

Кейс –отзыв наставника.

Наставник: Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Станина Светлана Николаевна, воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Период: 2022-2023 учебный год

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<p>Станина Светлана Николаевна работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Имеет стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний</p>	<p>Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам ,грамотному наставничеству.</p>	<p>Чебан Наталья Геннадьевна воспитатель. Педагогический стаж -32 года. В данный момент работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>За указанный период наставляемый воспитатель Станина С.Н. принимала участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей. Приняла участие в работе семинара «Использование игровых технологий в развитии познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в конкурсе педагогического мастерства в ГБОУ школе-интернате «Конкурс дидактических пособий». Приняла участие в региональной научно – практической конференции (конспект открытого воспитательского занятия) « С детства дружбой дорожи». Совместно с</p>	<p>Изучение молодым специалистом : -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН) вариант 1,2 - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого-педагогическом консилиуме; -выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год; -разработка технологической карты воспитательского занятия; -корректировка плана самообразования; -посещение молодым специалистом</p>

<p>для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний нормативно – правовой базы для воспитателя ГБОУ школы-интерната.</p>			<p>коллегам разработала и провела 2 общешкольных мероприятия: «9 мая», «День толерантности». Прошла курсовую подготовку по теме: «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации». В течение учебного года Светлана Николаевна участвовала в конкурсах различного уровня сама и с обучающимися своего класса.</p>	<p>самоподготовки у воспитателей; - самоанализ проведенных занятий.</p>
---	--	--	--	---

Наставником составлена программа наставничества, которая нацелена на работу с «малоопытным педагогом» - воспитателем, Станиной С.Н. имеющей стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Начиная свою работу в образовательной организации, после большого перерыва она испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии развития и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), знании методик, форм и методов работы с данной категорией детей. Решению этой актуальной проблемы способствовало создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления «малоопытного педагога», сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Основные направления работы:

1. Повышение профессионального мастерства в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного

процесса.

3. Формирование навыка ведения педагогической документации.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

6. Выбор методической темы для самообразования;

Формы и методы работы применяемые с «малоопытным педагогом»:

- консультирование, беседы;

- активные методы (практические занятия, взаимопосещение, посещение воспитательских занятий, уроков других педагогов, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника)

Работу наставник выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Определила круг обязанностей и полномочий «малоопытного педагога», а также выявила недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Разработала и реализовала программу, осуществляя корректировку профессиональных умений «малоопытного педагога», помогла выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

• 3й этап – контрольно-оценочный. Проверила уровень профессиональной компетентности, определила степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы «малоопытного педагога» с наставником. Наставляемой оказана в изучении нормативно-правовых документах, методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, составление повседневных планов работы, даны рекомендации по оформлению документации в группе. В течение 2022-2023 учебного года Светлана Николаевна работала по теме самообразования:

«Коррекционно-развивающее сопровождение по трудовому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Опубликовала в печатном сборнике методических пособий «Педагогическая мастерская» № 9 материал по теме: «Развитие навыков социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ». Можно сделать вывод: «Малоопытному педагогу» оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Светлана Николаевна неплохо владеет методикой ведения занятия, материалом занятия; следит не только за ходом воспитательного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения обучающихся в классе. Она умеет планировать воспитательную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, старается планировать индивидуальную работу, на занятия готовит дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением требований.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний, умений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых моментов.

Задачи на следующий учебный год:

- изучать и использовать в своей работе современные педагогические технологии;
- при подготовке к занятиям активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы обучающихся с ОВЗ с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего занятия;
- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- провести открытое занятие.