

Анализ

работы методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и СБО за 2022-2023 учебный год.

Методическое объединение, сформированное на принципах предметности и проблемности, работая над **темой**: «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы-интерната».

Ставило своей **целью**: Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), способствующие успешной социализации в общество.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- ❖ Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- ❖ Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
- ❖ Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- ❖ Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся;
- ❖ Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- ❖ Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в работе опорной площадки, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы педагогов профессионально-трудового обучения и СБО:

- Открытые уроки;
- Выставки-ярмарки достижений обучающихся;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы, работа в рамках опорной площадки;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Разработка методических рекомендаций в помощь коллегам.

Возрастной образовательный уровень.

Проводя мониторинг состава (педагогического состава к педагогическому стажу) отмечается соотношение учителей:

От 25 до 35 лет – 3 человек

Свыше 35 лет - 2 человека

Квалификационный уровень учителей трудового обучения составляет:

Высшую категорию – 4 человека

Не имеют категорию – 1 человек (соответствие с занимаемой должностью).

В 2022-2023 учебном году педагог Чуватова Л.П. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Педагоги МО награждены грамотами и диплома разного уровня за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Педагоги Борова М.А. и Чуватова Л.П. в областном конкурсе «Лучший по профессии» были приглашены как члены жюри конкурса. Так же в районном Форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской» Чуватова Л.П. была членом жюри конкурса проектов по технологии и принимала участие в работе экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»

Вывод: педагоги профессионально-трудоового обучения и СБО повышают уровень своего образования, а также отмечены достижения педагогов МО в обучении и воспитании обучающихся на разных уровнях. Но в тоже время необходимо не останавливаться на достигнутом и продолжить работу в этом направлении.

Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства

Все учителя профессионально-трудоового обучения и СБО включены в общую систему повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году педагогами МО были пройдены рекомендованные курсы подготовки на сайте «STEPIK» по следующим темам: «Цифровая трансформация». Кроме того, все педагоги МО в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников». В рамках повышения квалификации была пройдена курсовая подготовка по теме: «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

В конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» организованный ГБОУ ДО СО «Самарский дворец детского и юношеского творчества» педагог Чуватова Л.П. приняла участие в конкурсе. Её работа отмечена сертификатом.

С целью выявления и поддержки художественно одаренных педагогических работников образовательных организаций Северо-Восточного округа Самарской области и повышения социальной значимости и престижа профессии педагога был проведен окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение». Организатор конкурса- ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

Педагоги МО приняли активное участие в различных номинациях конкурса. Их работы высоко оценили члены жюри. В рамках подготовки к Году педагога и наставника состоялся XVI Всероссийский форум «Педагогическая гавань» организованный Общероссийской общественной организацией лидеров образования «Учитель года» в котором педагоги МО приняли онлайн-участие.

Инновационная деятельность.

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет- конференциях, семинарах по различным темам.

С целью активизировать деятельность коллектива педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения через использование в педагогическом процессе дидактических материалов разнообразной направленности «Институт развития образования» Самарской области организовал конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2022». Представленные работы педагогов МО были отмечены сертификатами.

Аналогичный конкурс «Дидактических материалов» был организован на базе школы-интерната с. Малый Толкай все педагоги МО приняли активное участие. Жюри конкурса отметили практическую востребованность представленных работ педагогами. Представленные работы были отмечены дипломами.

Педагог Чуватова Л.П. принимала участие в работе мастер-класса «Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционной-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ в рамках II межрегионального Интернет-форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: отграниченных возможностей- к возможностям без границ». По итогам форума был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Института развития образования» Самарской области.

В рамках этого же форума педагоги МО приняли участие в работе семинара-практикума «Эффективные практики социального партнерства и межведомственного взаимодействия образовательных организаций общего образования, профессионального образования и общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов по формированию жизненной компетенции и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».

Мероприятие организованное ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» по теме: «Дополнительное образование – возможность для самореализации и развития талантов у детей с ОВЗ и инвалидностью», в рамках Единого методического дня который проходил в онлайн режиме. Целью его было обобщение опыта и распространение успешных практик организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Педагог

Чуватова Л.П. стала участником «Единого методического дня» и выступила со своим сообщением. Материалы мероприятия были размещены на сайте ЦСО.

Педагоги МО приняли участие в Региональной научно-практической интернет- конференции по теме: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики», где выступили с докладами по данной теме. Организатор интернет- конференции Министерство образования и науки Самарской области и ГБОУ школа-интернат № 136

Педагоги методического обучения вместе со своими обучающимися приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В номинации «Декоративно-прикладное искусство» 3 место заняла Андреянова К. (учитель Романюк И.Н.), 2 место занял Плотников Д в номинации «Цветоводство и декоративное садоводство. (учитель Марсаков В.И.). Остальные участники Андреянова К, Мишин Н, Терентьева А, Шишкова В. были отмечены сертификатами.

В соответствии с школьным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, педагоги МО сопровождающие профориентацию обучающихся приняли участие в вебинарах организованных ЦПО, ЦСО и ИРО (институтом развития образования) по темам «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: многофакторный взгляд на обучение», «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: куда пойти учиться», «Субъекты профориентации и их роль в профессиональном самоопределении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ», «Сегодня- школьник, завтра студент.

В рамках организованной ЦСО Самарской области ярмарки вакансий для граждан с ОВЗ по теме: «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов» дало возможность определить и решить ряд вопросов связанных с трудоустройством обучающихся и детей-инвалидов.

Результатом проектировочных сессий по теме: «Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». стали чек-листы с описанием рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе перехода от школьного обучения к профессиональному.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Фамилия Имя	Название конкурса	Достижения	Руководитель проведения
1	Андреянова К	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Курмаева А.А.
2	Шишкова В	Региональный конкурс профессионального мастерства	Участник	Чуватова Л.П.

		«Лучший по профессии»		
3	Мишин Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Шубин Е.А.
4	Плотников Д	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 2 место	Марсаков В.И.
5	Терентьева А	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Борова М.А.
6	Андреянова К	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 2 место	Романюк И.Н.
7	Прокофьев Н	Олимпиада «ОБО всем на свете»	участник	Борова М.А.
5	Спиридонов Д	Конкурс «Наследники традиций»	Диплом 2 место	Борова М.А.
6	Антонов В	Школьный конкур рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	Диплом 1 место	Борова М.А.
7	Трофимов Н	Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом 3 место	Марсаков В.И.
8	Сиркин Д	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Диплом 2 место	Марсаков В.И.
9	Плотников Д	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Диплом 3 место	Марсаков В.И.
10	Завязкин Степан	Дистанционная экологическая викторина "Мы в ответе за жизнь на планете".	Сертификат	Верховцева С.В.
11	Азапова Наталья	Олимпиада по профессионально-трудовому обучению и СБО.	Грамота I место	Верховцева С.В.
12	Кастаргин Федя	Конкурс поделок "Осенние фантазии".	Грамота III место	Верховцева С.В.
13	Азапова Наталья	Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества "Подарок к 8 Марта".	Грамота I место	Верховцева С.В.
14	Завязкин Степан	Олимпиада "Умники и умницы"	Диплом III место	Верховцева С.В.
15	Азапова Наталья	Областной конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науку".	Сертификат	Верховцева С.В.

16	Савельева П	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Сертификат	Чуватова Л.П.
17	Андреянова К	Областной конкурс творческих работ «Куйбышев- запасная столица	сертификат	Чуватова Л.П.
18	Медведева В	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
19	Андреянова К	Международная интернет-олимпиада по технологии	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
20	Савченко Р	Региональная интернет-олимпиада по ПДД	Сертификат	Чуватова Л.П.
21	Селивестрова А	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	участие	Чуватова Л.П.
22	Шишкова В	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	участие	Чуватова Л.П.
23	Савельева П	Районный конкурс «Зима, снег, Каникулы»	участие	Чуватова Л.П.
24	Андреянова К	Областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	сертификат	Чуватова Л.П.
25	Медведева В	Областной конкурс школьных предприятий, проектов «Шаги в бизнес»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
26	Андреянова К	Школьная олимпиада	Грамота 1 место	Курмаева А.А.
27	Харитоновна К	Школьная олимпиада	Грамота 2 место	Курмаева А.А.

Успеваемость

Качество знаний - педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. Обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким.

Качество знаний по профессионально-трудовому обучению и углубленной трудовой подготовке за 2022-2023учебный год.

класс	Ф.И.О. учителя	Швейное дело		Сельскохозяйственный труд	
		начало года	конец года	начало года	конец года
5	Верховцева С.В.			50%	77,8%

6	Курмаева А.А.	83,3%	83,3%		
6	Марсаков В.И.			60%	100%
7	Чуватова Л.П.	57,1%	85,7%		
8	Верховцева С.В.			40%	60%
8	Марсаков В.И.			100%	100%
9	Курмаева А.А.	100%	100%		
9	Марсаков В.И.			100%	100%
10	Чуватова Л.П.	100%	100%		

Кроме того, при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам.

В начале и конце каждой четверти и в конце учебного года проводились контрольные работы. Кроме того, проводились административные и диагностические контрольные работы.

Состояние преподавания.

Оснащенность кабинетов. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении кулинарных работ, работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиями. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. К сожалению, кабинеты по трудовому обучению и СБО недостаточно компьютеризированы. Хотелось бы иметь в наличии не только сами компьютеры, но и сопутствующее оборудование в виде проектора, экрана и т.д., которые значительно улучшают качество преподавания предмета. С открытием второго компьютерного кабинета данная проблема решается. Так как использование компьютеров на уроках приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Всё это входит в процесс радикальных изменений системы современного образования, которая переходит на новый уровень обучения – обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Владение технологиями

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Так в рамках МО были проведены семинары-практикумы по теме: «Развитие речи у обучающихся с СНР на уроках трудового обучения» проведенного совместно с педагогом-логопедом Осиповой А.Г. и по теме: «Воспитание ответственности и самоконтроля на уроках профессионально-трудового обучения», проведенного совместно с социальным педагогом Уздяевой Р.М. Педагогами были сделаны доклады по темам семинаров-практикумов и поделились с коллегами опытом работы по данным темам. Обсудили практическое преодоление по формированию ответственности у обучающихся и трудностей применения навыком самоконтроля на уроках профессионально-трудового обучения и СБО. Особое внимание было уделено вопросу по развитию речи на уроках. Эта проблема очень затрудняет обучающимся при освоении программного материала по предмету.

Педагоги МО Верховцева С.В. и Чуватова Л.П. приняли активное участие в окружном практико-ориентированном семинаре «Оказание адресной помощи по повышению школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организованным ГБУ ДПО «Похвистневским ресурсным центром»

Министерство образования и науки Самарской области и государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» организовали конкурс «Первые шаги в науку». Конкурс приурочен к Году педагога и наставника. С целью формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего и среднего школьного возраста интеллектуального и творческого потенциал, вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, ознакомление с методологией и методикой научного исследования и формирование навыков публичного выступления и участия в научно-практических конференциях.

Педагоги Верховцева С.В., Борова М.А., Чуватова Л.П., Борова М.А. подготовили обучающихся по своим профилям обучения к этому конкурсу. Где обучающиеся представили свои исследовательские проекты по теме «Все профессии важны, все профессии нужны». Проекты обучающихся высоко отмечены членами жюри. Педагоги подготовившие обучающихся были награждены благодарственными письмами.

С целью совершенствования условий для сохранения ценности каждого человека и обеспечения его права на получения образования, необходимого для самостоятельного вхождения в общество и профессионального самоопределения

Министерством образования и науки Самарской области и ЦСО была организована и проведена IV Межрегиональная научно-практическая конференции по теме: «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» на которой приняли участие педагоги Верховцева С.В., Марсаков В.И. На конференции был представлен опыт педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ.

Так же Курмаева А.А. и Чуватова Л.П. приняли участие в IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» организованного ФГБНУ «ИКП РАО», где представили свой опыт работы по работе не только с обучающимися, но и с родителями.

В рамках методической лаборатории по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, организованной ЦСО Самарской области по темам «Родительские диалоги: сотрудничество семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» и «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: Образовательная программа профессионального самоопределения и социализация детей с ОВЗ в креативных индустриях» педагоги МО приняли участие в этих мероприятии. Где дополнили свои знания и наработки по этому вопросу.

Педагоги МО выступили с докладами на практико-ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках областного дистанционного конкурса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Знаю, умею, делаю». Семинар был организован министерством образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Самарской области и ГБОУ школой-интернатом № 113 г.о. Самары. Доклады педагогов были опубликованы на сайте школы.

В 2023 году была проведена VII областная Ярмарка - конкурс школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес»

Организаторами Ярмарки-конкурса выступили администрация муниципального района Иса克林ский Самарской области, Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области. Целью Ярмарки - конкурса являлось формирование нового менталитета и конкурентоспособности подрастающего поколения в условиях рыночной экономики. На ярмарке-конкурсе был представлен проект Медведевой В. «Лоскутное шитьё» (руководитель Чуватова Л.П.) в номинации «Лучший продукт проектной деятельности». Жюри отметило проект дипломом 3 степени.

Владение методикой преподавания

Педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию

компетентностного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании профессионально-трудового обучения и СБО имеются недостатки:

Не всегда на уроке соответствует целесообразность и эффективность выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп; оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля обучающихся.

В целях реализации профориентационной работы педагоги методического объединения организовали просмотр онлайн-уроков из цикла «Проектория» направленных на раннюю профориентацию обучающихся и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Характеристика форм и методов работы МО

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено пять заседаний, где члены МО изучали новые технологии образования, нормативные документы в области образования, делились своим опытом работы, своими педагогическими наработками, планировали предметные недели, оказывали методическую помощь при возникновении каких-либо затруднений, анализировали посещённые уроки, проведенные внеклассные мероприятия.

У всех педагогов МО профессионально-трудового обучения и СБО имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого, у каждого педагога МО имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек и играют огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения:

урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 9 классе учителем Марсаковым В.И. по теме: «Подзимний посев овощных культур»

Цель урока: формирование и закрепление практических навыков подзимнего посева овощных на примере чеснока

Общеобразовательная задача:

-продолжать формировать сведения и навыки по выращиванию овощей различными способами,

-показать и объяснить правила посева чеснока под зиму, активизировать стремление к познавательной деятельности.

Коррекционная задача:

-продолжать развивать логическое запоминание, расширять кругозор учащихся;

-учить применять на практике сведения о подзимнем посеве овощей;

- продолжать развивать умение пользоваться ручным сельхозинвентарём. – продолжать развивать умение работать по плану в составе группы;

Воспитательная задача:

продолжать воспитывать уважение к профессиям сельскохозяйственного труда, придавать уверенность в процессе приобретения новых знаний и навыков, создавать на уроке ситуации успеха.

Формировать БУД:

-личностные: освоение личного смысла учения;

-регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование;

-коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге;

-познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Проблемная ситуация: продовольственная безопасность государства, сокращение зависимости от импорта. Урок построен по принципу повторяемости материала, но теперь эти понятия рассматриваются глубже, формируются на более высоком уровне. На уроке использовались знания по другим предметам: математике, истории, географии, биологии. Краткие и чёткие вопросы стимулируют мышление, активность учащихся, способствуют достижению учебных целей. Неверное высказывание ученика анализируется. Перед просмотром видео ставились коренные вопросы, ответы на которые они должны были найти при просмотре. При работе над учебным материалом привлекались бытовые знания по изучаемой теме. Эффект узнавания знакомых предметов и явлений давал обучающимся чувство удовлетворения собой, своими знаниями и определял положительное отношение к теме в целом. Так же обучающиеся учились оценивать работу товарищей в целом

Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и закрепления заявленной темы. Все этапы урока логически взаимосвязаны. В ходе урока четко выделялся главный объект усвоения- с какой

целью, когда, как и с каким качеством проводится подзимний посев овощей в почву.

На уроке использовались словесные, практические методы, упражнения (действия) для развития зрительного восприятия и логического мышления (сравнение результатов выращивания озимого и ярового чеснока- их плюсы и минусы), Примененный на уроке практический метод эффективно работал на развитие зрительного восприятия и логического мышления, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора. Во время занятия была возможность вспомнить и сравнить ранее изученный материал, выделить новые элементы информации по теме. При планировании урока учитывались индивидуальные возможности учащихся. В основу дифференциации были положены не только объём и содержание, но и степень помощи в выполнении практической части, оказанной учителем. Контроль над закреплением навыков осуществлялся как учителем, так и самими учениками в процессе поэтапного выполнения задания, что играет важную роль в развитии самооценки. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в выполнении задания, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный доброжелательный тон создали комфортную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Цель урока реализована. Недостатки на уроке: некоторые учащиеся затрудняются в комментировании выполнения действий, односложные ответы на вопросы учителя. В дальнейшем на занятиях будет проводиться работа по снижению данного недостатка.

Урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 8 классе учителем Верховцевой С.В. по теме: «Виды овощных культур»

Задачи: образовательные:

- ✓ обобщить знания обучающихся о группах овощных культур;
- ✓ систематизировать знания об овощах, как представителях определенной группы;
- ✓ проверить умения обучающихся распознавать овощи по продуктивным частям и изображению, а также по семенам овощных культур;

коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать воображение, используя сюжет урока (выставка на ярмарке); слуховое восприятие посредством отгадывания загадок;
- ✓ корректировать и развивать мыслительную деятельность - операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления (определение групп овощных культур, тестовое задание); связную устную речь через монологическое высказывание;

воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к учебе, предмету, самостоятельность, развивать личностные качества учащихся в эмоционально-волевой сфере (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку).

В ходе урока была возможность повторить и закрепить знания учащихся по изученному разделу. При планировании урока учитывала реальные учебные возможности и психологические особенности учащихся. На уроке использовались разнообразные методы: словесный, наглядный, практический. Примененный на уроке наглядный и практический материал эффективно работал на развитие зрительного восприятия, развитие связной речи, мышления, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора.

Всю работу на уроке старалась дифференцировать не только по объему и содержанию, но и психологическим возможностям учащихся. Первые задания были: вставить пропущенные буквы и отгадывание загадок про столовые корнеплоды, показать на картинке растение моркови первого и второго года жизни, подписать строение корнеплода моркови. Цель этих заданий: обобщить знания по группе столовых корнеплодов. Цели данного этапа урока достигнуты полностью: обучающиеся с интересом выполнили задание, с позитивным настроением включились в работу на уроке.

Урок по швейному делу, проведенного в 9 классе учителем Курмаевой А.А по теме: «Пошив продуктовой сумки»

Цель: пошив продуктовой сумки, как целенаправленное применение полученных знаний на уроках швейного дела в повседневной жизни.

Задачи:

- использование подручного предмета в роли выкройки;
- выбор и использование различных машинных швов при пошиве изделия;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание экономного отношения к семейному бюджету.

Любая работа строится по определенной канве: 1. Идея; 2. План работы; 3. Результат работы; 4. Анализ.

Идея. Особое внимание уделялось мотивации выполняемой работы. Детям была предложена небольшая презентация, рассказывающая о той опасности, коим подвергается планета Земля от одноразовых пакетов, пластиковых тар и, других изделий, которые придуманы и созданы для облегчения жизни человека. Таким образом была осуществлена экологическая составляющая урока.

План был составлен в обратном порядке. Сначала анализировали готовое изделие. Выяснилось, чтобы сшить изделие, надо сделать крой. А крой в свою очередь, изготавливается с помощью выкройки. В качестве выкройки мы взяли магазинный пакет. Такой ход работы выбран с целью развивать у обучающихся логическое мышление. Теперь, рассматривая каждый этап работы, мы во фронтальном режиме определяли, в каком порядке будут выполняться работы в этапах. Получается план работы в каждом этапе. Выполняли работу в 1 этапе, обращая внимание на качество работы, затем переходили на 2 этап. Составляли

план работы, выполняли, анализировали, переходили на 3 этап. Такая кропотливая и в то же время не нагроможденная работа была понятна детям, поэтому они легко справлялись с работой.

Характерная особенность слабых обучающихся данной группы – рассеянность, невнимательность. При пошиве изделия эти дети упускают из вида все компоненты организации работы. Очень часто нитепритягиватель не в верхнем положении, или затрудняются определить нужную ширину шва, или же, добиваясь прямой строчки, очень крепко держат ткань. Такие, казалось бы мелочи, сказываются в результате труда. Поэтому нужна постоянная контролирующая и направляющая роль учителя.

В конце уроков провела рефлексию. Если навык выполнения виден в ходе работы, качество - по завершении работы, то во время рефлексии я попыталась уложить полученные знания и отработанные навыки в долговременную память: «Где могут пригодиться эти знания и умения в вашей взрослой жизни?»

Урок по профильному труду, проведенного учителем Чуватовой Л.П. в 7 классе по теме: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике»

Цели и задачи урока: Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.

Коррекционно-образовательные:

- проверить сформированность БУД к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий (лоскутной прихватки)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.
- закрепить навыки по выполнению пошива кухонной прихватки – салфетки. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления прихваток. Применение их в быту

Коррекционно-развивающие:

- способствовать коррекции внимания, используя наглядность;
- способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;
- развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление кухонной прихватки-салфетки из тканевых отходов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;
- воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.

Данная тема относится к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий (лоскутная прихватка)», «Отделка изделий», который позволяет расширить кругозор учащихся по теме, а также закрепить материал в форме практической работы.

При подготовке к уроку продумывалось несколько вариантов содержания урока. На этом уроке хотелось:

1. Формировать, развивать и активизировать познавательный интерес учащихся в процессе конструкторских и технологических задач;
2. Создавать ситуацию успеха, развивать творческие способности учащихся;
3. Использовать методы, активизирующие учебный процесс;
4. Создать благоприятные морально-психологические условия;
5. Дифференцировать и индивидуализировать подход в обучении;
6. Развивать коммуникативные умения через групповую деятельность так как формирование БУД учащихся один из ключевых моментов развития личности.

Поэтому было решено провести урок комбинированный, который бы базировался на трех ее компонентах. Это личностно-ориентированный, практико-коммуникативный, информационно-интерпретационный.

Главным этапом урока является изучение новой темы и её практическое закрепление, этапы были поставлены, намечены пути их решения

Немаловажное значение было отведено и наглядности. Это задания по карточкам «Допиши буквы», «Собери названия нитей ткани», «Отбери ткани», технологическая карта, образцы изделий -различные модели прихваток, их отделок, техника выполнения, материал из которых выполнены прихватки, инструкционный материал, памятки, образцы тканей.

Разнообразие прихваток дало возможность не только посмотреть, но и проанализировать некоторые модели прихваток, а также при анализе учащиеся могли обосновать почему выбрано это изделие и где оно может быть использовано.

Во время практической работы отрабатывались и закреплялись навыки изготовления прихватки, так же умение выстраивать план работы с помощью технологической карты, навыки взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки.

С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения старалась использовать разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствует, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов.

Считаю, что на уроке соблюдался охранительный режим, постоянно следила за посадкой детей. Включение учащихся вовсе более усложняющиеся варианты заданий шло поэтапно, старалась комбинировать методы и приемы

обучения так, чтобы исключить однообразие на уроке, а следовательно и усталость обучающихся.

Мой урок имеет коррекционно-развивающую направленность, что выразилось в использовании специальных упражнений по координации психофизических функций учащихся.

Я, считаю, что цели, поставленные на урок, были достигнуты, по итогам практической работы учащиеся высказали своё мнение об усвоении темы урока, во время рефлексии (поднятием карточек). Что позволило мне проверить формирование БУД по теме урока. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

Справка по итогам трудовой недели, проведенной учителями трудового обучения и СБО.

План мероприятий недели труда.

Неделя трудового обучения проводилась с 5 декабря по 12 декабря 2022 -2023 уч. года. В ней принимали участие учителя МО трудового обучения и СБО.

Цель недели труда:

- ❖ развитие интереса к профессиям, воспитание уважения к людям труда;
- ❖ привитие чувства ответственности при выполнении поставленных задач.

Задачи недели труда:

1. Систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин и СБО;
2. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность;
3. Формировать коммуникативные качества, повышать уровень компетентности обучающихся;
4. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к труду, предприимчивость, коллективизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
5. Расширить профориентацию обучающихся и пропаганда различных специальностей.

5 декабря

Профориентационная линейка по теме: «Кем я буду» проведена учителем Марсаковым В.И.

Цель: формирование осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

На линейке был организован показ видеороликов по профессиям связанных с работой на различных роботомеханизированных станках. Такие как «Изготовление манекенов», «Слесарь по обработке металла». Профориентация призвана способствовать осуществлению права обучающимся на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка

труда. На линейке был организован показ видеороликов по таким профессиям как «Столяр», «Слесарь» и профессии прядильного производства.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии и создавать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности

Обучающиеся с удовольствием включились в обсуждение, увиденного материала в видеоролике задавали вопросы.

Цель профориентационной линейки была достигнута.

6 декабря

Олимпиада по трудовому обучению и СБО проведена учителем Курмаевой А.А.

Цель:

- ❖ формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- ❖ проверка базовых знаний, развитие коммуникативных знаний.

В олимпиаде приняли все обучающиеся 6-10 классов. Задания были представлены с учетом программного материала каждой возрастной группы в виде тестов, а также рекомендаций учителей по прошлогодней олимпиаде. Были включены вопросы не только теоретического, но и практического характера, что позволило определить уровень формируемых умений. На каждый вопрос обучающиеся должны были выбрать правильный ответ из трёх возможных вариантов. Количество вопросов 10. Они включали вопросы по изучаемому трудовому предмету и вопросы по СБО. Результаты олимпиады показали, что в основном обучающиеся хорошо усвоили программный материал. Но некоторые из них всё же испытывали затруднения и сомневались в правильности выбранного варианта. В связи с этим учителям трудового обучения и СБО необходимо обратить внимание на вопросы плохо усвоенными обучающимися.

7 декабря

Профориентационная работа в начальном звене школы «Мастера и мастерицы». «Профессии мам и пап» проведенная, обучающимися 6 класса швейной группы под руководством учителя Курмаевой А.А.

Цель:

- ❖ Закрепить за детьми названия профессий, их значение для людей.
- ❖ Формировать уважение к людям труда

С учащимися начального звена профориентационная работа построена в виде игры. В ходе игровой деятельности ребята узнали, что такое профессия, что она значит для человека, какие бывают профессии. Была проведена командная викторина «Все профессии важны», где обучающиеся по загадкам отгадали названия команды соперника. Конкурсы «Что кому необходимо», «Сложи

картинку», «Будь внимательней», «Кто, чем занимается?», «Кто скажет больше поговорок и пословиц о труде», «Чудесный мешочек» позволили донести до обучающихся младших классов, какие есть профессии, для чего они нужны человеку, что они значат в жизни каждого человека. Итог мероприятия- «Главное, чтобы человек той или иной профессии любил своё дело и добросовестно выполнял свои обязанности»

Профориентационная работа в начальном звене школы «Все профессии нужны, все профессии важны». Проведена обучающимися 8 класса сельскохозяйственного труда под руководством учителя Марсакова В.И.

Цель:

- ❖ расширить кругозор учащихся о профессиях сельского хозяйства;
- ❖ развивать понимание того, что знания, полученные на уроках сельскохозяйственного труда, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков.

Данное мероприятие - профориентационная линейка проводилось с обучающимися начального звена. Вниманию ребят, были представлены небольшие стихи о профессиях сельского хозяйства (агроном, комбайнер, тракторист, садовод, овощевод, доярка, пастух, скотник), которые прочитали учащиеся 9 класса.

Затем, ведущий рассказал о том, что на уроках сельскохозяйственного труда рано весной учатся обрабатывать почву, проводить посев семян капусты, томата, цветочных растений на рассаду, пикировать рассаду и ухаживать за ней. Весной, вначале мая учатся делать разметки для посева овощных культур и рассады капусты, проводить посев моркови, свеклы, лука, высаживать рассаду капусты в открытый грунт. В сентябре на уроках с\х труда проводят уборку урожая картофеля, свеклы, моркови, в начале октября убирают кочаны капусты и закладывают на хранение. После уборки овощных культур приступают к уборке растительных остатков и подготовке почвы -это перекопка почвы лопатой или с помощью мотоблока.

Поздно осенью и зимой, когда все осенние работы завершены, мы на уроках с\х труда учатся ухаживать за комнатными цветами, очищать семена цветочных растений от мусора и сортировать их, выращивать лук на зелень, так же ухаживать за мебелью, проводить уборку помещений школы и мастерской. В зимнее время, когда выпадает много снега - расчищаем дорожки от снега.

Мероприятие сопровождалось презентацией, что повлияло на повышение внимания познавательной активностью, способствовало развитию внимания, мышления, развитию кругозора учащихся. В конце мероприятия был подведен итог. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные цели мероприятия достигнуты.

Профориентационная работа в начальном звене школы «Мы сегодня повара». Проведена обучающимися 10 класса под руководством учителя Боровой М.А.

