

«Применение инновационных технологий в воспитательной работе с детьми с ТМНР».

*Верховцева В.В., учитель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Перед классным руководителем стоит одна из важнейших задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника и развитие творческой личности.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Передо мной часто возникал вопрос «Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь “искру божью”, вызвать неподдельный интерес к происходящему в классе и удержать этот интерес до окончания школы?». И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Необходимо начинать с применения самых простых технологий: здоровьесберегающей и оздоровительной технологий, которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, цветотерапия, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности и т.д.).

Артикуляционная гимнастика.

Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Пальчиковые игры

Для формирования тонких движений пальцев рук ежедневно провожу пальчиковые игры, сопровождаемые чтением стихов, которые создают благоприятный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, учат улавливать ритм речи. В классе имеются картотеки пальчиковых гимнастик. Кроме этого для тренировки тонких движений пальцев рук использую разнообразные упражнения без речевого сопровождения.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают учебный процесс увлекательным, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся.

В силу своего заболевания дети не всегда самостоятельно включаются в процесс выполнения каких-либо упражнений и заданий, их необходимо увлечь, привлечь тем, что им в данный момент интересно. Поэтому игры и упражнения подбираю индивидуально адаптированные, конкретному ребенку или группе детей.

Помогают начать урок такие активные приемы, как «Улыбнемся друг другу», «Подари улыбку другу», «Пожелаем друг другу добра (удачи)». Например, Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение и пожелаем успехов в работе.

Такие приемы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации,

вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Для развития познавательной активности в своей работе с детьми я использую игровые приёмы, занимательные задания, игры (дидактические, сюжетно - ролевые). Использую яркий наглядно – действенный материал. Занимательная форма работы увлекает ребенка, делает его активным, внимательным, вызывает положительные эмоции, развивает внимание, мобилизует работу.

В практике своей педагогической деятельности мне нравится использовать дидактические игры, игры-соревнования, игры-путешествия, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры с использованием сказочных и литературных персонажей, главное, чтобы игра была интересна и полезна для обучающихся, потому что познавательный интерес нужно удовлетворять сразу, пока он не угас.

Широко использую креативную игротерапию (игры с крышками), крупотерапию и песочную терапию.

Играем с детьми в «сухие бассейны», которые наполнены разными видами круп. Изначально их я использовала для активизации речевой деятельности, предлагая ребенку запустить в него руки, и играя вместе с ним мы набирали то в один кулачек крупу, то в другой, так происходило первоначальное знакомство с крупой.

В работе с моими детьми не последнюю роль играет семейное воспитание. Активное включение семьи ребенка в коррекционно-развивающий процесс является одним из основных принципов коррекционной работы, обеспечивая ее эффективность. И в этом направлении работу веду в тесном контакте с родителями, которые дома закрепляют навыки и умения, полученные детьми на занятиях. Стараюсь максимально заинтересовать родителей, активно включить в коррекционно-образовательный процесс. Например, при работе над проектом «Подарок маме на 8 марта», родители активно включились в процесс, они дома со

своими детьми беседовали о комнатных растениях, об уходе за ними, а мы с ребятами в классе пересадили в горшки розетки фиалок. Ребята с интересом занимались этим делом. Каждый на протяжении 3 недель следил за своим растением, поливал его, а потом с гордостью подарил своей маме!

Проектная деятельность

Проект «Огород на окне» был подготовлен и совместно реализован (вырастили свой огород). Выращивали зеленый лук, огурцы. Три этапа деятельности: подготовительный, основной, заключительный. Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, формирование умения ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает ли он уход или нет. Таким образом, решались задачи познавательно-исследовательского развития ребенка. Обучающиеся любят действовать, приобщение к посильному труду по уходу за растениями- это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат.

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность с учащимися с интеллектуальными нарушениями необходима, возможна, эффективна для развития детей и способствует их успешной адаптации в социуме.

В заключении моего сообщения позвольте привести слова педагога-новатора М. Поташника «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...».