня	Горина Марина Сергеевна воспитатель. Педагогический стаж -17 лет работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными	За указанный период наставляемый воспитатель Живаева М.П. приняла участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках	Изучение молодым специалистом : -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН)

«Начальное образование», закончила 3 курс. Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний нормативно – правовой базы для воспитателя ГБОУ школы-интерната.	профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.	нарушениями).	работы МО воспитателей: -участвовала в реализации школьного проекта: «Книга - лучший друг»; -провела открытое воспитательское занятие: «Окружающий нас мир чистым сохранить хотим» с группой 3,4 мальчиков; -прошла курсовую подготовку по программе повышения квалификации : «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».	вариант 1,2 - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого-педагогическом консилиуме; -выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год; -разработка технологической карты воспитательского занятия; -корректировка плана самообразования; -посещение молодым специалистом самоподготовки у воспитателей; - самоанализ проведенных занятий.
---	---	----------------------	--	--