Цели и задачи занятия: ознакомление с профессией «повар»

Пополнить знания обучающихся о профессиях, обогащать кругозор, словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, ознакомить с профессией повара, выполнить практическую работу по изготовлению закуски «Рулет из лаваша»

Сегодня мы поговорим о профессиях. Сейчас ребята 10 класса знакомят вас с рабочими профессиями. На занятии в игровой форме обучающиеся познакомили малышей с профессией повара. Провели ряд конкурсов. Младшие ребята отгадывали загадки, с заинтересованностью отвечали на вопросы. Далее старшеклассники рассказали порядок изготовления рулета и каждый из них взял к себе в напарники младшего. Результат своей совместной работы ребята попробовали за чаепитием. Цель занятия были достигнута.

Внеклассное мероприятие по теме: «Мастер своего дела» разработано и проведено педагогами Верховцевой С.В. и Марсаковым В.И.

Цели: Профессиональное воспитание с целью формирования у обучающихся профессионально важных качеств

Задачи:

- Систематизировать знания по предмету “Технология” (с\х труд, швейное дело);
- Повышение технологической культуры, расширение кругозора;
- Воспитание наблюдательности, внимания, памяти, мышления;
- Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Мероприятие было проведено в последний день трудовой недели, где обучающиеся в соревновательной форме показали свои знания по предмету сельхоз труд, швейное и столярное дело.

Обучающиеся разделились по командам «Фермеры», «Белошвейки» (в каждой команде по три обучающихся из каждого класса), выбрали капитана, придумали названия командам, девиз.

Игра-викторина «Мир профессий», интеллектуальная игра «Найди лишнее», конкурс «Инструменты для работы», загадки, конкурс «Профессия моей группы», «Собери пословицу», «Обгоняй-ка», «Собери пазлы» показали уровень сформированности компетентности учащихся по предмету, умение работать в команде, слышать мнение других и выбрать правильный ответ.

Защита творческого проекта по теме «Знакомьтесь- профессии швея, портной» представили обучающиеся швейного дела под руководством Чуватовой Л.П.,

Цель проекта: Дать представления о профессии.

Задачи:

- Познакомить с профессией, его трудовыми действиями;
- Развивать любознательность и интерес к данной профессии;
- Воспитывать уважение к труду.

На защите проекта была использована презентация. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. Обучающимися была озвучена актуальность профессии. Были

продемонстрированы результаты своей работы, какими качествами должен обладать человек по данной профессии, условия труда, где может работать. А также озвучили учебные заведения, где можно обучиться этой профессии. Кроме того обучающиеся продемонстрировали свои практические работы, достижения их в конкурсах и ярмарках-выставках школьных предприятий.

Конкурс сочинений и рисунков по теме: «Моя мечта о будущей профессии».
Ответственные педагоги Борова М.А. и Иванова Г.П.

Цель: формирование осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи:

- Расширять представления обучающихся о профессии;
- обогатить культурный, речевой, лексический и профориентационный опыт обучающихся;
- совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на предложенную тему;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие художественного мышления, яркой индивидуальности обучающихся.

К конкурсам обучающиеся подошли очень ответственно. Были представлены сочинения и рисунки по различным профессиям. Жюри оценивало конкурсные работы по следующим критериям:

- соответствие тематической направленности конкурса;
- оригинальность творческого замысла и исполнения работы;
- качество исполнения работы (композиция, цветовое решение, оформление).
- соответствие возрасту;
- мастерство исполнения;
- полнота раскрытия темы;
- эмоциональность и оригинальность.

По итогам конкурсов сочинений и рисунков лучшие работы были отмечены грамотами.

По итогам олимпиады по профессионально- трудовому обучению и СБО и защите творческого проекта лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами.

Информация по проведении трудовой недели была дана на сайт школы, опорной площадки и отражена в разделах МО трудового обучения.

Вывод: Работа МО профессионально-трудового обучения и СБО выполнена в полном объеме. Кроме того, необходимо включить в работу трудовых групп разработку социальных, творческих, исследовательских проектов и продолжит работу по обобщению опыта педагогов МО. Проводить работу по профориентации обучающихся по намеченному плану. Продолжить сотрудничество с ЦПО, ЦСО, ИРО в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.