

Как научить обучающихся коррекционной школы распознавать и преодолевать лень.

Классный руководитель: Аслгареева Т. В.

К. Ушинский писал: *«Если бы люди изобрели философский камень, то беда была бы еще невелика: золото перестало бы быть монетой. Но если бы они нашли сказочный мешок, из которого выскакивает все, чего душа пожелает, или изобрели машину, которая полностью заменяет любой труд человека, то самое развитие человечества прекратилось бы: распущенность и дикость пленили бы общество».*

Трудовое воспитание имеет особое значение для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, поскольку труд служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений детей с ОВЗ; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Трудовое воспитание - процесс приобщения школьников к различным педагогически организованным видам общественно полезной работы с целью передачи им определенного производственного опыта, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания человека труда. Дети, занятые различными видами труда, сообразительны, изобретательны, они сталкиваются с различными орудиями труда, материалами, узнают об их назначении, обогащают свой словарный запас. Участие школьников в трудовых процессах положительно влияет на их поведение, дисциплинирует. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения к труду - формирование у него чувства самоответственности, понимание необходимости самому заботиться о себе.

Они учатся работать и ценить труд взрослых, руками которых построено школьное здание, изготовлены мебель и учебное оборудование, в них развивается бережное отношение к созданному. Работу по самообслуживанию учащиеся должны выполнять и дома (уборка кровати, чистки одежды и обуви, помощь старшим в уборке квартиры, в приготовлении пищи, в заготовке дров и др.). В отдельных семьях родители оберегают детей от домашней работы, делают за них то, что они способны сделать сами. В таких семьях вырастают дети, которые пытаются избегать физического труда, не умеют трудиться и не ценят труд других. Педагоги должны помочь родителям правильно организовать самообслуживания детей в семье.

Воспитание любви к труду, формирования трудовых умений и навыков требует систематической работы учащихся, а не участия в ней от случая к случаю. Работа должна быть доступной. Непосильный труд порождает неуверенность ученика в собственных силах, нежелание выполнять ее. Если

же работа слишком легкая, не требует определенных усилий, она вызывает пренебрежительное отношение. Труд должен усложняться по методам ее выполнения и увеличиваться за объемом по мере приобретения школьником трудового опыта. Учащихся следует приучать завершать начатое дело, особенно в младших классах. Воспитание любви к труду требует подбора интересных по содержанию и методике организации видов труда. Нецелесообразно предлагать учащимся однообразную, не творческую работу.

Ученики должны научиться работать в коллективе. В процессе коллективного труда формируются определенные взаимоотношения между учащимися, дух сотрудничества, взаимопомощи, общительность, вырабатывается способность к общему трудовому усилию. Трудовое воспитание должно направляться на формирование творческого отношения учащихся к труду. Это возможно при условии, что человек любит труд, чувствует радость от нее, понимает ее полезность и необходимость, труд становится для нее основной формой проявления таланта. Влияние оценки результатов труда школьников на эффективность трудового воспитания. Участие воспитанников в работе, достижения ими определенных трудовых результатов вызывает у них удовольствие, радость и гордость за достигнутые успехи, личные и коллективные. Педагог должен не только сравнить и оценить результаты трудовой деятельности отдельных учащихся, но и указать при этом на индивидуальные качества личности, которые способствовали их достижению. При таких условиях учащиеся пытаются работать лучше, стремятся достичь высоких результатов.

Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме участия в труде. Нельзя развить ответственное отношение к труду, его результатам, уважение к трудящимся людям без того, чтобы в процессе труда школьник сам не почувствовал усталости, не порадовался успеху, не огорчился от неудачи или небрежного обращения с предметами.

Труд учеников с ОВЗ, безусловно, отличается от труда взрослых: это не столько общественно значимый продукт, сколько результат, который ценен в основном лишь для самого ребенка.

Ребенок с особым удовольствием выполняет ту деятельность, в процессе которой он может решать проблемы, преодолевать трудности, создавать что-то полезное, достигать конкретного результата (например, сделать игрушку, посадить растение, сгрести листья, вымыть полы, протереть пыль и т.д.).

Дети самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми выполняют доступные действия по уборке, самообслуживанию, уходу за растениями и животными, участвуют в общественно полезной деятельности, используя при этом разнообразные материалы.

Поскольку трудовых действий много и они требуют повторения, нужно стремиться к тому, чтобы ребенок выполнял их с интересом.

Иначе при строгой «дрессировке» они надоедают и ребята приобретают отрицательное отношение к жизненно необходимым навыкам самообслуживания. Если дети не допускают грубых ошибок, то нет необходимости многократно повторять мелкие операции, чтобы они не стали самоцелью. То, что взрослым кажется простым и легким, для ребенка может быть трудоемким и сложным.

Работая вместе с другими людьми, дети убеждаются в том, что они могут быть полезны. Успешно завершённый труд вызывает у них волнение и радость, а достигнутый результат и положительная оценка взрослого дают удовлетворение. Чтобы дети охотно трудились, педагог должен быть терпеливым, отмечать даже небольшие их успехи, относиться к детям как к равноправным партнерам.

Воспитательное значение труда заключается также в том, что в процессе трудовой деятельности формируются трудолюбие, честность, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, скромность, инициативность, решительность, настойчивость и другие нравственные качества.

Их формирование наиболее эффективно протекает в тех случаях, когда дети оказываются в условиях и ситуациях, аналогичных условиям труда в обществе, т. е. когда в основе трудовой деятельности ребенка лежат те же нравственные отношения, которые характерны для жизни взрослых, когда ребенок чувствует себя членом коллектива.

Сравнивая способы и, главное, результаты труда, ребенок учится объективно оценивать свой вклад и вклад окружающих людей в общее дело.

Все эти свойства важны как для обучения в школе, так и в самостоятельной жизни учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Ребенок должен знать, что своей неорганизованностью и недисциплинированностью он мешает другим, осложняет их работу.

Система трудового воспитания, осуществляемая в школе-интернате, решает следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,

5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
6. Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое воспитание, включение детей с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.

У детей с легкой, а в особенности умеренной умственной отсталостью наблюдаются серьезные нарушения мелкой моторики, мышления, памяти, внимания, пространственно – временного восприятия и речевое недоразвитие. На основе наблюдений мной были выявлены следующие проблемы:

- не все дети владеют навыками самообслуживания;
- быстрая утомляемость учащихся при работе;
- у детей не сформированы трудовые навыки и умения;
- снижена двигательная активность.

Данные проблемы влияют на труд, учебу и качество результата деятельности детей, а также выявляют несформированность социально – трудовых навыков.

Основными задачами для развития трудовых умений и навыков у детей я определила:

1. Формировать у учащихся умение ориентироваться в задании, следовать устной инструкции.
2. Закреплять навыки самообслуживания и личной гигиены.
3. Выбатывать умения и навыки работы в быту, в коллективе.
4. Приобщать учащихся к общественно – полезному труду.
5. Формировать добросовестное, ответственное отношение к труду.

От умения учителя заинтересовать ребенка зависит, включится ли он в хозяйственно-бытовой труд по собственной инициативе и активно или же будет трудиться лишь по приказанию и считать работу неприятной обязанностью.

От мотивировки труда, заданной взрослым, также зависит, сумеет ли ребенок довести до конца начатое дело или бросит его на половине, возьмется ли он за трудное, но нужное дело или будет выбирать труд полегче и почище.

Разнообразие используемого материала и инструментов требует хорошо продуманной, организованной работы. Детей учат самих определять, что они хотят сделать (или взрослый дает им советы на стадии замысла). После этого подготавливаются материалы и инструменты, продумывается последовательность работы. Детей знакомят с правилами гигиены и

безопасности труда, с экономным расходом материалов, учат поддерживать чистоту на рабочем месте.

Школьники с ОВЗ хотят делать все, что делают взрослые, однако часто не заканчивают работу, прерывают ее, отвлекаются, поскольку у них еще слабо развиты волевые процессы.

В процессе труда формируются такие личностные качества, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников.

Также для создания условий при формировании трудовых навыков и последующей социальной адаптации школьников с ОВЗ я применяла следующие приемы:

- ❖ создание ситуации успеха;
- ❖ игровые моменты;
- ❖ музыкальное сопровождение во время выполнения работ;
- ❖ создание положительного психологического настроя;
- ❖ мотивация труда ученика с ОВЗ через поощрение учащихся в процессе работы, показ значимости выполняемых учениками работ;
- ❖ заинтересованность учащихся трудовыми действиями, работой с материалами и инструментами,
- ❖ обеспечение привлекательности результатов труда;
- ❖ предоставление ученику возможность видеть конкретный результат своего труда;
- ❖ соответствие продолжительности работы возрасту и физическим возможностям ребенка;
- ❖ побуждение учащихся трудиться вместе со взрослыми и/или сверстниками, а впоследствии самостоятельно;
- ❖ оказание помощи учащимся в процессе выполнения практических операций,
- ❖ контроль качества выполнения учащимися трудовых действий.