

## **Анализ работы МО воспитателей 6-10 класса**

### **ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2022-23 уч.год.**

В методическое объединение воспитателей 6-10 класса входит 15 воспитателей, из которых 10 - имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

Вся работа была сконцентрирована на решение методической проблемы школы : оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями) и детям- инвалидам и строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. Цель и задачи методической работы определялись соответственно задачами нашего учреждения.

**В течение учебного года МО воспитателей 6-10 класса работало над методической темой:** повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства воспитателей как фактор повышения качества воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности воспитателей и воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни с учётом современных требований и новых стандартов.

#### **Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности , педагогического мастерства и научно- методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и уроков коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.).

2. Совершенствование мастерства воспитателей в применении воспитательных технологий, использованию современных форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их успешной социализации и социальной адаптации в общество в рамках ФГОС.
3. Воспитывать у обучающихся общечеловеческие ценности, чувства патриотизма и гражданственности, продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в общественной жизни школы, кружках и секциях.
4. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
5. Продолжить внедрять в практику работы наставничество по модели «педагог-педагог». Активизировать работу по наставничеству по модели «ученик-ученик», «педагог-ученик».
5. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования и представить его на МО воспитателей.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведение заседаний методического объединения, которые проходили в форме методического лектория, круглого стола, семинара-практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества, диагностических исследований, индивидуальных консультаций по организации и проведению воспитательских занятий. Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали

информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

I. В начале 2022-23 уч.года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы с классом /группой. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Планирование воспитательной работы для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-10 классов составлено на основании следующих воспитательных программ:

**1. Рабочая программа воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай на 2021-2025 г.г.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** всей воспитательной работы нашей школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления», для обучающихся с (1<sup>1</sup>) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.**

Направление: духовно-нравственное воспитание.

Цель: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**3. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.**

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**4. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-4 классов.**

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

**5. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

**6. Программа «Цветик - семицветик» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**7. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

**8. Программа «В мире прекрасного» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

**9. Программа «Я и моя Родина» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства

национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

#### **10. Программа «Путь в мир профессий» для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.**

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

#### **11. Программа «Мир детства».**

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

#### **12. Программа «Улица и я», для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.**

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы способствуют социализации обучающихся, формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

II. Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний МО. Цель заседаний: совершенствование методического и профессионального уровня воспитателей. Вовремя работы обсуждались вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Все запланированные вопросы были рассмотрены. На каждом заседании обсуждался вопрос о продвижении работы воспитателей над темой самообразования.

Первое заседание (27.08.22 года) было организационно – установочным и проведено в форме методического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2021 -2022 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темами проектов , над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что в 2022- 23 уч.году обучающиеся 6-10 класса будут работать над проектом «Путешествие в мир книги». Проект был посвящён «Году педагога и наставника».

Второе заседание (01.11. 2022 года.) проходило в форме круглого стола. **Тема:** «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде». **Цель:** повышение компетентности педагогов образовательной организации в вопросах противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде в современных условиях. Данное заседание проводилось совместно с МО воспитателей 1 доп.- 5 класса.

29.12.2022 г прошло третье заседание методического объединения в форме обмена опытом.

**Тема:** Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебно-воспитательном процессе.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Четвёртое заседание (21.03.2023 г) проходило в форме семинара - практикума.

**Тема:** «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающимися с инвалидностью».

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обмен опытом работы педагогов ОУ.

В семинаре приняли участие воспитатели 1доп -10 кл. , воспитатели СП «Детский сад Теремок», тьютор , учитель-логопед.

Открыла семинар Ширшова Н.И. , руководитель МО воспитателей 6-10 класса. В своём сообщении она напомнила коллегам о современных воспитательно-образовательных технологиях, которые применяются в работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Далее были заслушаны сообщения , в которых педагоги Кутырёва И.Л., Кириллова Т.А., Ширшова М.М., Прохорова С.В, Чебан Н.Г., тьютор Левашкина Т.Е., поделились опытом работы по применению в своей практике здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих, игровых, ИКТ технологий, технологии проектов.

В заключение семинара учитель-логопед Осипова А.Г. провела небольшой мастер- класс на тему «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе», где она продемонстрировала комплекс упражнений по подготовке к постановке и автоматизации звуков.

Закончился семинар подведением итогов : он получился продуктивным и полезным, получил одобрение педагогов по его практической значимости.

Выбранная форма работы была очень интересна и информативна для участников семинара.

Пятое заседание МО состоялось 31.05.23г.

**Тема:** «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции воспитателей. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса».

**Цель:** заслушать информацию о результатах работы по самообразованию, проанализировать работу МО воспитателей за 2022-23 уч.год, определить актуальные проблемы работы МО и наметить пути их решения.

На заседании были заслушаны творческие отчёты по темам самообразования: «Применение педтехнологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Кротовская Е.С.), «Формирование и развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Скороходова С.В.). Далее были подведены итоги работы «Школы наставника». В своём сообщении Чебан Н.Г., которая является наставником педагога Станиной С.Н., рассказала о том, какую методическую помощь она оказывала своей наставляемой в течение учебного года и поделилась информацией о результативности проделанной работы с начинающим педагогом за 2022-2023 учебный год.

Следующим вопросом Чепурнаева В.И. подвела итоги декады БДД, Эккерт И.В. огласила итоги работы над проектом «Путешествие в мир книги».

В заключение заседания рук МО воспитателей Ширшова Н.И. подвела итог работы методического объединения и совместно с коллегами обсудили актуальные вопросы для включения их в работу МО в следующем учебном году.

III. Согласно плану работы МО в 2022-23 уч.году в школе были проведены следующие декады:



- с 05 по 15 сентября ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай проходила декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по воспитанию толерантности «Вместе против террора!». Декада проводилась с **целью** повышения уровня знаний учащихся по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, безопасного проведения в чрезвычайных ситуациях, проведения воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности среди подростков.

### **Задачи:**

- разъяснить сущность и общественную опасность терроризма и экстремизма , ответственность за совершение действий террористического характера,
- формирование у обучающихся стойкого неприятия и отрицательного отношения к экстремистским проявлениям и распространению идеологии терроризма,
- отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении угрозы и при обнаружении подозрительных предметов,
- воспитание толерантности, культуры межнационального общения.

Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком организационном и методическом уровне, были направлены на формирование у обучающихся стойкого неприятия и отрицательного отношения к экстремистским проявлениям и распространению идеологии терроризма, воспитание толерантности, культуры межнационального общения , патриотизма, любви к Родине.

