

Применение инновационных технологий в учебно- воспитательной работе.

Левашкина Л.В. учитель начальных классов

ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются инновационные технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В нашей школе созданы условия для реализации данных технологий (кабинеты ЦОС, песочная комната, сенсорная комната). Грамотное использование педагогами школы инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Инновация - это внедрение нового. **Инновационные технологии** - это система методов и приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки и воспитательные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях в классе складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ребенка преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. (Женя К., Настя К.)

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами).

Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У меня нарезаны квадраты разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

Игры используются на всех уроках

«Потерялась буква» (чтение)

«Восстанови цепочку», «Веселые задачки» (математика);

«Разгадай слово» (русский язык);

«Когда это бывает?» (мир природы и человека).

Игровую технологию иногда я использую целый урок, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, способствует самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности детей.

Внедрение ИКТ

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажу — ты забудешь. Тебе покажу — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает меня в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на уроках использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность мне использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от меня специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом,

центральный, проговариваем все, что видим, обсуждаем все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

Контроль и самопроверку знаний осуществляю электронными кроссвордами. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай».

На своих уроках используем элементы **здоровьесберегающих технологий**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья.

В качестве здоровьесберегающих технологий используем :

- Пальчиковую гимнастику;
- Кинезиологические упражнения;
- Зрительную гимнастику;
- Физминутки;
- Самомассаж.

Пальчиковая гимнастика синхронизирует работу обоих полушарий мозга, способствует формированию всех познавательных процессов, массирует активные точки, что положительно сказывается на самочувствии детей в целом.

К теме пальчиковых игр очень близки по применению **кинезиологические упражнения**. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Это – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Она существует уже 2000 лет и используется во всем мире. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ, Аристотель, Клеопатра.

Учёные доказали тесную взаимосвязь между тонкими движениями пальцев и функции высшей нервной деятельности. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в обучении.

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Очень важна на каждом уроке **профилактика и коррекция нарушений зрения**. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие, укрепить глазные мышцы. Это позволяет снять напряжение с глазных мышц, долгое время работающих в режиме ближнего зрения. Упражнения выполняются сидя на стуле, спина прямая, руки лежат на коленях.

Также обязательным элементом являются **физминутки, динамические паузы** (для смены вида деятельности, снятия утомления).

У детей с интеллектуальной недостаточностью часто снижены кинестетические ощущения, в связи с этим мы уделяем большое внимание, как развитию мелкой моторики, так и артикуляционной гимнастике, а также **логопедическому массажу и самомассажу**.

Самомассаж- это массаж, выполняемый самим ребенком с помощью рук или вспомогательных средств.

В самомассаже существуют такие приемы, как:

- поглаживание;
- растирание;
- разминание;
- вибрация.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения.

Применяя все перечисленные выше технологии, я вижу динамику. Развивается слуховая, и связная речь детей. У них увеличивается познавательная активность, появляется усидчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах.