

Использование инновационных методов и технологий в воспитательной деятельности классного руководителя в школе-интернате VIII вида.

Классный руководитель Аслгареева Т. В.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В реализации меняющихся требований роль классного руководителя особенно значима. В современных условиях классному руководителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

В соответствии с этим возникает острая необходимость пересмотра методов и технологий работы классного руководителя, потребность в освоении интерактивных технологий, направленных на развитие коммуникативной культуры ребёнка, обеспечивающих условия его эффективной социализации, развитие индивидуальности каждого и воспитание его личности в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Работая с детьми с особыми потребностями в обучении и воспитании, классный руководитель в начальных классах специальной (коррекционной) школы - интернат VIII вида должен, прежде всего, решать специфические проблемы детей, а именно: проблемы в поведении, низкий уровень социализации, нарушение динамики психических процессов, нарушения познавательной сферы, отношения в семье.

В специальной (коррекционной) школе - интернат VIII вида 1 раз в неделю проводятся классные часы. Классные руководители в зависимости от потребностей и особенностей класса составляют свою рабочую программу классных часов. У каждого классного руководителя своя воспитательная система, свои методы и технологии воспитания.

Я изучила потребности и специфические особенности специальной (коррекционной) школы - интернат VIII вида и стараюсь идти со временем. Инновационный подход в работе классного руководителя предполагает:

- введение нового в цели воспитательной деятельности;
- разработку нового содержания, новых методов и форм воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;
- разработку новых технологий управления развитием воспитательной системы класса;

- рассмотрение класса как экспериментальной площадки;
- ситуацию, когда деятельность классного руководителя приобретает принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление воспитания, которое имеет системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты воспитательной системы.

Среди направлений инновационной деятельности классного руководителя выделяются:

- мониторинговая деятельность;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование;
- электронный портфолио.
- использование интерактивных технологий.
- коллективное творческое дело.

Формируя социальную компетентность обучающихся, организую деятельность по усвоению обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение:

- усвоение знаний;
- формирование установок-отношений;
- развитие поведенческих умений и навыков;
- практическое применение.

Я очень тщательно подбираю материал классных часов и использую следующие методы, технологии и приемы воспитания.

Методы воспитания:

- 1) беседы с использованием проблемных вопросов;
- 2) составление проектов (фантастические, социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные)
- 3) ролевая игра, театрализация;
- 4) викторина, программированные вопросы и ответы;
- 5) психологические тренинги;
- 6) игра-путешествие;
- 7) просмотр коротких обучающих мультфильмов, фильмов с последующим их обсуждением, например, просмотр цикла «Киноуроки в школе»;
- 8) работа по группам и в парах;
- 9) тесты (рисуночные, социометрия, диагностика развития познавательных способностей)
- 10) беседа с использованием наглядных методов (презентации о писателях, космонавтах);
- 11) чтение и обсуждение сказок для воспитания;
- 12) проведение внеклассных мероприятий к различным датам;

- 13) экскурсии (при изучении ПДД, профессий и т.д);
- 14) практические методы (формирование гигиенических навыков, закрепление знаний ПДД);
- 15) частично-поисковый.

Технологии воспитания:

- 1) технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова);
- 2) технологии оценивания учебных успехов;
- 3) технологии продуктивного чтения;
- 4) технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 5) коллективное творческое дело
- 6) социальное проектирование
- 7) здоровьесберегающая технология

Социальное проектирование - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования - формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Технология «КТД»

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности.

Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Структурная схема КТД:

- Совместное решение о проведении дела;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Результат.

Внеклассные мероприятия. Творческая работа с учениками

Творческие отчеты в виде презентации о праздниках, походах, поездках, экскурсиях. Создание фотоальбома из школьной жизни класса, ежегодное его пополнение. В настоящее время существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеокadres на компьютере, но и красиво оформить в виде фотоальбома.

Создается методическая копилка:

- презентаций
- видеоматериалов
- конспектов мероприятий с использованием ИКТ
- методических рекомендаций к проведению таких мероприятий. Подготовка и использование презентаций при организации внеклассных мероприятий (соревнования, классные часы, диспуты и т.п.) способствуют повышению заинтересованности учащихся к предложенной теме. Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить в хорошем состоянии до следующего использования. Ежегодно пополняю электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на уроках и во внеурочное время.

Для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, цветотерапия, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности: пешие и велосипедные походы, посещение катка, семейные спортивные праздники и т.д.) необходимо применение **здоровьесберегающей и оздоровительной технологий**.

При проведении классных часов я предоставляю ученикам возможность задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы; поощряю высказанные обучающимися оригинальные идеи и гипотезы; организую обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулирую обучающихся к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов товарищей (рецензированию ответа); стремлюсь к созданию ситуации успеха для каждого ученика; активизирую практический опыт обучающихся; стимулирую их к выбору различных способов выполнения заданий, умение найти выход в нестандартной ситуации, адекватно оценить свои действия. Вместе составляем различные памятки: «Памятка работы в группах» «Памятки поведения на дороге» «Памятка выполнения домашнего задания» и т.д. Дети учатся контролю и самоконтролю.

Все вышеперечисленные методы и технологии помогают формированию ключевых компетенций у обучающихся, адаптации их к повседневной жизни.

Показателями нового качества воспитательного процесса могут выступать следующие характеристики:

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий
- развитие и формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности и творческой активности учащихся (интерактивные интеллектуальные игры, диспуты, ученические конференции, участие в выставках, конкурсах, проектах школьного, районного, регионального, всероссийского, международного масштаба);
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности (психологические тренинги; психолого-педагогическая помощь, коммуникативные тренинги);

Применение инновационных технологий помогает классному руководителю улучшить качество воспитательной работы в школе, развить познавательный интерес и у учащихся, и у их родителей.