Ответственная за информационное освещение декады Уздяева Р.М.

С 14.11.22.-24.11.22. проходила декада здоровья и здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни», целью которой было воспитание потребности и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В рамках декады педагогами проводились различные мероприятия: воспитательские часы в классах и группах, беседы, лекции, интеллектуальная игра «Здоровым быть здорово» (Котова Г.И.), конкурс – выставка плакатов на тему «Я выбираю жизнь!», спортивное соревнование «Быть здоровым это здорово!» (Ширшова Н.И., Чебан Н.Г.), олимпиада «ЗОЖ это здорово» (Эккерт И.В.), встреча с медработником школы (медсестра Янзина Н.Н., воспитатели Прохорова С.В., Кротовская Е.С.), психолог школы Станина О.Н. совместно с воспитателем Кирилловой Т.А. провели тренинг для обучающихся на тему «Да –здоровому образу жизни», под руководством воспитателя Скороходовой С.В. ребята выпустили буклеты о мерах личной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID-19 «Здоровые советы».

Закрытие декады прошло в форме защиты плакатов, которые участвовали в конкурсе. Все ребята добросовестно отнеслись к данному заданию : они показывали сценки, пели песни, читали стихи. (Ответственные за закрытие декады Измайлова М.Н., Левашкина Л.В.).

Ответственная за информационное освещение декады Чебан Н.Г.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Многое должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить.

С 06 по 16 декабря проходила декада героико-патриотического воспитания «Знать и помнить», целью которой было воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся. Для реализации цели декады педагогами были проведены следующие мероприятия: воспитательское занятие «Знать и помнить» (Эккерт И.В.), тематический квиз «Детство, опаленное войной»-ответственные воспитатели Чебан Н. Г., Ширшова Н.И. учитель по программированию Филиппов А. Н. и заведующая ПДРБ Силантьева О. А..

Патриотические чтения «Я славолю Родину свою!» (Измайлова М.Н. и Чепурнаева В.И.), «Шашечный турнир», посвящённый Дню защитника Отечества (Скороходова С.В.). Обучающиеся 6-10 кл. под руководством воспитателей Чугуновой О.В., Кирилловой Т.А., Скороходовой С.В. привели в порядок прилегающую к памятнику «Погибшим за Родину» территорию. Воспитателями Прохоровой С.В. и Уздяевой Р.М. было проведено спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Данное воспитательное мероприятие прошло в форме игры-соревнования, что помогло развитию чувства патриотизма у детей, сплотить ребят в общем деле. Олимпиада по предмету география на тему «Моя Родина - Россия», целью которой было расширение и углубление знаний по предмету, развитие познавательных способностей, проведено воспитателями Ширшовой Н.И., Чебан Н.Г. и учителем географии Кириловой Л.М.. Задания олимпиады были представлены в двух блоках: первый блок - тестовые задания, второй - задания на размышление. Ребята с большой ответственностью отнеслись к данному мероприятию и приняли активное участие в нём. В течение декады в интернате проходил конкурс плакатов «Край ты мой любимый, край ты мой..» между обучающимися 6-10 классов. Выставка получилась яркая, насыщенная, интересная. В рисунках каждый участник конкурса увидел свой родной край по-разному. Ребята получили «море» эмоций. Все участники конкурса были награждены грамотами. В преддверии 23 февраля в рамках декады прошел конкурс поделок «Наша армия - наша гордость» посвященный празднику День защитника Отечества.

В день закрытия декады гражданско-патриотического воспитания было проведено спортивное мероприятие «Вперёд, мальчишки!», посвящённое Дню защитника Отечества (ответственные: Котова Г.И, Чепурнаева В.И).

Подводя итоги декады по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать вывод: внеклассные мероприятия, проведённые педагогами школы в рамках декады, способствовали повышению уровня патриотического

воспитания обучающихся, формированию уважительного отношения к защитникам Отечества. Все запланированные мероприятия подготовлены и проведены на хорошем методическом уровне, способствовали повышению профессионального роста и самообразованию педагогов. Ответственная за информационное освещение декады Эккерт И.В.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса в школе.

Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В нашей школе с 17 по 27 апреля была проведена декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность дорожного движения», посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Был составлен план мероприятий по профилактике ДДТТ, направленный на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель декады профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

-продолжать повышать знания обучающихся о Правилах безопасного поведения на дорогах и улицах ; выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве;

-формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

-развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

-воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

В рамках этой декады были проведены различные мероприятия: воспитательский час «Правила дорожные детям знать положено» провела Эккерт И.В., социальный педагог Уздяева Р.М. провела беседу «Ответственность за нарушения правил дорожного движения». Совместно с обучающимися ГБОУ ООШ с. Малый Толкай воспитателями Ширшовой Н.И. и Чебан Н.Г. была проведена онлайн - викторина «Знатоки ПДД», Котова Г.И. провела квест – игру по ПДД «Лабиринт дорожной грамоты».

Занятие- практикум «Первая помощь пострадавшему в ДТП» в старших классах провела медсестра школы Янзина Н.Н. , воспитатели Кротовская Е.С. и Скороходова С.В. Наталья Николаевна познакомила детей с поведением и основным руководством по оказанию первой помощи для пострадавших при дорожно-транспортном происшествии. Прохорова С.В. провела брейн-ринг «Безопасная езда на велосипеде».

Закрылась декада игрой по станциям на тему «Правила безопасности без запинки знайте!» Провели мероприятие Измайлова М.Н. и Чепурнаева В.И. Ответственная за информационное освещение декады Чепурнаева В.И.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод:

1. Для проведения мероприятий педагоги применяли разнообразные формы работы.

2. Обучающиеся под руководством своих педагогов показали своё мастерство и раскрыли все свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

IV. С 03.10.2022 по 31.10.2022г. в школе проводился конкурс дидактических материалов. В нем принимали участие педагогические работники ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .

**Цель конкурса:** активизировать деятельность коллектива педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения через

использование в педагогическом процессе дидактических материалов разнообразной направленности.

### **Задачи:**

- выявление и распространение эффективных методических и дидактических материалов, повышающих качество образовательного процесса и его результатов;
- развитие и поощрение творческой инициативы педагогов в создании продуктивных образцов инновационной деятельности;
- активизация методической работы по изучению, обобщению, распространению ценного педагогического опыта.

Работа конкурса была организована по следующим **номинациям:**

1. Интерактивные дидактические пособия и материалы;  
(тесты, тренажеры, кроссворды, виртуальные экскурсии, интерактивные презентации, интерактивные игры, электронные карточки, веб-квесты и т.д.).
2. Наглядные материалы.  
(карты, схемы, таблицы, видеозаписи и т.д.)
3. Дидактическая игра.  
(словесные игры, настольно-печатные, предметные и т.д.).

К предоставленным конкурсным материалам были предъявлены следующие **требования:**

- Должны соответствовать образовательным программам школы;
- Разработаны с учетом возрастных особенностей детей;
- Эстетически оформлены, безопасны в использовании, практичны;
- Авторской разработки.

### **Количество работ по номинациям:**

- I номинация – 4 работы;
- II номинация – 5 работ;
- III номинация – 22 работы.

Итоги конкурса подведены 26.10.2022 года. По результатам суммы баллов и

их незначительным расхождением, жюри оценило работы.

В номинациях были определены следующие победители:

<b>I. Номинация: Интерактивные дидактические пособия и материалы</b>				
Ф.И.О.	Должность	Название работы	Количество баллов	Место
Чебан Н.Г.	воспитатель	Интерактивная викторина «В царстве Берендея».	4.4	I место
Филиппова Т.В.	воспитатель	Интерактивная квест-игра «В стране ПДД».	4.5	I место
Ширшова Н.И.	воспитатель	Интерактивный мультимедийный плакат "Планеты солнечной системы".	4.0	II место
Чуватова Л.П.	учитель	Интерактивный тест «Косынка»	4.4	I место
<b>II. Номинация: Наглядные материалы</b>				
Ф.И.О.	Должность	Название работы	Количество баллов	Место
Курмаева А.Б.	учитель	«Обработка горловины подкройной обтачкой».	3.3	III место
Левашкина В.Л.	учитель	Дидактические карточки ПЕКС	3.7	II место
Иванова Г.П.	учитель	«Сценический сарафан».	2.8	III место
Кутырева И.Л.	воспитатель	Дерево «Времена года».	4.4	I место
Суркова И.М.	воспитатель	«Круговорот воды в природе».	4.2	II место
<b>III. Номинация: Дидактическая игра</b>				
Ф.И.О.	Должность	Название работы	Количество баллов	Место
Измайлова М.Н.	воспитатель	«Разложи по образцу».	3.8	II место
Станина О.Н.	педагог-психолог	«Волшебная гора	1.3	III место
Астраханова Л.Н.	учитель	«Пальчиковые шаги»	4.0	II место
Прохорова С.В.	воспитатель	«Божья коровка».	4.0	II место
Прохорова С.В.	воспитатель	«Знаки дорожного движения».	2.4	III место
Уздяева Р.М.	учитель	«Музыкальная игра»	4.0	II место
Скороходова С.В.	воспитатель	Бизиборд-развивающая доска	4.5	I место
Верховцева С.В.	учитель	Дидактическая игра для уроков трудового обучения	3.5	II место
Ширшова Н.В.	учитель	«Выбери слово».	4.2	II место
Эккерт И.В.	воспитатель	Игры с крышечками	4.3	I место
Кирилова Л.М.	учитель	«Природные зоны России».	3.5	II место
Измайлова М.Н.	учитель	«Цветные ладошки».	4.3	I место

Верховцева В.В.	учитель	«Веселые прищепки».	4.3	I место
Левашкина Т.Е.	тьютор	«Веселый автомобиль».	2.4	III место
Чепурнаева В.И.	воспитатель	«Матрешки».	4.2	II место
Котова Г.И.	воспитатель	«Конфетки».	4.2	II место
Станина С.Н.	воспитатель	«Заплети косички».	3.2	III место
Эккерт И.В.	воспитатель	«Поезд едет на Алтай».	4.0	II место
Горина М.С.	воспитатель	«Поймай рыбку».	3.6	II место
Осипова А.Г.	логопед	«Логопедический калейдоскоп».	4.3	I место
Кротовская Е.С.	воспитатель	Квест-игра «Калейдоскоп профессий».	1.7	III место
Кротовская Е.С.	тьютор	Квест-технология маршрутная игра	4.2	II место

Анализируя итоги конкурса можно сделать **выводы:**

1. Все педагоги - участники конкурса активно и с большим вдохновением отнеслись к проведению мероприятия, использовали пед. мастерство, творческий подход и фантазию к созданию пособий, наглядных материалов, развивающих игр;
2. Представленные на конкурс дидактические материалы были разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, предназначению;
3. Конкурс способствовал профессиональному росту педагогов и позволил выявить талантливых педагогов школы, занимающихся инновационной деятельностью.

V. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие семинарах, в выставках детского творчества (в качестве руководителя) проходивших на разных уровнях .

VI. Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Воспитатели посещали занятия, внеклассные мероприятия, самоподготовки, анализировали их , выработывали рекомендации. Анализ



проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и самоподготовок. В 2022-23 уч.году воспитателями были проведены 7 открытых воспитательских занятий, 3 самоподготовки.

№п\п	Тема занятия	Класс/ группа	Ответственный	Сроки
1.	Воспитательское занятие о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях «Моя безопасность в моих руках».	10 класс	Измайлова М.Н.	октябрь
2.	Воспитательское «Быть здоровым это модно».	9 кл	Ширшова Н.И.	ноябрь
3.	Воспитательский час «Без труда мы никуда»	6 кл	Чепурнаева В.И.	январь
4.	Воспитательское занятие «Традиции русского чаепития».	7 кл	Эккерт И.В.	февраль
5.	Воспитательское занятие «Обычаи и традиции русского народа».	Группа мальчиков 7,8 кл	Кириллова Т.А.	февраль
6.	Воспитательский час по профориентации «Кем быть?»	10 кл	Чебан Н.Г.	март
7.	Викторина по ПДД «Знай, помни, выполняй»	Группа мальчиков 6с,6 кл	Скороходова С.В.	апрель

Все открытые занятия проведены с учетом коррекционной направленности и возраста обучающихся. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ИКТ (музыка, презентации, учебно-познавательные фильмы, обучающие фильмы различной тематики), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной

деятельности. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения. Целенаправленно проводилась работа по развитию речи..

Педагоги показали своё педагогическое мастерство и высокий профессионализм. Мероприятия тщательно продуманы, высокоорганизованы, проведены в творческой и доброжелательной атмосфере.

Самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

В течение 2022-23 уч. года были проведены 3 самоподготовки.

<b>№п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Класс/ группа</b>	<b>Ответственн ый</b>	<b>Сроки</b>
1.	Самоподготовка по предмету «География»	9 кл	Котова Г.И.	октябрь
2.	Самоподготовка по предмету «Математика»	6 кл	Прохорова С.В.	декабрь
3.	Самоподготовка по предмету «История».	8 кл	Уздяева Р.М.	апрель

На самоподготовке педагоги создают условия для реализации основных компонентов учебной деятельности учащихся (учебно-познавательных мотивов, целеполагания, действий контроля и самоконтроля развития самостоятельной работы учащихся). От того, насколько организованно, чётко, продуманно воспитатель начнёт самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время подготовки. Работая на самоподготовке, мы решаем совершенно конкретную и чрезвычайно важную задачу: мы приучаем своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или «не вспоминается», смотреть на

часы во время работы, просматривать выполненную работу. Мы формируем привычки правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности. Тем самым мы расширяем тот круг задач, которые выпускник специальной (коррекционной) школы будет решать успешно.

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. При проведении самоподготовки соблюдаются все этапы. Чётко проводится инструктаж по выполнению домашнего задания, рационально используют наглядный, дидактический материал, разнообразные формы проверки выполнения домашнего задания : самоконтроль, устный и письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, работу в парах и группах. Со «слабыми» учащимися ведётся индивидуальная работа. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы , что дает возможность вовлечь в работу по выполнению д/з детей с разными способностями, развивать навыки самостоятельной работы.

В ходе проведения самоподготовок соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Класс предварительно подготовлен к проведению, временные рамки проведения соответствуют требованиям. При проведении воспитательных занятий и самоподготовок используются элементы здоровьесберегающих технологий (предусмотрена динамическая пауза). Для этого у каждого воспитателя имеются необходимые памятки, дидактический материал, тематические игры, направленные на закрепление знаний, развития внимания, наблюдательности, мышления и речи.

В методической копилке воспитателей собрано достаточное количество методических и дидактических материалов для проведения речевых разминок,

пальчиковых гимнастик, физ. минуток, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

Анализ проведенных воспитательских занятий и самоподготовок показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

VII. С 05 по 30 октября в обучающиеся 6-10 класса присоединились к Международному патриотическому проекту «Парад Памяти», посвящённому военному параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве – запасной столице СССР в годы Великой Отечественной войны.

Для проведения акции был составлен план мероприятий

№	ОО	Наименование мероприятия	Дата, время проведения	Место проведения	Количество участников	Ответственный, тел. контакта	Ссылка на публикацию на интернет-ресурсе ОО
1	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Конкурс рисунков «Куйбышев – запасная столица».	5. 10. – 12.10 .	Актный зал	1-10 кл., 45 ч.	Романюк И. Н. Ширшова Н. И.	<a href="https://ok.ru/group/59176198799554/topic/154481253332418">https://ok.ru/group/59176198799554/topic/154481253332418</a>
2	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Конкурс сочинений «Герои волжане».	5. 10. – 12.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10 кл 38ч.	Аслгареева Т.В. Кирилова Л. М.	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
3	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Выставка художественной литературы «Отвага. Мужество. Честь».	5.10.- 30.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	1-10 кл. 78 ч.	Библиотекарь Гульбина Г.Н.	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>

	й						
4	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Конкурс чтецов «Куйбышев - город трудовой славы»	5.10. – 12.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10 кл 18 ч.	Борова М. А. Иванова Г. П.	<a href="https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
5	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Урок мужества «Куйбышев – запасная столица».	15.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10 кл. 38 ч.	Чепурнаева В. И. Котова Г. И., Кротовская Е. С.	<a href="https://vk.com/wall-200354111_313">https://vk.com/wall-200354111_313</a>
6	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	«Куйбышев – запасная столица».	17.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10 кл 38 ч	Эккерт И.В. Уздяева Р.М.	<a href="https://vk.com/wall-200354111_315">https://vk.com/wall-200354111_315</a>
7	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	Операция «Памятник» (уборка территории памятника погибшим воинам)	14.10 .	Памятник погибшим воинам	7-10 кл	Чугунова О.В., Кириллова Т.А. 89871590413	<a href="https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
8	ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай	«Самара – город трудовой доблести и славы».	18.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10 кл	Ширшова Н.И. Чебан Н.Г.	<a href="https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
9	ГБОУ школа - интернат	Кл. час «Куйбышев — город трудовой доблести и славы».	19.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	5,6,10 кл	Аслгареева Т. В., Кирилова Л. М., Осипова А. Г.	<a href="https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscout.minobr63.ru/школьные-новости/</a>

	нат с. Малы й Толка й						
10	ГБОУ школа - интернат с. Малы й Толка й	Викторина «Что я знаю о Самаре?»	19.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	6-10кл	Измайлова М.Н	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
11	ГБОУ школа - интернат с. Малы й Толка й	Классный час «Куйбышев — запасная столица».	20.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	7, 8, 9 кл.	Гульбина Г.Н., Станина О. Н., Курмаева А. Б.	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
12	ГБОУ школа - интернат с. Малы й Толка й	Классный час «Славный город Куйбышев. Все для Победы!»	21.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	4, 5с, 6с-8с. кл	Ширшова Н. В., Астраханова Л. Н., Верховцева В. В.	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
13	ГБОУ школа - интернат с. Малы й Толка й	Классный час «Куйбышев — город трудовой доблести»	24.10 .	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	1, 1 доп, 2, 3 кл.	Левашкина В. Л., Левашкина Л. В. Эккерт. И. В.	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>
14	ГБОУ школа - интернат с. Малы й Толка й	Закрытие месячника «Парад нашей памяти»	27.10	ИБЦ ГБОУ школы-интерната	5-10 кл.	Прохорова С. В. Котова Г. И	<a href="https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/">https://www.gscoumt.minobr63.ru/школьные-новости/</a>

В преддверии памятной даты - Международного дня памяти жертв Холокоста, который ежегодно отмечается 27 января, в школе проводятся внеклассные мероприятия, посвященные этой дате, 2023 год не стал исключением. С 16.01. по 31.01.2023 года обучающиеся ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай присоединились к акции «Неделя Памяти жертв Холокоста».

**Цель акции :** понимание обучающимися трагического события Второй мировой войны, вошедшее в историю под названием Холокост.

**Задачи:**

-познакомить учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов;

-развивать чувство сострадания к людям, подвергшимся геноциду; толерантное отношение к представителям разных национальностей.

-воспитывать уважительное неравнодушное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности.

В ходе проведения недели были проведены следующие мероприятия:

открытием недели стал информационный час по теме «Помни! Не забудь!» для обучающихся 6-10 классов. На мероприятии ребята вспомнили, что такое Холокост и почему этот день отмечается именно 27 января. Посмотрели документальные фото-видеоматериалы об этой трагедии. В завершении ребята пришли к выводу, что знание истории Холокоста необходимо для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Занятие провели воспитатели Уздяева Р.М. и Прохорова С.В..

В 5 классе под руководством Кутыревой И.Л. был просмотрен документальный фильм «Холокост память поколений». Обучающиеся узнали, что такое Холокост и познакомились с историей лагерей Освенцим, Майданек и другими - с одной из страниц трагедии второй мировой войны. Так же дети

узнали, что этот день посвящен тем людям, которые систематически преследовались и подвергались истреблению немецкими нацистами.

В 8 классе воспитателем Уздяевой Р.М. был организован просмотр и обсуждение художественного фильма «Брут». Этот фильм рассказывал о собаке, которую сделали убийцей заключенных Освенцима, о жесткости нацистского режима. Ни один из присутствующих на просмотре ребят не остался равнодушен к сюжету фильма. Ребята задумались о том, что ни в коем случае нельзя допустить подобного Холокосту. А для этого нужно изучать историю и учиться на опыте и ошибках наших предков. Также обучающиеся во время обсуждения фильма активно выражали своё отношение к этой страшной трагедии, осуждали действия фашистских извергов.

В 4 классе под руководством Станиной С.Н. состоялся урок памяти «Маленькие жизни Холокоста». Обучающиеся 4 класса узнали о том, что Холокост стал одним из величайшей трагедией в истории человечества и примером того, как человеконенавистническая идеология расизма, антисемитизма, агрессивного национализма воплотилась в практику чудовищных преступлений против человечества. Воспитатель подготовила для учеников презентацию, где рассказала и показала, как жил еврейский народ в военное время, с какими трудностями им пришлось столкнуться в те годы. Она познакомила с операцией "Киндертранспорт" – уникальной миссией по спасению еврейских детей в Европе в 1938-1939 годах. Дети рассмотрели фотографии еврейских детей, покидающих свои дома, Родину. Ребята узнали историю одной еврейской семьи Точек. Мероприятие способствовало формированию толерантного сознания и культуры обучающихся, а также воспитанию стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире.

В продолжении мероприятия была объявлена минута молчания «Мы скорбим». Ребята почтили память всех погибших в то страшное время.



Обучающиеся 7 класса посмотрели документальный фильм «Они убивали ангелов», где рассказывается о судьбах детей, которые оказались за колючей проволокой крупнейшего нацистского лагеря смерти Освенцим. Создатели фильма встретились с теми, кто своими глазами видел, как сжигали людей, и нашли уникальные документы о белорусах, которых целыми эшелонами отправляли на юг Польши. Цель мероприятия была донести до ребят, какое величайшее преступление было совершено, и чтобы оно послужило нравственным уроком будущим поколениям, что сегодня мы обязаны не только помнить о прошлом, но и четко сознавать, какие угрозы миру несут межнациональная рознь, расовая нетерпимость и неуважение человеческого достоинства. Занятие провела Эккерт И.В.

В 9 классе воспитателем Котовой Г, И. проведен урок памяти «Горький пепел Холокоста». Цель занятия: продолжить знакомство обучающихся с историческим фактом трагедии Холокоста, На занятии обучающиеся раскрыли значение слова Холокост. Узнали о зверствах, которые творили фашисты с узниками концентрационных лагерей во время Великой Отечественной войны. В конце занятия ребята пришли к выводу, что трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев, русского народа, а также это Катастрофа всего человечества.

Воспитатель Чепурнаева В.И. с обучающимися 6 класса провела информационный час «Помнить, никогда не забывать». Занятие сопровождалось показом тематической презентации «Холокост - трагедия 20 века». В ходе просмотра ребята повторили понятие, что такое «Холокост», узнали почему как объект Холокоста выбор пал на евреев, историю нелюбви к евреям в Германии, об ужасающих жертвах Холокоста, о людях помогающих евреям в годы Великой Отечественной войны. В конце занятия ребята зажгли свечи и минутой молчанья почтили память узников концлагерей.

Воспитатель Живаева М.П. в группе мальчиков 3,4 класса провела видеурок, посвященный памяти жертв Холокоста «Помнить, чтобы жить!».

Во время занятия обучающиеся узнали, что такое Холокост. Познакомились с историей возникновения лагеря Освенцим, узнали о трагедии, произошедшей в Бабьем Яру. Познакомились с людьми рискующими своей жизнью, спасая евреев в годы нацистской оккупации. После просмотра видеоурока было обсуждение увиденного материала. Был сделан вывод, что знание уроков Холокоста необходимо. Мы не просто должны помнить ужас тех лет, мы должны быть терпимы к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий. Чтобы не повторились события, унесшие жизни миллионов людей, виновных лишь в том, что были евреями.

Воспитатель Измайлова М.Н. в 10 классе провела информационный час «Маленькие жизни Холокоста». Она познакомила со значением слов: геноцид, шовинизм, неонацизм, холокост. Рассказала о трогательных историях униженных и расстрелянных маленьких детей, удушенных в газовых камерах. Ребята внимательно слушали и сопереживали тем событиями, о которых рассказывалось. В заключение занятия ребята пришли к выводу, что нужно толерантно относиться к людям разных национальностей, уметь сопереживать и сострадать к другим людям.

В 9 классе воспитателем Ширшовой Н.И. проведен «Час памяти жертв Освенцима (Аушвиц)». Ребята познакомились с историей рождения концлагеря Освенцим, прочитали небольшие сообщения об отношении фашистов к заключённым в концлагере. В заключение занятия в память о всех погибших в годы Великой Отечественной войны ребята изготовили голубей, как символ мира и сделали вывод: наш долг помнить историю своей страны, чтобы те ужасные события никогда не повторились.

Воспитатель Чебан Н.Г. в 10 классе провела воспитательский час «Память о Холокосте». Рассказ сопровождался тематической слайдовой презентацией «Память о Холокосте», выдержками из литературных произведений. Обучающимся были рекомендованы художественные произведения,

отражающие ужасы Холокоста. Минутой молчания участники мероприятия почтили память жертв этого страшного события истории.

В заключении прозвучала запись песни «Бухенвальдский набат» с видеорядом документальной хроники о лагерях смерти.

Прохорова С.В. в 6 классе провела информационный час «Холокост. Как это было». На занятии воспитатель познакомила с историей Холокоста, как одним из примеров бесчеловечности. Ознакомила с дневником одной еврейской девочки, Анны Франк, которая оформляла его в виде писем воображаемой подруге Кити. Вспомнили и сравнили дневник школьницы Тани Савичевой, жительницы Ленинграда, которая вела дневник в страшные дни блокады.

Огромное впечатление на обучающихся произвел фильм «Мальчик в полосатой пижаме». Ребята с большим сочувствием отнеслись к трагедии народов, пострадавших от фашизма, заключив, что нет ничего важнее чувства сопереживания, сострадания к другим народам.

26 января девочки 6-10 кл. посмотрели фильм «Мальчик в полосатой пижаме». Это фильм – трагедия прежде всего о том, какая страшная и безжалостная вещь — война. Она не щадит ни одну из сторон, ни детей, ни взрослых, ни военных, ни гражданских. История, происходящая во время Второй мировой войны и показанная сквозь глаза невинного и ничего не подозревающего о происходящих событиях Бруно, восьмилетнего сына коменданта концентрационного лагеря. Его случайное знакомство и дружба с еврейским мальчиком по другую сторону ограды лагеря, в конечном счете, приводит к самым непредсказуемым и ошеломительным последствиям. После просмотра фильма ребята высказали свое мнение.

Они осуждали действия фашистских извергов. В конце мероприятия учащиеся самостоятельно сделали для себя выводы. Отвечая на вопрос воспитателя, почему мы должны знать эти ужасные факты нашей истории, они отвечали: «Чтобы больше такого никогда не повторилось!»

В течение акции в школе работала выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. Ответственные за выставку Скороходова С.В. и Суркова И.М.

С целью повышения информированности учеников, формирования толерантного сознания и сочувствия жертвам геноцида воспитатели Кириллова Т.А. и Чугунова О.В. совместно с группой мальчиков 7-10 кл оформили информационный стенд «Помним о трагедии Холокоста».

На заключительном мероприятии по теме «Час памяти «Помнить, чтобы не забыть» ребята ещё раз вспомнили об этой страшной трагедии Второй мировой войны и пришли к выводу, что знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. А чтобы не повторились подобные события, которые уносят миллионы невинных жизней, мы должны быть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий.

Данные мероприятия достигли своей цели.

Результативность проделанной работы заключается в том, что воспитанники сами смогли дать определения многим понятиям, разнообразными на мероприятиях и сформулировать выводы на главную тему.

Материал для проведения запланированных мероприятий был подобран правильно и корректно, согласно возрастной категории воспитанников.

Проведенные мероприятия оказали положительное влияние на детей.

VIII. Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Самообразование-это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями. Оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает

адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего.

Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, исполнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

### Сведения о темах самообразования воспитателей методического объединения .

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	<b>Тема работы по самообразованию</b>	<b>Начало работы над темой</b>
1	Скороходова С.В.	Формирование и развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2022-23 уч. г
2.	Левашкина Л.В.	Социализация детей с ТМНР через дидактическую игру.	2022-23 уч. Г.
3	Котова Г.И.	Нравственно-патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч.г.
4	Кириллова Т.А.	Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч.г.
5	Чебан Н.Г.	Профориентационная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.	2021-22 уч.г
6	Чугунова О.В.	Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	2021-22 уч. г
7.	Эккерт И.В.	Система профориентационной работы в условиях школы-интерната – составляющая процесса успешной социализации выпускников.	2020-21 уч. г
8	Измайлова М.Н.	Использование здоровьесберегающих технологий	2018-19 уч. г

		в работе с детьми с ОВЗ.	
9	Филиппова Т.В.	Формирование нравственных представлений и поступков у детей с ООП через внеклассные мероприятия.	2019-20 уч. г
10	Уздяева Р.М.	Развитие творческих способностей обучающихся через театрализованную деятельность.	2019-20 уч. г
11	Кротовская Е.С.	Применение педтехнологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022 -23 уч.г
12	Чепурнаева В.И.	Формирование жизненно-необходимых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2022-23 уч. г
13.	Ширшова Н.И.	Социализация детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через проектную деятельность.	2022-23 уч. г
14.	Прохорова С.В.	Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	2022-23 уч. г

Все педагоги работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращаются к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал. Итоги работы по самообразованию рассматривались на заседаниях методических объединений, где педагоги делились опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы – интерната.

Над темами самообразования мы работаем в течение 5 лет. В 2022 г заканчивается срок работы над выбранной темой у Измайловой М.Н.. Ей нужно сделать обобщающие выводы по работе над темой, подумать над новой и предоставить тему к первому заседанию МО воспитателей 2023-24 уч.года.

IX. В 2022-23 уч.году воспитатели школы продолжили принимать активное участие в работе конференций, семинаров и форумов, проводимых на уровне округа и региона.

№ п/п	Тема семинара, конференции, форума и т.д..	Уровень
<b>Уздяева Р.М.</b>		
1	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие из практики».	региональный
<b>Котова Г.И.,</b>		
1	Научно-практическая интернет конференция «От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»	окружной
2.	Практико-ориентированный семинар «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	региональный
3.	Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями»	областной
<b>Чебан Н.Г.</b>		
1.	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики»	региональный
2.	Форум «Наставничество в условиях реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках окружной стажерской площадки «Наставничество как образовательный тренд современности»	окружной
3.	Семинар -практикум «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью».	
4.	Практико-ориентированный семинар «Оказание адресной помощи в повышении школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	окружной
<b>Ширшова Н.И.</b>		
1.	Межрегиональная конференция «Проблемы воспитания и воспитывающего обучения:	межрегиональный

	современное осмысление и системная практика».	
2.	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики»	региональный
3.	Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности».	всероссийский
4.	Воркшоп «Использование ЭОР в обучении детей: реалии, опыт, трудности».	Региональный
5.	Форсайт-сессия «Методическая грамотность педагога как средство повышения качества обучения»	Региональный
6.	Семинар -практикум «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью»	Школьный
<b>Эккерт И.В.</b>		
1.	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики».	областной
2.	Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями»	областной
<b>Измайлова М.Н.</b>		
1	Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие из практики.	региональный
<b>Скороходова С.В.</b>		
1	Научно- практическая интернет –конференция «Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие практики»	межрегиональный
	Онлайн-конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя»	всероссийский
<b>Кротовская Е.С.</b>		
1	Семинар-практикум «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающимися с инвалидностью».	школьный
2	Научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями в развитии и их семей».	областной
<b>Кириллова Т.А.</b>		
1	Семинар -практикум «Использование современных	школьный



	инновационных технологий в развитии и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью»	
2	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие из практики».	региональный
3.	Окружная практическая конференция «От науки к практике».	окружной
<b>Прохорова С.В.</b>		
1	Научно-практическая интернет конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	региональный
2	Семинар-практикум «Использование современных инновационных технологий в развитии и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающимися с инвалидностью».	школьный

Воспитатели становятся участниками , призёрами и победителями конкурсов окружного и регионального уровней.

Название конкурса	Результат
<b>Уздяева Р.М.</b>	
Конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	2 место
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение».	участие
<b>Кириллова Т.А.</b>	
Конкурс «Школа-территория здоровья».	Участие
<b>Чебан Н.Г.</b>	
Конкурс «Педагогические грани» /районный	3 место
Конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»/областной	участие
Конкурс методических материалов /школьный	1 место
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»/региональный	2 место
<b>Скороходова С.В.</b>	
Конкурс дидактических материалов / школьный.	1 место
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса.	Сертификат участника
<b>Ширшова Н.И.</b>	
Конкурс дидактических материалов/школьный.	2 место
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»/всероссийский.	Сертификат участника

Конкурс электронных образовательных ресурсов/областной	участие
Конкурс педмастерства «Вдохновение» / окружной этап областного конкурса.	2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Великая Победа»/ региональный	1 место
Областной фестиваль-конкурс поликультурных коллективов образовательных организаций самарской области «Самарское кольцо» / областной.	3 место
<b>Котова Г.И.</b>	
Конкурс дидактических материалов. Номинация «Дидактическая игра» / школьный.	2 место
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса.	Сертификат участника
<b>Прохорова С.В.</b>	
Конкурс дидактических материалов /школьный.	2 место
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса.	участие
Конкурс творческих работ «Полет в космос»/ региональный.	1 место
<b>Эккерт И.В.</b>	
Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса.	Участие
Конкурс дидактических материалов / школьный.	1 место
<b>Измайлова М.Н.</b>	
Конкурс дидактических материалов/школьный	1 место
Конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	2 место
Конкурс пед. мастерства «Вдохновение»	Участие
<b>Кротовская Е.С.</b>	
Конкурс педмастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса	Участие
Конкурс дидактических материалов / школьный	3 место
<b>Чепурнаева В.И.</b>	
Конкурс педмастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса	участие
Конкурс дидактических материалов / школьный	2 место
<b>Чугунова О.В.</b>	
Конкурс педмастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса	участие

В сравнении с 2021-22 уч.годом педагоги стали меньше участвовать в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня . поэтому с целью обмена опытом в следующем учебном году нужно активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

**Х.**           Анализируя работу МО нельзя обойти стороной проектную деятельность. Суть проектной деятельности в целом – стимуляция интереса детей к определенным темам, предполагающим овладение определенной суммой знаний и, через проектную деятельность, предусматривающим решение проблемы, а также способствующим развитию умения практически применять полученные знания.

Педагогическая цель проектной деятельности – содействие формированию БУД и компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности воспитанников. Использование метода проекта позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Обучающиеся учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Спецификой использования метода проектов в коррекционной школе является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

В настоящее время мы живем в веке информатизации и компьютеризации, результатом этого, является резкое падение интереса у детей к книге, к чтению. А о посещении библиотеки наши дети совсем не хотят слышать. Книга же – является не только источником знаний, но и нашим проводником по жизни. Она учит нас общению, вдумчивости, развивает нашу память, делает нашу речь красивой и грамотной.

С целью формирования интереса обучающихся и потребности в чтении книг с января по март 2023 г. обучающиеся 6-10 работали над проектом «Путешествие в мир книги».

Проект состоял из трёх частей - подготовительный, где ребята каждого класса решали проблемные вопросы. Задача данного этапа – пробудить в детях интерес к исследовательской деятельности, которая предполагает получение ответа на вопрос о том, для чего нужны книги. Вторым этапом назывался «Приключение книги в почтовой коробке». Содержание его состояло в том, что в каждом классе появлялась почтовая коробка, в которой находились книги определённого автора, дети их читали, рассматривали и выбирали того автора, с творчеством которого они хотели познакомиться поближе. Так обучающиеся 6 класса знакомились с творчеством писателя А.Н. Толстого, 6с,8 кл. - творчеством И.А.Крылова, 7 кл.-творчество К.Д.Ушинского, 8 класс- творчество В.Ю.Драгунского, 9 класс- творчество Н.Н.Носова, 10 класс-творчество А.С.Пушкина. Работал читательский клуб, обсуждались прочитанные книги, создавались читательские дневники. Задачи второго этапа состояли в том, чтобы возбудить познавательный интерес, продолжить знакомство с творчеством предложенного автора, побуждать детей слушать произведения автора и желание читать его книги самим и для других, создавать условия для желания творчески обыгрывать её произведения. Третий этап – заключительный – защита проекта. Она прошла в форме «Литературной гостиной». Ребята в качестве продукта проекта представили инсценировки отрывка произведения автора, книги которого были в посылке. Все классы старательно подготовились: на этом мероприятии каждый артист показал свой талант! Задачи данного этапа – дать детям возможность проявить себя и свои творческие способности. Воспитывать стойкий интерес к книге, к чтению, развивать навыки инсценирования.

В ходе работы над проектом дети были увлечены чтением. Узнали много нового о детских писателях и их творчестве. В процессе исследовательской

деятельности провели анкетирование и узнали, для чего нужны книги. Были созданы условия для свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практического овладения нормами речи. Педагогам удалось заинтересовать детей книгой, самостоятельным чтением, чтением вслух для своих товарищей. Взрослые помогли найти нужные книги, иллюстрации.

Руководители проекта : Чебан Н.Г., Эккерт И.В., а также воспитатели, работающие с обучающимися 6-10 кл.

Все поставленные цели и задачи были выполнены в ходе работы над проектом.

XI. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-нравственное .

Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Итогом работы в дополнительном образовании можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. За активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

#### **Таблица участия обучающихся 6 -10 кл**

#### **ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай в конкурсах различного уровня за 2022-23 уч.год.**

№ п/п	Класс/ группа	Уровень участия/кол-во обучающихся.				Ф.И.О. руководителя
		школьный	окружной	областной	Меж региональный	
1.	6	5	2	0	1	Прохорова С.В.
2.	6	7	2	2	1	Чепурнаева В.И.
3.	7	5	4	2	1	Эккерт И.В.
4.	8	5	5	6	1	Уздяева Р.М.
5.	9	11	5	3	7	Котова Г.И.
6	9	5	8	4	3	Ширшова Н.И.
7.	10	4	0	0	1	Измайлова М.Н.

8.	10	5	6	3	1	Чебан Н.Г.
9.	6с,6 м	9	9	1	5	Скороходова С.В.
10.	7-8 м	6	4	1	2	Кириллова Т.А.
11.	9-10 м	3	7	1		Чугунова О.В.
12.	6-10 д	1	1			Кротовская Е.С.
итог						

ХII. С целью развития творческих способностей детей в течение уч.года в школе проводились конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества: «Природа и фантазия» (октябрь. Ответственная Котова Г.И.). «Новогодняя фантазия» (декабрь. Ответственная Скороходова С.В.) , конкурс посвящённый Дню защитника Отечества (февраль . Ответственные Прохорова С.В., Чепурнаева В.И.) , «Открытка для любимой мамы» (март. Ответственная Чепурнаева В.И.), конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Победный май». (ответственные Ширшова Н.И., Чебан Н.Г.) По итогам конкурсов членами жюри были сделаны протоколы. Все ребята, занявшие призовые места были награждены грамотами.

ХIII. Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2022-23 уч.году воспитатели продолжили делиться опытом работы, размещая свою методическую продукцию на сайте ЦСО Самарской области , которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» , а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы. В 2023 г в школе было издано методическое пособие «Педагогическая мастерская», где педагоги поделились опытом работы в рамках темы опорной площадки.

ХIV. Воспитатели повышают своё профессиональное мастерство, проходя КПК.

- на базе ГБУ дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» с 15.05.23-18.05.23 г повышение

квалификации по курсу «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

- в 2023 г на портале Единыйурок.рф (официальный сайт, онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования.) прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) . «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 часов).

- на сайте ФНБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» прошли обучение в объёме 2 часов на семинаре по реализации модулей примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

**XVC** целью оптимизации воспитательно -образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Обсуждая уровень воспитанности детей, конечно, следует помнить, что он изменчив и порой зависит от обстоятельств, в которые попадает ребенок с ОВЗ, хотя есть и незыблемые общечеловеческие правила, обязательные к соблюдению в любых обстоятельствах. К сожалению не все наши дети их знают и тем более соблюдают их. Считаю необходимым и в следующем учебном году вновь привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания наших учащихся: воспитанию у них вежливости, аккуратности, внимательности к окружающим людям, воспитанию хороших манер, формированию четких представлений о совести, чести, достоинстве и других нравственных категориях, нелегко входящих в сознание детей. Планировать

работу по патриотическому воспитанию обучающихся, волонтерскому движению, вовлекать в обучающихся в РДШ.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 6-10 класса  
ГБОУ школы-интерната за 2022-23 уч.год.**

<b>Класс</b>	<b>Показатель на начало уч.года</b>	<b>Показатель на конец уч.года</b>
6 кл	1,9 б- 38%	3,6 б- 40%
7 кл	2,8 б-56%	3,6-58%
8 кл	3,3 б-66%	3,7 б-74%
9 кл	3,1 б-62%	3,4 б-69%
10 кл	4,5 б-90%	4,8б-96%

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся  
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2022-23 уч.год.**

	<b>Показатель на начало уч.года</b>	<b>Показатель на конец уч.года</b>
2022-23 уч.год	3,1 б -62%	3,7 б-74%

**Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков  
обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната за 2022-23 уч.год.**

<b>Группа</b>	<b>Показатель на начало уч.года</b>	<b>Показатель на конец уч.года</b>
бс,6 кл (м)	2,2 б-44%	2,4 б-48%
7-8 кл(м)	3,2 б-64%	3,5б-70%
9-10 кл (м)	3,8б-76%	4 б-80%
6-7 кл (д)	3,5 б-70%	3,6 б-72%
8-10 кл (д)	4,4 б-88 %	4,5 б-90%

**Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков  
обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай  
за 2022-23 уч.год.**

	<b>Показатель на начало уч.года</b>	<b>Показатель на конец уч.года</b>
2022-23 уч.год	3,4 б-68%	3,6 б-72%



Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

XVI. Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В нашей школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога. За молодым педагогом Станиной С.Н. была закреплена опытный педагог высшей квалификационной категории Чебан Н.Г.. Она оказывала необходимую методическую помощь по следующим вопросам: методические требования к современной самоподготовке и внеклассному занятию, ведение документации, составление ежедневного планирования и др.. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались занятия, самоподготовки, воспитательные часы.

Молодые специалисты пробуют свои силы в проектной деятельности. Они принимали активное участие в работе творческой группы школы по реализации проектов.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого воспитателя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

#### **Выводы:**

– проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены

разнообразные формы проведения заседаний МО. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану;

– педагоги повышают свою квалификацию через прохождение аттестации, КПК;

- делятся своим опытом работы выступая на конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, проводят открытые занятия ;

- повышают своё педагогическое мастерство , принимая участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, методические разработки, проводят открытые занятия. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, декады имеют разностороннюю направленность;

– педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет. В рамках опорной площадки воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы;

– конкурсы являются действенным механизмом развития творческих способностей детей. Педагоги МО подготовили своих учеников на высоком уровне: ребята приняли участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

-организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности.

#### **Наметились и недостатки в работе МО:**

– не все педагоги стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах , участвовать в конкурсах педмастерства . С целью обмена опытом в следующем учебном году нужно активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

-не все педагоги проводят открытые занятия;

- слабо ведётся работа с семьями воспитанников.

-внедрить в практику работу по наставничеству по модели «педагог – ученик».

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **методическая тема, цель и задачи работы МО воспитателей на 2023-24 уч.год.**

**Тема МО воспитателей:** совершенствование профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов для повышения качества коррекционного учебно-воспитательного процесса, успешной реализации ФГОС образования и подготовки социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности воспитателей и воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни с учётом современных требований и новых стандартов.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня, встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.), распространение имеющегося педагогического опыта среди педагогов МО, позволяющий создавать благоприятные условия для коррекционно-развивающего сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить работу по дальнейшей социализации и адаптации обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей, интересов, состояния здоровья. Воспитывать у обучающихся общечеловеческие ценности, чувства патриотизма и гражданственности, продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в общественной жизни школы, кружках и секциях.

4. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

5. Продолжить работу по методическому обеспечению молодых специалистов. Внедрять в практику работы наставничество по модели «педагог-ученик».

5. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования (обобщение опыта ) и представить его на МО воспитателей.

Рук МО воспитателей 6-10 кл. Ширшова Н.И.