

Кейс –отзыв наставника.

Наставник: Горина Марина Сергеевна , воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Живаева Марина Павловна , воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Период: 2022-2023 учебный год

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Живаева М.П. С 01.09.2022 г работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Обучается в СППК на курсе «Начальное образование», закончила 3 курс. Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний нормативно – правовой базы для воспитателя	Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам ,грамотному наставничеству.	Горина Марина Сергеевна воспитатель. Педагогический стаж -17 лет работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	За указанный период наставляемый воспитатель Живаева М.П. приняла участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей: -участвовала в реализации школьного проекта: «Книга - лучший друг»; -провела открытое воспитательское занятие: «Окружающий нас мир чистым сохранить хотим» с группой 3,4 мальчиков; -прошла курсовую подготовку по программе повышения квалификации : «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».	Изучение молодым специалистом : -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН) вариант 1,2 - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого-педагогическом консилиуме; -выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год; -разработка технологической карты воспитательского занятия; -корректировка плана самообразования; -посещение молодым специалистом

ГБОУ школы-интерната.				самоподготовки у воспитателей; - самоанализ проведенных занятий.
-----------------------	--	--	--	---

С целью формирования профессиональных навыков, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создания условий для личного и профессионального роста начинающего педагога посредством методической работы в 2022-2023 учебном году Горина М.С. являлась наставником воспитателя Живаевой М.П.

В течение года решались следующие задачи:

- Содействие начинающему педагогу в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательной деятельности.
- Оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

Работа наставника заключалась в следующем:

1. Помощь в составление календарно-тематического планирования и плана самообразования, проведение диагностики.
2. Взаимопосещение занятий и общешкольных мероприятий.
3. Организация консультаций, практикумов по работе с обучающимися, родителями (законными представителями).
4. Изучение нормативной базы в сфере образования, организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Совместно с молодым педагогом, были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на учебный год и на каждый день. Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

Также для молодого специалиста, проведены консультации по теме: «Особенности организации режимных моментов» - это важно, учитывая то, что четкий режим дня в младшем школьном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания. Четкая организация времени обучающегося способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. Важное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Проведена консультация «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей в ОВЗ к условиям школы-интерната», которая имела рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям школы-интерната, но решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года были посещены режимные моменты группы 3,4 мальчиков в смену педагога, после чего проведен их подробный анализ, выявлены положительные и отрицательные моменты, пути исправления недочетов.

Марина Павловна зарекомендовала себя с положительной стороны. Следует отметить высокую активность молодого педагога в проводимых мероприятиях. Под руководством воспитателя обучающиеся занимают призовые места в конкурсах различного уровня: всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) Андрей Р. (диплом победителя); окружной этап Всероссийского конкурса «#ВместеЯрче2022года». Номинация «Рисунки и плакаты» С. Лев (грамота, 3 место); - сертификат участника дистанционной экологической викторины «Мы в ответе за жизнь на планете!» В. Борис, 2022 г.; сертификат участника дистанционной краеведческой викторины «Знатоки Самарского края» В. Борис 2023г.; диплом победителя III место дистанционной краеведческой викторины «Знатоки Самарского края» К. Данил 2023; конкурс творческих работ «Путешествие в подводный мир» К. Василий, II место; Борис В. Конкурс рисунков «Дети против террора», школьный, I место; коллективная работа для конкурса поделок «Осенние фантазии», школьный, II место.

Вывод:

Живаева М.П. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе. Стиль отношений воспитателя с обучающимися и коллегами - доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Рекомендации;

- углублённо изучить новые приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе.